UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI
Facultat de Química

INFORME de SEGUIMENT

Curs 2019-20

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular

Grau de Química

Màster en Genètica, Física i Química Forense

Màster en Nutrició i Metabolisme (interuniversitari UB-URV)

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular /

Synthesis, Catalysis and Molecular Design

(v. 10-05-2021)

Índex

1. INTRODUCCIÓ 3

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'AVALUACIÓ 5
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 6
ESTÀNDARD 2: PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA 11
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT 12
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU 18
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE 23
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS 29
Grau de Bioquímica i Biologia Molecular *29*
Grau de Química *31*
Màster en Genètica, Física i Química Forense *34*
Màster en Nutrició i Metabolisme *35*
Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular *37*

3. VALORACIÓ I PLA DE MILLORAYY 38
Seguiment del pla de millora anterior (2018-19) *38*
Recomanacions externes *46*
Proposta de pla de millora 2019-20 ..... *48*

ANNEXOS 55

1. Introducció

Responsables d'elaboració de l'informe		
Càrrec	**Nom i cognoms**	**Responsabilitat**
Degana de la Facultat de Química	Yolanda Cesteros Fernández	Valoració global de centre
Vicedegà / Responsable del SIGQ / Coordinador de Pla d'Acció Tutorial	Joan Josep Carvajal Martí	Valoració de centre (S2, S3 i S5)
Responsable Grau Bioquímica i biologia molecular (GBBM) i Doble Grau Biotecnologia-BBM	Montserrat Pinent Armengol	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Responsable Grau Química (GQUI)	Xavier López Fernández	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Coordinador M Genètica, Física i Química Forense (MGFQF)	Raúl Beltrán Debón	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Coordinadora Màster Nutrició i metabolisme (MNIM)	Anna Arola Arnal	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Coordinador MNIM a la UB	José Antonio Fernández López	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Co-Coordinador Màster Síntesi, catàlisi i disseny molecular (MSCDM)	Josep Manel Ricart Pla	Valoració de titulació (S1, S4 i S6)
Coordinadora PE GBBM i Doble Grau Biotec-BBM	Gerard Aragonès Bargalló	Informació de PE en GBBM
Coordinador TFG GBBM i Doble Grau Biotec-BBM	Santiago Garcia-Vallvé	Informació de TFG en GBBM
Coordinador PE GQUI	Francesc Borrull Ballarín	Informació de PE en GQUI
Coordinadora TFG GQUI	Anna Maria Masdeu Bultó	Informació de TFG en GQUI
Coordinadora de mobilitat	Elena Fernández Gutiérrez	Informació de mobilitat
Tècnic de l'Oficina de Suport al Deganat	Lluis Mateo Ruiz	Suport en facilitar dades d'annexos
Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Virginia Mora Pulido	Facilitar dades d'annexos
Administrativa de l'Oficina de Suport al Deganat	Marta Cifuentes Viñas	Suport en facilitar dades d'annexos

Titulacions oficials impartides al Centre i objecte de seguiment								
Denominació	**Acrònim**	**Codi RUCT**	**Branca**	**Modalitat**	**ECTS**	**Any implantació**	**Responsable Titulació (RT)**	**Observacions**
GRAUS								
Bioquímica i Biologia Molecular	GBBM	2500436	Ciències	Presencial	240	2009	Montserrat Pinent	PFG Biociències
Química	GQUI	2500439	Ciències	Presencial	240	2009	Xavier López	Grup català
	GCHEM					2017		Grup anglès
MÀSTERS (coordinats per la URV)								
Genètica, Física i Química Forense	MGFQF	4316167	Ciències	Presencial	60	2017	Raúl Beltrán	
Nutrició i Metabolisme	MNIM	4313524	Ciències Salut	Presencial	60	2012	Anna Arola	Interuniversitari
Synthesis, Catalysis and Molecular Design	MSCMD	4313859	Ciències	Presencial	60	2013	Josep M. Ricart i Antonio Echavarren	Participació de l'ICIQ

La Facultat de Química és pionera a Espanya en impartir el Grau de Química en anglès a partir del 2017-18. A més, també s'ofereixen:

- Doble Grau Biotecnologia/ Bioquímica i biologia molecular (DG BT/BBM) des de 2014, en col·laboració amb la Facultat d'Enologia, únic a tota Espanya.
- Màster interuniversitari en Tècniques cromatogràfiques aplicades, adscrit a la branca de Ciències i presencial, coordinat per la Universitat Jaume I (UJI) i on també participa la Universitat de Girona. El conveni interuniversitari estableix que la UJI elabora l'informe anual de seguiment i les universitats participants subscriuen el Sistema de Garantia de Qualitat implementat a la Universitat coordinadora. El títol ha renovat l'acreditació en dues ocasions (01.06.2015 i 05.06.2019), desprès de rebre informe favorable de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva.
- Màster propi en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria des de 2016-2017.
- Curs de Formació Continuada "La Indústria 4.0 Excel·lència Operacional i Eines LEAN" des de 2018-19.

El Grau de Química, el Grau de Bioquímica i Biologia Molecular, el Màster en Nutrició i Metabolisme i el Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular tenen acreditada la dimensió addicional **Interacció entre recerca i docència** com a **EXCEL·LENT,** essent els únics a tot Catalunya en aquestes especialitats. Aquesta distinció posa de relleu que el professorat d'aquests ensenyaments no només excel·leix en la recerca, sinó que aquesta és una part integral de la docència que fan.

A destacar que, la Facultat de Química va certificar el Sistema Intern de Garantia de Qualitat en maig de 2020, la qual cosa va possibilitar l'**acreditació del centre** (01.07.2020).

La internacionalització de la Facultat, les relacions amb centres de secundària i les relacions amb empreses per millorar la incorporació al món laboral dels nostres estudiants han constituït objectius molt importants de la Facultat de Química. Tanmateix, la situació sobrevinguda pel coronavirus

(COVID19) va obligar a prendre mesures que han alterat el funcionament normal de la Universitat. El 14 de març de 2020, el Govern Estatal va decretar l'estat d'alarma i el confinament de la població, una mesura que es va prorrogar fins el 21 de juny. Davant d'aquest nou escenari, la URV va adoptar en un temps rècord la seva activitat a la modalitat no presencial. La Facultat de Química va oferir els màxims nivells de presencialitat que la situació va permetre en cada moment.

Aquest informe és fruit del seguiment 2019-20 de les cinc titulacions oficials coordinades per la URV i té l'aprovació de la Junta de Facultat (10-05-2021) després que la Comissió de Seguiment i Qualitat Docent (06-05-2021) hagués concretat i aprovat la proposta de Pla de Millora presentat en aquest document.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'avaluació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards següents:

S1. Qualitat del programa formatiu.

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

S2. Pertinència de la informació pública.

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

S3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

S4. Adequació del professorat al programa formatiu.

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

S5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

S6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

DA. Interacció entre la recerca i la docència.

"La institució promou activament que els programes de formació incorporin la recerca que el professorat desenvolupa en aquella disciplina per millorar l'aprenentatge i els resultats dels estudiants".

Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el seu grau d'assoliment.

Als annexos es troben les taules amb les dades que justifiquen les valoracions.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El projecte formatiu de les titulacions es concreta a les memòries actualitzades per a la verificació, que es poden consultar a la web de la Facultat (http://www.fq.urv.cat/qualitat/). El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Així mateix, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

La URV va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives en la URV, així com la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears. A partir de 2019-20, totes les titulacions coordinades des del nostre centre incorporen les noves competències transversals. Quant a les metodologies i activitats formatives, els canvis es traslladaran a les titulacions en funció de la implantació del nou aplicatiu de guies docents que està desenvolupant la nostra universitat (M19.01).

Perfil d'ingrés dels estudiants

•*Graus:*

Grau de Bioquímica i biologia molecular i DG BT/BBM:

Com a novetat el curs 19-20, s'han ampliat 5 places al doble grau, que passa a tenir-ne 15. Tanmateix donada la elevada demanda en primera opció, que es manté respecte els cursos anteriors, les places segueixen cobrint-se principalment per estudiants que ho demanen en primera opció. El GBBM es manté com en cursos anteriors amb la demanda entorn de 60, superant doncs les 40 places ofertades. El % de ingressos en primera opció segueix entorn el 60%, com en cursos anteriors, explicant-se doncs per la entrada d'estudiants que malgrat no ho posaven com a primera opció, tenien notes més elevades que els demandants en primera opció. Creiem que part de aquests estudiants són dels que seleccionen el doble grau en primera opció i no hi entren. Respecte els ingressos segons vies d'accés, observem que es potencia la tendència a la davallada del % de ingrés via PAU, i augmenta l'accés per vies diferents d'aquesta, que en el grau és ja de més del 25%. Aquest fet fa disminuir respecte el curs anterior el percentatge d'estudiants que ingressen amb notes entre 10 i 14. Tot i això les notes d'accés segueixen sent molt elevades, cosa que es reflexa després en els resultats acadèmics.

Aquest curs també s'ha observat la tendència dels darrers cursos a disminuir el % de dones respecte homes en el doble grau, que se situa ja propera al 50% (56,3%), mentre que històricament sempre ha sigut més elevat el percentatge de dones, i en el GBBM segueix així (al voltant 70% de dones).

Respecte a la procedència geogràfica dels estudiants, continua havent-hi una important presència d'estudiants matriculats de nou accés de comarques de fora de Catalunya, que en el doble grau es manté entorn el 45% com en el curs anterior i en el grau davalla una mica, fins al 38%. Continua augmentant el % de estudiants provinents de València, que ja són un terç dels de fora de Catalunya, mentre que la resta estan distribuïts entre diferents comunitats autònomes. S'observa un tímid increment en l'entrada d'estudiants provinents de la província de Tarragona, que puja al 47%. Podria ser degut a què durant el curs 2017-18 es van portar a terme noves activitats de difusió, com per exemple augmentar el nombre de tallers relacionats amb la Bioquímica dins del programa FEM RECERCA, oferir alguna xerrada divulgativa per a centres de secundària en aquest àmbit o la participació en el programa Estiu URV, principalment a estudiants de 4rt ESO o 1er de batxillerat.

Grau de Química:

Per segon any, els estudiants han accedit per vies de matrícula independents a les línies en català (60 places) i anglès (30 places, 10 més que el curs anterior). L'increment de places assignades al grau (80→ 90), aprovada per l'equip de Govern de la URV, té efectes importants descrits a continuació. Destaca el fort biaix de gènere en l'accés al GQUI (anglès), amb 2/3 de dones, mentre que aquest valor és força inferior a 1/2 en la línia en català (Taula E1.7).

GQUI (català): Els indicadors globals de demanda i accés segueixen sent molt bons, marcant tendència amb el curs passat, quan van reduir-se a 60 les places d'accés. Han ingressat 69 alumnes, un 15% superior a l'oferta. De forma colateral, introduir el GQUI (anglès) té efectes positius sobre els indicadors d'ingrés al GQUI (cat). Per vies d'accés, es confirma la baixada (15,2% el 17-18, 4,3% el 19-20) d'estudiants matriculats amb estudis

universitaris començats. En consonància, els nous ingressos via PAU segueixen propers al 90%. La nota mitjana d'accés (9,74) i la de tall (8,39) són màxims històrics. D'acord amb això, un 73% dels nous ingressos acrediten notes d'accés >9, quan el valor previ va ser del 58%. A més, només un 1,5% tenen una nota <8, quan en cursos passats s'arribava al 40-50%. Són valors molt satisfactoris que demostren una millor selecció dels estudiants que, com es veurà, es tradueix en un millor rendiment acadèmic.

GQUI (anglès): Hi van accedir 33 nous alumnes sobre 30 places ofertes, 27 en 1a opció. La nota d'accés promig és 8,91 (anterior 9,82), clarament inferior a la del grup en català, i nota de tall de 5,00 (anterior 6,54). Tan sols el 44% dels alumnes tenen nota d'accés >9 i un elevat 41% amb <8, el que suposa una baixada notable en aquests indicadors respecte el curs passat i també respecte a la línia en català. Queda palès que incrementar el nº de places d'accés ha tingut un efecte d'empitjorament molt acusat del nivell promig dels estudiants d'aquesta línia. Sobre l'enquesta específica realitzada als alumnes de 1r curs per saber com van conèixer aquest grau (Taula E3.2), es va constatar que les JPO són cabdals. També, la web del la URV/centre, la Fira de l'Ensenyament i les visites guiades al centre són plataformes molt exitoses. Continuen augmentant les mostres d'interès internacionals per a cursar el GQUI (anglès). En el marc del Pla d'Internacionalització del centre, s'ha dissenyat una oferta de quatre programes "Study Abroad" bilaterals URV-Universitat d'Arizona (USA), els quals estan a disposició dels estudiants a partir del 2019-20.

Totes les dades ratifiquen l'estabilització i consolidació d'ambdós graus des de la seva implantació. A més, es valoren molt positivament els mecanismes habilitats per a la seva incorporació, ja que les notes d'accés continuen creixent, seguint la tònica dels darrers anys. Creiem que aquest fet està relacionat amb les moltes accions de divulgació i captació dutes a terme per la Facultat de Química al llarg dels anys, en les que hi ha implicat l'equip deganal i el professorat. Aquesta política es mantindrà en els propers cursos per consolidar i eixamplar el programa d'activitats relacionades amb l'ensenyament secundari i estendre-les, en la mesura del possible, a l'educació primària (M19.02).

•*Màsters:*

Màster en Genètica, Física i Química Forense:

El curs acadèmic 2019-20 ha tingut lloc la impartició de la tercera edició del Màster. El nombre de places ofertes (20) està justificat per la capacitat d'atendre les obligacions docents de cada matèria. Des de la concepció del Màster, es continua apostant perquè sigui un ensenyament de postgrau eminentment pràctic. Tal i com es desprèn en la distribució de les hores lectives en les diferents assignatures, aproximadament el 75% de les hores estan dedicades a pràctiques de laboratori. Aquest alt nivell d'experimentalitat és un factor limitant alhora d'estructurar els grups de treball en els laboratoris. I, considerant les capacitats d'aquest laboratoris, ofertar més de 20 places no seria viable. D'altra banda, el Treball de Fi Màster també requereix un nivell de tutorització personalitzada i, d'acord amb el professorat de la Facultat implicat amb l'activitat docent del Màster, aquest nombre de places ofertades es considera adequat.

Referent a la demanda, en aquesta tercera edició ha baixat notablement i no es comparable a edicions anteriors. Un total de 16 alumnes es van preinscriure (respecte als 30 i 29 de edicions anteriors). Des del primer moment en què es va fer pública l'oferta del Màster, el coordinador ha rebut consultes de persones candidates a ser admeses. Finalment, s'han matriculat 10 alumnes en aquesta tercera edició. Per donar més visibilitat al màster, s'han publicat a la web del màster els llocs on els estudiants de les dues primeres edicions han desenvolupat el TFM.

Tots els alumnes matriculats a la present edició del Màster procedeixen d'Universitats catalanes. La majoria, a més, procedeixen de la mateixa URV: 4 graduats en Bioquímica i Biologia Molecular i 3 graduades en Química. De la resta d'estudiants, 2 procedeixen de la Universitat Autònoma de Barcelona i 1 de la Universitat de Girona.

En aquesta edició no ha estat necessari l'activació de la assignatura Genètica (Complement de formació).

Una realitat del Màster és que la formació dels alumnes, en funció de la titulació de procedència, és molt heterogènia. L'experiència de la primera edició va ser que els alumnes necessitaven una revisió dels conceptes bàsics i essencials en cadascuna de les matèries i depenent de la seva formació. Tant en la segona com en aquesta tercera edició, s'ha tingut

en compte aquesta realitat i els professors ho tenen ben present. Els alumnes han valorat aquest esforç per part del professorat.

Màster en Nutrició i Metabolisme:

En el curs 2019-20 el màster continua sent un dels màsters més sol·licitats de la URV, amb 177 preinscripcions per a les 60 places ofertes. El nombre de preinscripcions i el nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés, que han cobert la totalitat de les places ofertes, s'han mantingut respecte al curs anterior. Així, la demanda i matrícula del màster continuen mantenint xifres excel·lents.

En el curs 2019-20 els estudiants de nou accés del màster, continuen sent majoritàriament dones (83,9%) d'entre 22 i 27 anys, més del 90% dels qual el realitzen a temps complert.

El màster manté una elevada internacionalització. El nombre d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres, bàsicament d'universitats d'América, són similars a d'altres cursos i superiors als que provenen d'universitats de l'estat. Pel que fa als estudiants nacionals, de manera similar al curs anterior, pròxim al 23% d'aquests procedeixen de les universitats involucrades en el màster, URV o UB. Això valida les diferents accions de captació que s'han dut a terme a nivell d'universitat, centre i titulació en els últims anys.

Les titulacions d'accés són de l'àrea de les biociències i per tant, coherents amb la memòria verificada. Tot i que la majoria són titulats en Nutrició i Dietètica, la diversitat de titulacions d'accés així com d'universitats de procedència tant nacionals com internacionals, exigeixen la necessitat de cursar complements de formació al 87% dels estudiants. Aquesta necessitat de cursar complements formatius s'ha mantingut similar al curs anterior.

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular:

En els últims anys el nombre de matriculats ha estat sempre superior a 15, i el curs 2017-18 es va assolir la xifra de 21. Aquest curs s'ha produït una reducció molt notable, que estadísticament correspon a estudiants provinents d'altres universitats espanyoles, ja que els alumnes provinents de la URV i estrangers s'han mantingut. El nombre es considera baix, més tenint en compte que el nombre de beques no s'ha reduït, i s'imposa una anàlisi de les possibles raons d'aquesta disminució. Tot i l'esforç que es fa per donar informació sobre les beques disponibles i enviar informació personalitzada a tots els preinscrits, si continua aquesta situació, serà necessari buscar solucions com, per exemple, establir aliances amb altres universitats. En aquest sentit, es participa en una sol·licitud *Erasmus Mundus* en Catàlisi Sostenible amb les Universitats de Poitiers (Universitat coordinadora) i Aveiro. Es tracta d'un màster de dos anys i que enfoca les tres especialitats de la catàlisi: Homogènia, Heterogènia i Enzimàtica. La URV impartiria l'especialitat de catàlisi homogènia i correspondria a cursar el segon any el màster en SCMD (M19.03).

Els estudiants matriculats provenen de la pròpia URV (6), universitats de la resta d'Espanya (2), i de l'estranger (3). Els alumnes estrangers provenien d'Índia, Iran i Palestina. La relació entre preinscrits i matriculats és similar tots el anys. El 100% dels estudiants eren a temps complert. Un 82% són homes i el 18% dones. Es considera que tots els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adapta bé amb l'establert per la titulació i no ha sigut necessari activar els complements de formació.

Per al curs 2020-21 es preveu la concessió de 15 beques per part dels grups de recerca de la URV i de l'ICIQ que participen en el màster i que cobriran com a mínim el cost de la matrícula (M19.04). Per optar a les beques caldrà estar preinscrit al màster. Amb aquesta acció es pretén potenciar la matrícula d'estudiants en el màster.

En relació al procés d'accés, els números són molt satisfactoris a nivell de grau, i a nivell de màster és constata que caldrà augmentar la difusió dels màsters amb menys estudiants amb accions específiques (M19.05) per mirar d'incrementar la seva matrícula.

Amb l'objectiu d'aconseguir perfils d'entrada amb els millors expedients acadèmics possibles en estudis de grau, des de la Facultat de Química es continua fent un esforç molt important en les tasques de divulgació de la ciència i visibilitat de la Facultat a través d'accions enfocades a l'àmbit de l'educació secundària (http://www.fq.urv.cat/secundaria/) per despertar les vocacions científiques, i de la societat en general. Arran de la pandèmia, alguna de les activitats va quedar suspesa, com el Fem Recerca, el Concurs de Cristal·lització a l'escola o el curs sobre química i bioquímica programat per l'EstiURV. Tampoc es van poder celebrar els actes de graduació i de cloenda dels graus i màsters. No obstant, algunes de les activitats es van adaptar al format virtual, amb molt bona acollida. Per exemple, les Jornades de Portes Obertes només van poder tenir lloc un

dia de forma presencial, i en els tres dies que es van celebrar a través d'una plataforma on-line (del 6 al 9 de maig), els graus de la FQ, així com el Màster en Nutrició i Metabolisme estaven entre els estudis amb major interès (més de 20 candidats interessats). Per altra banda, també va haver l'oportunitat d'exposar a la ciutadania durant dos mesos els cubs amb la informació dels elements de la Taula Periòdica al mercat de Tarragona i a 113 farmàcies de la província, elaborats a partir de la informació facilitada pels alumnes dels 38 centres d'educació secundària que van participar en el projecte, localitzats en 21 poblacions de la província de Tarragona, a per commemorar l'Any Internacional de la Taula Periòdica dels Elements.

Mecanismes de coordinació docent

A conseqüència de la situació d'excepcionalitat produïda per la declaració d'estat d'alarma el mes de març, la URV va anar modificant les característiques de la docència i de l'avaluació, al llarg de 2019-20, per adequar-les a les circumstàncies del moment i el conjunt de mesures preses per evitar el contagi de la Covid19, de forma extraordinària i seguint les indicacions de les autoritats sanitàries.
La Facultat de Química disposa d'uns sistemes de coordinació institucionals establerts, i al llarg del curs s'han desenvolupat les habituals reunions de l'Equip Deganal, la Comissió de Seguiment i Qualitat Docent (CSQD) i la Junta de Facultat (JF).

El curs 2019-20 la CSQD es va reunir en 3 ocasions. El 25/10/2019 es va fer l'anàlisi dels resultats acadèmics del curs anterior dels graus (incloent la valoració de les Pràctiques Externes i TFG) i dels màsters i la valoració de l'avaluació per competències transversals i nuclears en graus. El 18/11/2019 es va fer l'estudi del canvi de calendari acadèmic als graus de la Facultat, per tal de fer la segona convocatòria del 1r quadrimestre a continuació de la primera; érem un dels pocs centres que feien la segona convocatòria de les assignatures del 1r quadrimestre al juny i els estudiants també ho havien demanat. Per últim, el 20/02/2020 es van tractar els següents aspectes:

- Anàlisi dels resultats acadèmics del 1r quadrimestre dels graus de la Facultat.
- Acord de portar a aprovació per JF la proposta de canvi en el calendari acadèmic dels ensenyaments a partir del curs següent consistent en moure la segona convocatòria de les assignatures de primer quadrimestre de juny a febrer, per fer-la a continuació de la primera convocatòria (M19.06), desprès de haver-ho consensuat amb la Facultat d'Enologia, amb la qual es comparteix força docència, i de que un 81,4% dels estudiants enquestats (45,5% de participació) donessin la seva conformitat.
- Acord de portar a aprovació per JF la proposta d'extinció de la via de reconeixement de les activitats de l'assignatura CIUTADANIA, donat que ja no hi ha necessitat d'aquesta via.
- Presentació de l'Informe de Seguiment 2018-19, per concretar i aprovar la proposta de Pla de Millora.
- Revisió anual del Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ).
- Anàlisi del grau de consecució dels objectius de qualitat i proposta dels nous.
- Ratificació/revisió de la política de qualitat del centre.

D'altra banda, cal destacar els següents acords de la JF (26/02/2020):

- Designació del responsable d'igualtat del centre.
- Tancament del pressupost 2019 i proposta de distribució del de 2020.
- Aprovació del calendari acadèmic dels ensenyaments de la Facultat 2020-21.
- Aprovació de l'extinció de la via de reconeixement de les activitats per la superació de l'assignatura CIUTADANIA.
- Aprovació de la proposta del *Master Erasmus Mundus Sustainable Catalysis* (SuCat), per implantar-se, en cas de ser concedit, el curs 2021-22.
- Aprovació de l'Informe de seguiment de la Facultat de Química, curs 2018-19.
- Aprovació de les modificacions del manual de qualitat, processos i instruccions de treball del SIGQ de la Facultat de Química en base a la seva revisió anual.
- Aprovació de la proposta de nous objectius de Qualitat de la FQ.

A partir del 13 de març, arran de l'emergència sanitària, es van incrementar els contactes de l'equip directiu (a través d'e-correus o videotrucades per Teams), i entre responsables de titulació i professorat i estudiantat en relació a la planificació i seguiment de l'adaptació sobrevinguda de la docència a la virtualització. En els graus, els responsables d'ensenyament van mantenir contacte continu amb els estudiants delegats/des de curs (via reunions telemàtiques) i amb professorat (via reunions virtuals o a través de l'espai Moodle de coordinació de la titulació). Una de les majors preocupacions dels estudiants era com es farien les proves avaluatives a distància, com es desenvoluparien les PE i el TFG, o la modalitat d'impartició d'una assignatura el curs següent. En

aquest sentit, algunes de les acciones dutes a terme, a causa de les afectacions sobrevingudes per la Covid19, han estat:

- Modificació del calendari acadèmic dels ensenyaments de la FQ per 2019-20 (Comissió Permanent JF 5/5/2020): ampliació fins al 16 de Juliol, calendari que es va aprovar a Consell de Govern; al setembre es fa la segona convocatòria de les assignatures del segon quadrimestre.
- Modificacions de la programació acadèmica dels ensenyaments de la FQ per 2019-20 (Comissió Permanent JF 5/5/2020): Grau: modificació de dates d'exàmens i es proposa la 1ra quinzena de Juliol per, si es possible, fer les pràctiques que no s'hagin pogut fer al segon quadrimestre. Si finalment no es poden fer al Juliol, s'haurien de fer al Setembre/Octubre. Des de Gestió Acadèmica de la URV es va proposar la possibilitat que en assignatures concretes, com pràctiques de laboratori, TFG, PE o TFM alguns estudiants es poguessin avaluar al novembre de 2020, per tal d'afavorir que es poguessin portar a terme. No era una convocatòria addicional, la idea era endarrerir l'avaluació d'estudiants concrets que han hagut d'allargar el curs per poder realitzar aquestes assignatures.
- Modificacions de les Guies de PE, TFG i TFM per al curs 2019-20 (Comissió Permanent JF 5/5/2020): reducció de les hores d'estada a l'empresa en el cas de les PE (i la possibilitat d'utilitzar pràctiques extracurriculars ja fetes), i possibilitat de fer les defenses de forma virtual i de reduir els membres dels tribunals en el cas del TFG i TFM. En el cas dels TFG, després de l'experiència de realitzar les defenses amb dos membres als tribunals, es proposa estudiar mantenir-ho els propers cursos tenint en compte l'alt nombre d'estudiants i el fet que en un tribunal de tesi doctoral, hi ha 3 membres (M19.07).
- Adaptació de les pràctiques de laboratori dutes a terme durant el mes de juliol i programació de les pendents al setembre.
- Aprovació de la Planificació de la docència i Pla de Contingència 2020-21, per adaptar la docència de la FQ a la nova normalitat (M19.08) (JF 24/07/2020).

Altres aspectes tractats per JF, en relació al desenvolupament de les titulacions del centre han estat:

- 26/02/2020: A partir del curs 2020-21, es preveu que la FQ participi en un pla pilot de la URV perquè l'assoliment de les competències transversals en els Graus consti a l'expedient acadèmic de l'estudiant i en el SET, si s'escau.(M19.09)
- 05/05/2020: Proposta de modificació de la denominació de l'assignatura optativa del Màster en Nutrició i Metabolisme ALIMENTS FUNCIONALS per ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACEUTICS (M19.10).
- 07/11/2019 i 05/05/2020: Actualització de membres de la Comissió Acadèmica del Màster en *Synthesis, Catalysis and Molecular Design*.
- 24/07/2020: Aprovació del calendari acadèmic dels ensenyaments de grau de la FQ pel curs 2020-21.
- 24/07/2020: Aprovació de la programació acadèmica dels ensenyaments de grau i màster de la FQ pel curs 2020-21.
- 24/07/2020: Aprovació de l'oferta d'activitats acadèmiques reconegudes a les assignatures de SEMINARIS INTERDISCIPLINARIS (GBBM i DT BT/BBM).

S'han implantat alguns canvis en la distribució horària de classes de tot el grau, destacant la ubicació de torns de laboratori a les tardes per a minimitzar solapaments entre assignatures de diferents cursos i per a optimitzar la ocupació dels espais.
Professorat i equip deganal han analitzat l'avançament al Febrer de la 2a convocatòria d'assignatures de 1Q, i s'han enquestat els estudiants de la FQ que han mostrat un gran recolzament a la mesura, aprovada per implantació el 2020-21 (M19.06).
S'ha millorat l'apartat de les guies docents en què s'especifiquen clarament els criteris d'avaluació de les assignatures. Ara s'especifica quan no serà possible repetir aquestes parts, i/o quan es conservarà la nota de la 1a convocatòria per a la qualificació final en 2a convocatòria.
Quant als plans de treball, han augmentat el % de plans de treball publicats al GQUI i GCHEM (54 i 49% respectivament) però han davallat els del GBBM i doble grau (52 i 43% respectivament), per tant, de cara al proper curs es continuarà insistint al professorat en la seva publicació (M19.11). El proper curs s'ampliarà l'oferta d'assignatures impartides en llengua anglesa (M19.12), al voltant del 50% de les assignatures optatives del GQUI. S'hi podran matricular estudiants de les dues línies.
Cal destacar les diverses reunions entre responsables de grau i delegats de curs, i amb professors del grau. Tot plegat, per a fer un seguiment de la docència en mode online, de l'organització de les classes i les formes d'avaluació. També, l'organització dels torns de laboratori en grups reduïts, quan va ser possible. Han sigut trobades molt positives ja que han permès als responsables d'ensenyament tenir informació de primera mà sobre el funcionament de la docència online i de les mancances o punts a millorar arran de l'esclat de la pandèmia.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

A l'annex 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública. A més, la Facultat de Química disposa de dues pantalles localitzades al hall de la consergeria (entrada principal) i al hall d'entrada a l'aulari, respectivament, que mostren contínuament informació sobre les titulacions del centre amb les dades més significatives, a banda de fer difusió de totes les activitats del centre. L'Oficina de Suport al Deganat s'encarrega de la seva actualització, d'acord amb la informació facilitada per l'Equip Deganal. A la web també es fa difusió del Màster Propi Eines per al desenvolupament professional a la indústria (iniciat en 2016-17) i del curs de formació continuada "La Indústria 4.0. Excel·lència operacional i Eines LEAN" (iniciat en 2018-19).

Quant a la informació sobre el sistema intern de garantia de qualitat, aquesta es troba disponible a l'apartat específic denominat *"Qualitat"* dins la web del centre (https://www.fq.urv.cat/ca/qualitat/). Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

Relacionat amb la difusió d'informació dels Graus i Màsters, la Facultat de Química disposa de:

- Fulletó que la URV edita pel nostre centre, amb informació genèrica sobre la Facultat i els diferents Graus que impartim, diferenciant també el Grau de Química en anglès.
- Tríptics específics en català i castellà dels dos Graus, fulletó del Grau de Química en anglès i en xinès dirigits a estudiants internacionals, tríptics del Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular en anglès, tríptics del Màster en Nutrició i metabolisme en castellà i del Màster en Genètica, Física i Química Forense en català i castellà.
- Vídeo de la Facultat en català, en anglès, i en anglès amb subtítols en xinès. També s'han elaborat vídeos de promoció de cada Grau que compten amb el testimoni d'un/a alumne del Grau, un/a professor/a, un/a antic/ga alumne del Grau i un/a ocupadora (http://www.fq.urv.cat/ca/facultat/videos/).
- Pòster de promoció de cada Grau i un *flyer* en anglès i castellà sobre per què estudiar el Grau de Química en anglès. S'ha implementat una web per fer difusió del curs de formació continuada "La Indústria 4.0. Excel·lència operacional i Eines LEAN".

El curs 2019-20 s'ha incorporat a la web del centre la informació sobre el programa *Study Abroad* signat per la URV amb la Universitat d'Arizona (https://www.fq.urv.cat/ca/estudis/study-abroad/) a més d'un espai destinat als *Alumni* URV de la Facultat de Química (https://www.fq.urv.cat/ca/informacio-per-a/alumni/) on a més d'informació de com fer-se *Alumni*, hi ha fotografies dels actes de graduació i testimonis d'antics alumnes de la Facultat de Química. Per al curs vinent, es preveu l'activació del programa "Ambaixadors de la Facultat de Química" amb l'objectiu de formar una xarxa d'antics/gues alumnes (*Alumni*) interessats/des a canalitzar la promoció dels ensenyaments i activitats de la Facultat de Química en el seu lloc actual de treball i residència, ja sigui a Catalunya, la resta de l'estat espanyol, Europa o el món (M19.13).

Arran de l'inici de l'estat d'alarma en març de 2020, com a conseqüència de la pandèmia del Covid19, la Facultat de Química va habilitar un accés directe a la pàgina web de la URV (https://www.urv.cat/ca/ly/coronavirus/) amb les informacions i les indicacions actualitzades per a la comunitat URV. Per altra banda, les modificacions del calendari acadèmic i programació acadèmica, així com l'organització de la docència, i les modificacions de les guies de PE, TFG/TFM i addendes al Pla d'Acció Tutorial també es van actualitzar a la web en els apartats corresponents.

Es considera que:

- S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques dels programes i el seu desenvolupament operatiu.
- La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
- El centre publica a la seva web els informes de seguiment anuals, per tant la institució publica informació agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions.
- El centre publica a la seva web i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SIGQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

Com a bones pràctiques cal destacar la utilització de pantalles per donar informació/fer difusió sobre Graus i Màsters, els fulletons, tríptics i vídeos de difusió del centre, així com la traducció de les planes web a diferents idiomes amb actualització constant dels continguts.

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

L'experiència adquirida des de la implantació dels graus i màsters oficials demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions facilita als responsables de titulacions i equip deganal l'elaboració de l'informe que permet fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat, mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. El resultat final és el pla de millora de centre que permet la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la de la FQ. La principal evidència de la idoneïtat del sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació següents i especialment els segells de qualitat de les titulacions que han renovat l'acreditació i que també han estat reconegudes amb una interacció recerca-docència excel·lent:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions [1]						
Denominació	**Verificació**	**Autorització**	**Seguiment**	**Darrera Modificació**	**Acreditació**	**Acreditació Interacció recerca-docència**
	GRAUS					
BBM	09/02/2009	11/11/2009	28/11/2013	29/07/2019	01/07/2020	11/01/2018
QUI	09/02/2009	11/11/2009	04/12/2012	28/01/2021	01/07/2020	11/01/2018
	MÀSTERS (coordinats per la URV)					
GFQF	18/11/2016					
NIM	13/07/2012	31/07/2013	-	12/07/2019	01/07/2020	11/01/2018
SCMD	25/04/2013	28/02/2014	-	29/07/2019	01/07/2020	11/01/2018

[1] ANECA va emetre informes de verificació dels graus i AQU la resta d'informes d'avaluació.

Pel que fa al Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ), durant el curs 2019-20 ha tingut lloc el procés de certificació de la seva implantació. A principis de desembre vam rebre la visita del Comitè d'Avaluació Extern d'AQU i en maig de 2020 es va rebre el resultat favorable de totes les dimensions, destacant en sistemes de suport a l'aprenentatge i als estudiants, amb la qualificació d'implantació avançada. També en l'apartat de personal acadèmic, quatre dels sis aspectes analitzats van ser valorats amb la màxima qualificació. Aquesta certificació va possibilitar obtenir l'acreditació institucional del centre en juliol de 2020, i això permetrà fer les properes acreditacions d'aquí a cinc any de tots els ensenyaments alhora. Cal destacar que hem estat el primer centre d'una universitat pública a Catalunya en aconseguir l'acreditació de centre en l'àmbit de la Química i de la Bioquímica.

Quant a la programació de titulacions, des de la "*Conferencia Española de Decanos de Química*", de la que forma part com a membre de la seva Junta Directiva la Degana de la Facultat de Química, es continua treballant en el màster que aporti els continguts i competències professionals necessàries per a que els químics i els bioquímics accedeixin al món sanitari. S'ha continuat treballant en una proposta conjunta de pla d'estudis per les diferents seus on s'impartirà el màster en el conjunt de l'estat espanyol, i s'està en procés d'elaborar la memòria que es presentarà per la seva aprovació al setembre-octubre de 2021. S'inclou de nou com a proposta de millora del proper curs per fer-ne el seguiment (M19.14).

La internacionalització és un objectiu molt important del centre, i de cara al proper curs es posarà en marxa un Programa *Study Abroad* amb la Universitat d'Arizona, que permetrà als estudiants del Grau de Química estudiar un o dos semestres als Estats Units (M19.15). En aquest mateix àmbit, el Grau de Química sol·licitarà l'acreditació del segell de qualitat *Chemistry Quality Eurolabel* (EUROBACHELOR). Aquest segell internacional permet accedir directament a alguns màsters europeus, i és ben valorat per empreses multinacionals, especialment nord-americanes, a l'hora d'incorporar personal. El calendari previst és: presentar la sol·licitud al novembre 2020, l'informe al maig 2021 i la visita d'avaluació al setembre 2021 (M19.16).

Per altra banda, els recents canvis que ha experimentat el sistema universitari espanyol i de convergència cap a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) apunten a un augment de la importància de les relacions entre la universitat i l'empresa i de les necessitats canviants d'aquestes i de la societat. Una relació fluida entre universitat i empresa/institució, des de les etapes més primerenques de la formació universitària, és fonamental per a l'adquisició d'adequades competències professionals i facilitar el trànsit dels titulats universitaris al món professional. La tendència per oferir estudis universitaris amb una major orientació cap a la professionalització ha afavorit el desenvolupament i creixement de la formació dual en altres països. La formació dual es constitueix com una estratègia de formació i professionalització que cal

tenir en compte per als joves, els menys joves, per a les empreses i per a la societat. En aquesta línia, AQU Catalunya va publicar el febrer de 2020 un document d'"Orientacions per a la verificació i implantació de formació dual a les titulacions universitàries oficials". La possibilitat d'incorporar aquesta nova modalitat de formació en l'Educació Superior, motiva a la Facultat de Química per treballar amb les empreses del sector durant el curs 2020-21 per tal d'incloure la Menció Dual del Grau de Química a partir del curs 2021-22, i d'aquesta manera, potenciar determinades competències i habilitats en els estudiants per a la seva incorporació a món industrial (M19.17).

A més, tal i com s'ha comentat en l'estàndard 1, en 2019-20 s'ha tornat a presentar la sol·licitud Erasmus Mundus del Màster en Catàlisi Sostenible/*Sustainable Catalysis* SUCAT coordinada per la Universitat de Poitiers (França), en la qual també participa la Facultat de Química i la Universitat de Aveiro (Portugal) (M19.03).

Recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions (en especial resultats acadèmics i satisfacció de grups d'interès)

La FQ, d'acord amb l'establert en el seu SIGQ, incorpora diferents instruments per a recollir informació dels resultats i la satisfacció dels grups d'interès (estudiants i titulats) sobre professorat, recursos materials, serveis de suport i orientació i informació pública, PE, TFG/TFM, entre d'altres, per a la gestió de les titulacions. A més, el curs 2019-20, en el marc del futur procés de sol·licitar l'acreditació del segell internacional de qualitat pel Grau de Química, també s'ha adreçat un qüestionari de satisfacció al professorat d'aquesta titulació.

A l'annex 3 es mostren els actuals instruments per a la recollida de la satisfacció amb els que compta el centre, i amb els qual s'han pogut obtenir dades significatives. La valoració de la informació recollida del curs 2019-20 es troba a l'apartat de cada estàndard corresponent.

La docència del segon quadrimestre del curs 2019-20 es va adaptar a la modalitat virtual degut a la Covid19. L'activitat docent va passar a realitzar-se en mode online a partir de la 3a setmana de març, anul·lant-se tota activitat presencial a la FQ. Totes les activitats del curs 2019-20 fins a l'estiu, inclosos exàmens, es va fer online. Es van programar laboratoris d'assignatures de grau 2019-20 pels mesos de juliol i setembre 2020. Per a aquests torns de laboratori es van adequar els espais, limitant-ne l'aforament al 50% aproximadament.

Pel que fa a la planificació i seguiment d'aquesta adaptació de la docència presencial a la docència a distància sobrevinguda, la Facultat de Química va elaborar i presentar dos informes amb la informació més rellevant sobre el desenvolupament dels Graus i Màsters de la Facultat durant el període de confinament total produït durant l'estat d'alarma:

- Un primer d'abast des de la setmana del 16 de març i fins Setmana Santa elaborat el 20-03-2020.
- Un segon d'abast des de després de Setmana Santa i fins el 25 de maig elaborat el 20-04-2020.

Els informes contenien aspectes relacionats amb els canvis produïts en la planificació dissenyada a l'inici de l'estat d'alarma, els horaris, les incidències, les dificultats reportades pels estudiants i les pràctiques destacables detectades. Desprès de Setmana Santa també es va fer un seguiment de l'addenda a DOCnet (planificació de guies docents 2020-21).

Les accions dutes a terme i l'adaptació de les titulacions es troben a les Taules E3.13-E3.15 de l'Annex.

En les enquestes d'avaluació del grau la nota obtinguda en la majoria dels ítems enquestats és superior a la mitjana de la URV. Respecte a la participació, tot i que la mitjana de participació a la FQ ha augmentat lleugerament o s'ha mantingut respecte al curs anterior (el que contrasta amb la mitjana de la URV on es percep una davallada notable amb l'excepció de les enquestes a inici de grau), la participació en alguns col·lectius ha disminuït substancialment, com al GBBM o al DG BTBBM a inici de Grau, o al GQUI i al GCHEM durant el grau, i també al GQUI al final del Grau. Donat que les accions per incentivar la participació dels alumnes en les enquestes són les mateixes per tots els col·lectius, no s'observa una tendència clara i es constata que depèn molt del col·lectiu d'alumnes i de les circumstàncies en les que ens trobem. Per tant, caldrà dur a terme una campanya per conscienciar als alumnes sobre la importància de respondre les enquestes, per veure si es poden millorar la participació dels estudiants en els propers cursos (M19.18).

Revisió periòdica i pla de millora

En febrer de 2020 (JF 26/02/2020) es van aprovar modificacions del manual de qualitat, de processos i instruccions de treball en base a la seva revisió anual. La degana i el responsable del SIGQ van presentar el resultat de la revisió i anàlisi del SIGQ, tal i com estableix el PR-FQ-008 (Definició, revisió i millora del SIGQ). Es van considerar els comentaris fets pel Comitè d'Avaluació Extern d'AQU en la visita de certificació de desembre de 2019, i el resultat de la revisió i l'anàlisi anual va ser:

DOCUMENT DEL SIGQ	**MODIFICACIONS PROPOSADES**
Manual de Qualitat	Apartat 2. • Pàgina 6. Incloure informació renovació acreditació del màster TCA. • Pàgina 7, darrer paràgraf, pàgina 8 primer paràgraf, revisió dels rànquings. Apartat 3 • Modificar organigrama per incorporar l'encàrrec de Responsable d'igualtat de la FQ. • Pàgina 12, incloure definició de l'encàrrec de Responsable d'igualtat de la FQ. A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-001. Elaboració i revisió de la Política i els Objectius de Qualitat.	- Política de Qualitat en pantalles A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-002. Planificació de titulacions	A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat, oficina d'atenció al màster i Gabinet d'Estudis i Anàlisi per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-003. Seguiment i millora de titulacions	A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-004. Modificació de titulacions	A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat i oficina d'atenció al màster per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-005. Suspensió de titulacions	A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-006. Acreditació de titulacions	A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-007. Publicació d'informació sobre titulacions	Apartat 4.1. • Treure definicions d'oficina d'atenció al màster i oficina d'orientació universitària i afegir definició de l'oficina de l'estudiant (OFES). Apartat 5.2. • S'afegeix vídeo i tríptic de cada Grau entre la informació pública disponible al web de la FQ. A tot el document: • Canviar oficina d'atenció al màster i oficina d'orientació universitària per oficina de l'estudiant (OFES). • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-008. Definició, revisió i millora del SIGQ	Apartat 4.1. • Modificació de la definició de Quadre de comandament d'indicadors Apartat 5.1. • Modificació del redactat sobre el procediment de definició, aprovació, revisió i millora del SIGQ. Apartat 5.2.

DOCUMENT DEL SIGQ	MODIFICACIONS PROPOSADES
	• El RSIGQ és el responsable de la publicació del manual de qualitat amb el suport de la TSQD. Apartat 5.4. • Els inputs per a la revisió del SIGQ primer s'eleven a l'equip deganal i després a la CSQD. A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-009. Desenvolupament de l'ensenyament	Canvia responsable de procés: RT. Apartat 5.2. Pàgina 5. Incloure responsable d'internacionalització A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive". Apartat 13. Canviar "normativa" per "guia" a les normatives de TFG, de TFM i de PE de la FQ.
PR-FQ-010- Gestió de les pràctiques externes	Canvia responsable de procés: coordinador/a PE. A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive". • Canviar "normativa" per "guia" a la normatives de PE de la FQ. • Canviar oficina d'orientació universitària per oficina de l'estudiant (OFES).
PR-FQ-013. Orientació a l'estudiant	Apartat 5.1. • Afegir Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE). Apartat 5.5. a) • Afegir tutor/a acadèmic/a en PE Apartat 5.6 • Afegir espai virtual assignatura PE Apartat 5.8 • La informació als estudiants mentors es fa arribar per correu electrònic i es desa a l'espai Moodle corresponent. Apartat 5.9, 5.10 i 5.11 s'han fet millores en el redactat. A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive". • Canviar oficina d'orientació universitària per oficina de l'estudiant (OFES).
PR-FQ-014- Perfil, ingrés, accés, matrícula estudiants màsters universitaris	A tot el document: • Canviar Gabinet de Qualitat, oficina d'atenció al màster i Gabinet d'Estudis i Anàlisi per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-015- Gestió de CQRSF	A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-016- Control documental i registres	A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-017- Gestió dels recursos materials i serveis FQ	A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".
PR-FQ-019- Gestió de TFG/TFM	Canviar responsable de procés. Posar coordinador/a TFG o TFM. Apartat 5.8. - Dues convocatòries enlloc de convocatòria única. A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive". • Canviar "normativa" per "guia" referides a les normatives de TFG i de TFM de la FQ.
PR-FQ-020 Perfil, ingrés, accés, matrícula estudiants Grau	A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive". • Canviar Gabinet d'Estudis i Anàlisi per Gabinet de Programació i Qualitat. • Canviar oficina d'orientació universitària (OOU) per oficina de l'estudiant (OFES).
PR-FQ-021- Gestió de recursos docents	Incloure un apartat projectes d'innovació docent Apartat 8: s'inclou un nou indicador. Apartat 11: s'inclouen nous registres. A tot el document: • Canviar espai comú "BOX" per espai comú "One Drive".

DOCUMENT DEL SIGQ	MODIFICACIONS PROPOSADES
	• Canviar "normativa" per "guia" a les normatives de TFG, de TFM i de PE de la FQ.
IT-FQ-001- Quadre de comandament d'indicadors	S'afegeix "d'indicadors" al títol per clarificar l'objectiu de la IT. S'amplia la definició dels indicadors (afegint "Font de les dades" i "Càlcul" al Quadre de comandament d'indicadors)
IT-FQ-002- Seguretat als laboratoris	No hi ha canvis
IT-FQ-003- nova (previsió juliol 2020)	Nova instrucció de treball on s'explica el procediment per a la revisió de processos. Previsió juliol 2020 (responsable del SIGQ)
IT-FQ-004- nova (previsió juliol 2020)	Nova instrucció de treball on s'explica l'aplicació del protocol de prevenció de l'abandonament. Previsió juliol 2020 (responsable del SIGQ)

El resultat de la revisió es concreta en:

- Millora dels processos del SIGQ: actualització del Manual de Qualitat, revisió de tots els processos i millora en denominació de IT-FQ-001 (concreció a Quadre de comandament d'indicadors, que incorpora 2 columnes, una on s'indica la font de l'indicador, i altra on s'especifica com fer el càlcul, si escau).

- Detecció de bones pràctiques:

- Necessitat de crear dues noves IT (M19.19) com a mecanisme de protocolaritzar algunes accions:
  - IT-FQ-003: amb l'objecte d'explicar el procediment per a la revisió de processos.
  - IT-FQ-004: amb l'objecte d'explicar l'aplicació del protocol de prevenció de l'abandonament.
- Canvi de responsable en tres processos (PR-FQ-009, PR-FQ-010 i PR-FQ-019) per incorporar més persones al sistema.
- Modificació de la plantilla "Quadre de comandament d'indicadors" que sistematitza la gestió de coneixement.

- No s'han detectat mancances de recursos (humans, materials i econòmics).

- Revisió dels valors objectiu i llindar dels indicadors i/o l'establiment de nous indicadors: s'estableix un nou indicador al PR-FQ-021 (nombre de projectes d'innovació docent).

- Adequació de l'actual política de qualitat de la FQ i s'actualitza el quadre de comandament d'objectius (objectius/actuacions/accions), en base al nou Contracte Programa del Centre 2018-2022.

En maig de 2020 es va rebre l'informe favorable que certificava la implantació del sistema, incloent les següents àrees de millora:

AM1.1 Revisar l'assignació de responsabilitats dels processos per aproximar aquesta responsabilitat a les persones que ocupen posicions dins l'organització més properes al desenvolupament operatiu del procés i descarregar d'aquestes funcions a la Degana i a l'equip deganal. Aquesta àrea de millora ja s'ha implementat en la revisió del SIGQ realitzada el febrer de 2020. Canvi de responsable en tres processos (PR-FQ-009, PR-FQ-010 i PR-FQ-019) per incorporar més persones properes al desenvolupament d'aquests processos al sistema.

AM1.2 Formalitzar la informació necessària per a la realització de l'informe de seguiment en un document compartit per tots els participants en la seva elaboració, on s'identifiquin, a més de totes les dades necessàries per realitzar l'informe de seguiment, els serveis de la URV proveïdors d'aquestes dades, responsables de processos transversals i/o Centre, responsables de la provisió de dades, processos i de quina manera s'ha de proveir les dades, calendari de subministrament de dades. Aquesta àrea de millora ja s'ha implementat en la revisió del SIGQ realitzada el febrer de 2020. S'han afegit les columnes K, L, M al "Quadre de comandament d'indicadors" del PR-FQ-008-Definició i millora del SIGQ, que inclou la Font de les dades, la fórmula de càlcul (si s'escau) i un apartat de comentaris.

AM1.3 Avaluar el sistema de Gestió de la Documentació amb la finalitat de millorar la sistemàtica establerta per a normalitzar el tipus d'informació que es puja, qui, quan i com ho fa, de quina manera, explicitant amb claredat la temporalitat, les plantilles a utilitzar i guies per a garantir que tots els implicats ho facin de la mateixa manera. Termini: Curs 2020-21 Responsable: TSQD FQ.

AM1.4 Revisar si l'estratègia (i les seves prioritats estratègiques) es desplega de manera sistemàtica a través d'un conjunt estructurat de processos alineats per assolir el conjunt de resultats desitjats. Termini: Aquesta revisió es realitzarà anualment quan es revisi el SIGQ. Responsable: Responsable del SIGQ.

AM 1.5 Alinear la Política y Estratègia de la FQ amb el Quadre de Comandament d'Indicadors i el SIGQ. Termini: Curs 2020-21 Responsable: Responsable del SIGQ.

AM 1.6 Millorar la coordinació entre aquestes Unitats/Serveis responsables de les dades dels processos transversals i la FQ (i dels Centres de la URV). Termini: Curs 2021-22 Substitució del programa SINIA pel programa BIBA. Responsable: Servei de Recursos Informàtics i de les TIC de la URV (SRITIC).

AM 1.7 Desenvolupar una eina/plataforma on el Centre, a més de pujar les dades dels indicadors de tots els processos (transversals i de Centre), pugui veure l'evolució dels mateixos en format gràfic amb la finalitat de poder facilitar el Seguiment, Anàlisi i Revisió de les dades i transformar aquestes en informació i la informació en coneixement per a la Presa de Decisions i la Millora Contínua. En aquest sentit, existeixen moltes plataformes de software obert i inclús hi ha plantilles de full Excel que poden ajudar. Termini: Curs 2021-22. Responsable: TSQD FQ.

AM 4.1 Establir una sistemàtica de seguiment, Anàlisi, Revisió i Millora del professorat que hagi obtingut valoracions més baixes en qualsevol dels sistemes d'avaluació acadèmica del PDI: enquestes d'avaluació de l'alumnat, Trams de Docència i recerca i accions per a promoure l'augment en la resposta de les diverses enquestes. Termini: Curs 2021-22 Responsable: Responsable del SIGQ.

AM 6.1 Reforçar l'accessibilitat a la informació i sobretot revisar i ampliar la referent a la mobilitat. Termini: Curs 2020-21 Responsable: Responsable del SIGQ.

AM 6.2 Reforçar els mecanismes de rendició de comptes amb la Universitat i els Agents Externs. Termini: Curs 2021-22 Responsable: Responsable del SIGQ.

El SIGQ de la Facultat de Química sempre està actiu, i podem afirmar que:

- El SIGQ de la FQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès (titulats, estudiants, professorat i ocupadors).
- El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
- El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (titulats, estudiants) respecte del programa formatiu.
- El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ.
- Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada.
- Cal tenir en compte els comentaris efectuats per la Comissió Avaluadora de la Certificació del SIGQ per continuar en la seva millora.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Adequació i suficiència del professorat

•*Graus:*

Grau de Bioquímica i biologia molecular

El curs 2019-20 segueix sense canvis significatius respecte el cursos anteriors. La coordinació i el major percentatge de càrrega docent de les assignatures continua recaient sobre personal doctor de diferents categories (incloent visitants i lectors), si bé encara hi ha un elevat nombre de personal associat majoritàriament també amb títol de doctor. Igualment, es requereix personal no doctor, com els investigadors en formació, per una banda per donar suport als grups de pràctiques i problemes, així com per aportar un perfil més especialitzat en determinades assignatures. La ràtio estudiants ETC - PDI ETC mostra una lleugera tendència a la baixa en els darrers tres cursos. En les enquestes de avaluació de assignatures i del professorat les mitjanes obtingudes com en el curs anterior són de notable alt, superiors a la mitjana de la URV, considerant-se doncs resultats molt satisfactoris que confirmen l'adequació del professorat. Es continua observant però una participació de l'alumnat en les enquestes inferior al 50%. Cal dir que amb la situació excepcional del curs passat els professors van haver de incidir en molts aspectes nous sobre la docència, i això pot haver fet que no dediquessin l'atenció a promoure entre els estudiants que omplissin les enquestes. Per això es proposa per al curs següent continuar incidint en el professorat per tal què animin els seus estudiants a omplir les enquestes (M19.18).

Continua observant-se varietat de tutors externs de PE, així com d'institucions on s'han realitzat aquestes, reforçant la bona tasca que es duu a terme coordinant aquesta assignatura i mantenint un ampli ventall de convenis.

Grau de Química

Els professors que imparteixen el GQUI són fonamentalment els mateixos que en cursos passats, amb indicadors (PDI doctor/no doctor, HIDA, etc.) sense canvis destacables respecte a cursos anteriors. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent i investigadora.

GQUI (català): Globalment, els estudiants consideren que la proposta docent del grau és bona i valoren positivament els professors en la seva tasca acadèmica (valoracions mitjanes: GQUI-català 8,08; URV 7,61). La ràtio estudiants ETC/professors ETC, que s'havia estabilitzat recentment, ara repunta fins 11,75. Fora bo que aquest paràmetre no s'incrementés en cursos futurs ja que una millor qualitat docent es basa, en part, en ràtios no massa altes.

GQUI (anglès): Els estudiants valoren positivament la docència rebuda (7,99), semblant al GQUI-català. Pel menor nombre d'estudiants (actualment limitat a 30 places d'accés), té una ràtio d'estudiants per PDI baixa, de 7,53. El 2019-20 s'han acreditat 5 professors més del GQUI a través del pla DANG (programa de formació per a PDI per a impartir docència en llengua anglesa), donant un total de 22 des del 2016, garantint una bona qualitat de la docència en aquesta llengua.

La valoració global dels professors per part dels estudiants (Taula E4.60) la considerem força bona (7,5-8,0), sent molt semblant entre les dues línies i al llarg del temps. Respecte al curs anterior, la valoració dels ítems relacionats amb la docència amb prou feines ha canviat. No obstant això, les dificultats inherents al sobtat canvi per la pandèmia han repercutit molt negativament en l'apreciació de l'esforç del professorat. Entre les poques enquestes recollides, el professorat durant la pandèmia (suport a l'estudiant, qualitat de la docència, informació facilitada), així com el funcionament del grau en global, s'ha valorat pitjor entre els alumnes de la línia en anglès (Taules E3.3-E3.5).

Degut a la pandèmia i la prohibició de realitzar classes presencials, el professorat ha rebut suport per part de la URV, especialment del Servei de Recursos Educatius, en forma de múltiples formacions i recursos online (Taules E4.61, E4.66 i E4.67), permetent una ràpida adaptació a la docència per videoconferència i ús massiu de Moodle. S'ha incrementat el coneixement global de certes noves tecnologies per part del professorat.

En resum, el professorat dels Graus reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

•*Màsters:*

Màster en Genètica, Física i Química Forense

Pel que fa al professorat del màster, en el curs 2019-20 s'adequa a les especificacions de la Memòria de verificació. En aquest sentit, més del 80% de la docència està impartida per professorat doctor i la majoria pertany a les categories de catedràtic d'universitat, titular d'universitat o agregat. La majoria dels professors del màster estan vinculats a grups de recerca que tenen el reconeixement de la Generalitat de Catalunya. De fet, la majoria d'hores de docència impartides s'ha efectuat per professorat de la URV amb trams de recerca i docents vius.

El TFM ha estat coordinat pel coordinador del Màster i el professorat implicat és adequat per el nivell formatiu del màster. En aquest sentit, els estudiants enquestats han expressat estar molt satisfets amb la temàtica escollida tot i que aquest curs 9 de 10 TFM han estat bibliogràfics per la situació de pandèmia.

Quant al grau de satisfacció dels estudiants respecte el professorat, el curs 2019-20 no hi ha hagut resposta significativa a les enquestes que realitza la URV. De cara al proper curs, es programarà una reunió amb els alumnes per recollir les seves opinions (M19.20).

Màster en Nutrició i Metabolisme

El ràtio d'estudiant per dedicació del professorat és adequada i coherent amb el màster i similar al dels cursos acadèmics anteriors.

En el curs 2019-20 no hi ha canvis significatius pel que fa al professorat del màster. Així, la majoria del professorat del màster és doctor, més del 50% és professorat permanent (en categories de catedràtic, agregat o titular). De fet, hi ha 17 grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya en els que pertanyen el professorat implicat en el màster.

El grau de satisfacció dels estudiants del curs 2019-20 respecte el professorat continua sent elevat, tot i que ha disminuït respecte als cursos anteriors. Tot i així, en la majoria d'assignatures en les quals l'alumnat ha avaluat el professorat, ha obtingut una puntuació superior o igual a 9 i totes superiors a 7,5/10. La mitjana de les assignatures del màster tenen una valoració superior la mitjana de la URV.

La valoració dels estudiants del curs acadèmic 2019-20 pel que fa als mecanismes de coordinació del Màster, en la majoria d'ítems enquestats s'han valorat bé amb puntuacions similars o superiors a les mitjanes de la URV. Els pitjors resultats han estat a nivell d'universitat amb valoracions per sota del 5 referent a la informació per trobar residència o l'obtenció de l'assistència sanitària. Tot i que aquests ítems estan millor valorats a nivell URV, l'obtenció d'assistència sanitària també va estar mal valorat el curs anterior pels estudiants del màster. Aquests aspectes estan gestionats per serveis centrals de la URV, i en cas que en propers cursos la valoració continuï sent baixa, s'elevarà la qüestió al vicerectorat competent perquè ho analitzi. La coordinació entre les diferents universitats s'ha valorat una mica per sota de la mitjana de la URV, al igual que el suport dels tutors durant el període del COVID19. Analitzant les respostes obertes dels estudiants, no hi ha un problemàtica comuna clara a part de la resposta a les situacions extraordinària que hi va haver durant el curs com manifestacions o l'explosió de la petroquímica. Considerem que és necessari esperar les enquestes dels propers cursos per tal de plantejar possibles accions de millora, donat que les enquestes del curs anterior els ítems de coordinació van estar valorats en mitjanes per sobre de la URV.

Referent al comentari d'un estudiant de la sobrecarrega de feina pels estudiants de l'itinerari d'aliments saludables durant els primers mesos del màster, per disminuir la càrrega de feina, es proposa estudiar la possibilitat d'impartir alguna de les assignatures d'especialitat que es realitzen els primers mesos del curs a partir del mes de gener (M19.21).

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

La totalitat del professorat són doctors i investigadors actius, i aproximadament la meitat dels que imparteixen docència són investigadors de l'ICIQ. Aquesta és la raó per la qual el percentatge de professorat visitant sigui alt (34%), ja que aquesta és la figura que la Universitat atorga a aquest perfil. Per la mateixa raó, el nombre de trams de docència i de recerca no és massa alt, donat que els investigadors d'aquesta institució no tenen dret als esmentats trams. No obstant, els investigadors de l'ICIQ involucrats en el Màster figuren entre els més prestigiosos en els seus respectius camps de recerca a nivell estatal i internacional, i així ho avalen les nombroses distincions rebudes. Tot el professorat del màster pertany a grups de recerca consolidats i reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya. Alguns dels investigadors han rebut la beca de l'*European Reseach Council ERC* (*ERC Advanced o Stanting Grant*), que els reconeix com a líders excepcionals en els seus respectius camps de recerca, altres han rebut importants premis de recerca nacionals i internacionals a l'excel·lència científica i també hi ha distincions ICREA i ICREA-Acadèmia. De cara al proper curs, es demanarà que el professorat de l'ICIQ sigui reconegut amb la categoria *Ad honorem* (M19.22).

Un dels coordinadors destaca pel seu càrrec de president de la secció catalana de la *Real Sociedad Española de Química*, entre d'altres (Prof. Antonio M. Echavarren). La professora Carmen Claver és l'actual directora científica del Centre Tecnològic de la Química (CTQ), membre del Consell Científic del *Centre National de la Recherche Scientifique* i Acadèmica de la *Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*.

En relació al grau de satisfacció dels estudiants respecte al professorat, la valoració de tots els punts es troba per sobre de 7,3 (sobre 10).

La valoració del professorat, obtingut en les enquestes d'avaluació ha estat satisfactòria, amb una mitjana de 8,6 (sobre 10) i superior a la mitjana global de la URV (7,7). La valoració a la pregunta sobre la consideració de bon professor, s'ha anat incrementant en les diferents edicions.

Per tant, el professorat es considera molt adequat, donat que la totalitat són investigadors actius, i amb experiència docent i de recerca en els camps relacionats amb l'assignatura que imparteixen.

Es valora de forma molt positiva que en tots els ensenyaments dels centre, la càrrega docent impartida per professorat doctor supera el 80% (i està al voltant del 90% o superior en els màsters i en el Grau de Química impartit en anglès). També les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) indiquen que el professorat reuneix una important experiència en ambdós sentits. Cal destacar que la mitjana d'edat del professorat es situa al voltant dels 48 anys amb una mitjana en el percentatge d'homes i dones força paritària (excepte en el Màster en Nutrició i Metabolisme, on predominen les dones i el Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular on predominen els homes).

La càrrega docent necessària per desenvolupar els graus i màsters de la Facultat de Química queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de les diferents titulacions.

Quant a la satisfacció del estudiants, la valoració que fan de la docència del professorat del centre és molt positiva. A la pregunta "Globalment considero que és un bon professor/a", totes les titulacions obtenen una valoració mitjana per sobre o propera a 7,5 sobre 10 (8,0 en DG; 7,9 en GBBM; 7,5 en GQUI, 7,5 en CHEM; 9,1 en MGFQF, 7,5 en MNIM i 8,2 en MSCMD). Cal destacar que 3 professores dels departaments més vinculats a la Facultat de Química han rebut en 2020 el reconeixement de l'excel·lència docent que atorga la Comissió d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador de la URV (M. Isabel Matheu de QAQO, Núria Ruiz de QFI i M. Àngels Serra de QAQO).

Suport al professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escreix aquest estàndard.

Es manté una elevada participació del PDI dels ensenyaments de la Facultat de Química en les accions formatives impulsades des de l'ICE, i a partir de l'inici de la pandèmia, especialment en les relacionades amb adaptar la docència a la situació sobrevinguda.

Entre els projectes d'innovació impulsats per professorat del centre (E4.63), cal destacar els següents:

- Integració d'activitats formatives quadrimestrals per augmentar la motivació de l'estudiant i la seva implicació en el procés d'aprenentatge al grau de Bioquímica i Biologia Molecular.
- Revisió, ampliació i digitalització d'un itinerari químic per la ciutat de Tarragona.
- El conte com a recurs didàctic per aprendre i ensenyar ciència a educació infantil i primaria.

També hi ha hagut participació en el projecte d'innovació "*Extended Learning Time III: Contribuyendo a generar vocaciones científicas en Centros Tutelados*", coordinat des de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Donat que s'han implantat les noves competències transversals al curs 19-20, es va sol·licitar un projecte d'innovació docent relacionat i es va rebre ajuda per desenvolupar-lo amb el nom "Noves estratègies per a la formació i avaluació de les competències transversals CT3, CT4 i CT5 als graus de la Facultat de Química". Amb aquest projecte es vol promoure la formació del professorat sobre com dissenyar activitats i com avaluar aquestes competències (M19.23).

Pel que fa a la internacionalització, el Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular s'imparteix íntegrament en anglès i continua la implantació del Grau de Química íntegrament en anglès (2n curs). En aquest sentit, el professorat rep suport a través del PLA DANG, iniciat en 2016-17, per tal d'acreditar els coneixements de l'idioma anglès i poder impartir docència en aquesta llengua.

➢ Personal de suport a la docència

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència és adequat en relació a les necessitats i característiques de les titulacions. A més, la tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir ensenyaments que garanteixin els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació.

El màster en Nutrició i Metabolisme té una col·laboració docent amb la Universitat de les Illes Balears (UIB) que involucra la compartició d'assignatures per videoconferències amb el Màster en Nutrigenòmica i Nutrició Personalitzada de la UIB. En cursos acadèmics previs, els tècnics de l'Oficina de logística de Campus han donat suport al servei, connectant el sistema de videoconferències entre les dues Universitats abans de començar les classes. A més, els tècnics estaven al servei de professorat/alumnat durant les classes per a solucionar qualsevol incidència produïda en el desenvolupament de les mateixes. Aquests canvis han estat molt beneficiosos per incrementar la qualitat de l'ensenyament en les assignatures en què s'utilitza aquest sistema. No obstant això, per al proper curs acadèmic, els tècnics multimèdia no podran donar suport al 100% de les assignatures (connexió de l'equip de videoconferències). Així, per solucionar aquest inconvenient i, a més, perquè la resolució de les incidències de connexió produïdes durant les classes sigui més ràpida, els tècnics multimèdia han impartit formació al professorat involucrat sobre el sistema de videoconferències i sobre la resolució de possibles problemes que puguin derivar de l' ús d'aquest equip. Tot i això, degut a la situació sanitària per la Covid-19 i donat a la manca de suport dels tècnics multimèdia, es proposa que pel proper curs acadèmic les classes compartides amb la UIB es realitzin per videoconferència sense que el professorat i els estudiants hagin d'estar presencialment a les aules i realitzades a través de les plataformes de cada universitat: Teams per assignatures de la URV i Zoom per assignatures de la UIB (M19.24).

Quant al PAS, es valora especialment la tasca realitzada des de l'OSD: centralització d'informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com ara les pràctiques externes; i en l'àmbit específic de la qualitat docent, suport als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre. També la tasca realitzada per la TSQD en el suport directe al professorat en l'elaboració de les guies docents i plans de treball de les assignatures a més del suport en els processos de seguiment de les titulacions, del seguiment del SIGQ i de les verificacions de titulacions, i acreditacions portades a terme pel centre.

Es considera que:

- L'estructura de la plantilla del PDI i el nombre de professors són molt adients per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre.
- En tots els ensenyaments del centre la càrrega docent impartida per professorat doctor supera el 80%, una xifra que es valora de forma molt positiva i que supera els requeriments de l'article 74 de la Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril, que modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d' Universitats. També les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) dels cinc ensenyaments indiquen que el professorat disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també l'experiència i la dedicació adequades per desenvolupar una formació de qualitat.

- Les enquestes d'avaluació docent mostren una elevada satisfacció dels estudiants respecte el professorat tant de Grau com de Màster.
- La presència de professors experimentats a les assignatures de primer curs és un fet destacable per facilitar als estudiants de nou ingrés la integració al grau.
- El professorat que supervisa el TFG i el TFM està format majoritàriament per membres doctors del centre amb àmplia experiència en docència i recerca i que forma part d'un grup de recerca amb reconeixement per part de la Generalitat de Catalunya. El professorat tant de Grau com de Màster està implicat activament en projectes de recerca reconeguts. Les pràctiques externes obligatòries en els Graus estan tutoritzades per personal de les diferents institucions col·laboradores, els càrrecs de les quals demostren que la seva trajectòria serveix de guia i model professional per als estudiants.
- El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora, i el professorat de la FQ participa activament en els cursos organitzats per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE).
- Els professors de la Facultat de Química lideren projectes d'innovació docent.

Com a bones pràctiques destaquem: a) la combinació de professorat amb molta experiència docent i investigadora amb professorat més jove (doctorands), que, de vegades els estudiants veuen més proper, en les assignatures de primer curs dels Graus, i b) l'elevada potència en recerca i docència del professorat del nostre centre així com l'excel·lent relació amb les empreses, hospitals i centres de recerca del nostre entorn, on treballen molts antics alumnes de la Facultat de Química, permet oferir als nostres estudiants la possibilitat de formar-se en un entorn professional real, fet valorat molt positivament per part dels alumnes.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Serveis d'orientació acadèmica i professional

- *Orientació acadèmica*

La sessió informativa sobre l'inici de curs, durant el període de matrícula de juliol, és un bon moment per a que els futurs estudiants tinguin una primera presa de contacte amb el centre i amb l'ensenyament de grau.

La Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària, abans d'iniciar el curs, té una assistència elevada i està molt ben valorada. El curs 2019-20 hi van participar 136 estudiants (64 del GQUI, 26 del GQUI en anglès, 32 del GBBM i 14 del doble Grau BTBBM). Aquesta Jornada forma part del Pla d'acció tutorial del centre, i durant la mateixa es dona informació als nous estudiants dels cursos intensius introductoris de Química, Física i Matemàtiques ("Cursos Zero"), gratuïts i impartits abans de l'inici del curs, amb l'objectiu de millorar el rendiment d'aquestes matèries bàsiques. Un altre aspecte important d'aquesta Jornada d'Iniciació és que és el marc en el que s'ofereix la formació sobre seguretat als laboratoris de docència de la FQ, després de la qual els alumnes han de superar un examen que els permet accedir a aquests laboratoris. Aquesta activitat és obligada per tots els estudiants. Per aquells estudiants que no han pogut assistir a aquesta jornada, s'organitza una sessió específica sobre seguretat als laboratoris un cop s'ha iniciat el curs i abans que comenci el primer torn de pràctiques. Quant als inscrits als cursos introductoris de Física, Química i Matemàtiques per a alumnes de nou accés de Grau, la gran majoria recomanarien assistir-hi a altres estudiants i valoren els continguts i la durada com a adequats. Dels estudiants de nou accés al GQUI, es van apuntar 59 a MAT, 70 a FIS i 52 a QUI. Dels del GBQBM i doble grau BT-BQBM es van apuntar 13 a MAT, 35 a FIS i 8 a QUI.La valoració global és molt positiva i mostra la necessitat de continuar oferint-los.

Abans que els estudiants es preinscriguin i matriculin al màster, la coordinació del màster dóna orientació acadèmica als estudiants. En aquest sentit, es dóna resposta a les consultes rebudes sobre el màster via correu electrònic o per telèfon. Es valora positivament el suport administratiu que es dóna des de l'Oficina de l'Estudiant i la secretaria de gestió acadèmica de campus, que permet als coordinadors dedicar-se exclusivament a la tutoria acadèmica.

En el cas del Màster en Nutrició i Metabolisme també és realitza una tutoria individual i personalitzada (aquest curs per videoconferència degut a la Covid-19) abans de formalitzar la matrícula al màster entre l'estudiant i la coordinació on es concreten els complements de formació i s'orienta sobre les assignatures optatives a triar per l'estudiant, i es resolen dubtes. Abans de la tutoria, els estudiants visualitzen un vídeo realitzat per la coordinació del màster on s'expliquen els aspectes més generals del màster. D'altra banda, s'han continuat utilitzant la documentació de tutoria específica per a cada estudiant (millora implementada el curs 16-17) que detalla els assignatures obligatòries d'especialitat així com els complements de formació que ha de cursar cada estudiant. Aquest document ha permès reduir incidències en les matricules.

El primer dia de classe del màster, es dóna l'acollida a tots el estudiants matriculats i durant el curs, es segueix donant orientació acadèmica als estudiants que ho necessitin de manera individual i personalitzada. El curs 19-20, els estudiants que no eren de la zona (Tarragona o Barcelona) van manifestar que els resultava difícil buscar empreses o grups de recerca on realitzar el TFM. En aquest sentit, s'ha millorat l'espai moodle de l'assignatura TFM, incloent informació dels grups de recerca o empreses que podrien ser d'utilitat a l'alumne; i també s'ha millorat la informació de la pàgina web de màster, incloent informació de la recerca que fa el professorat del màster (codi Orcid i grup de recerca). Addicionalment, i per tal de fomentar les tutories, s'ha incrementat el nombre de tutories amb els estudiants d'aliments saludables, realitzant-se de forma periòdica. Els estudiants han valorat els ítems referent als tutors dels TFM amb notes superiors a 9/10.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de grau amb les tutories, en general els alumnes de tots els graus de la Facultat les valoren positivament, amb valors per sobre de la mitjana de la URV, a excepció del GQUI en anglès a l'inici del grau, i tots els graus a final del grau, però sempre amb valors per sobre de 5 a excepció del GBBM a final del grau a la pregunta sobre si la difusió de la tutoria ha estat correcta, el que sembla no tenir sentit, donat que des de l'inici del grau la difusió de la tutoria sempre es fa de la mateixa forma, i per tant no s'entén el canvi de criteri dels alumnes a final del grau. La participació dels alumnes en les sessions presencials de tutoria ha augmentat substancialment el curs 2019-20. No obstant, caldrà seguint treballant per millorar la participació dels alumnes del Grau de Química, que és la més baixa de tots els graus, amb només un 28% de participació. La mateixa tendència s'observa en el percentatge d'estudiants que han accedit a l'espai e-tutoria, que ha augmentat en tots els graus, a excepció del Grau de Química en que s'ha

reduït de forma notable. Aquest canvi de tendència en el Grau de Química no s'entén, ja que la difusió de les tutories es fa de la mateixa forma en tots els graus. (DG BT/BBM i GCHEM). La valoració que realitzen els/les tutors/es ha estat recollida a través d'un qüestionari enviat pel coordinador de PAT del centre a través del fòrum de l'espai moodle tutories. Els/Les tutors/es fan una avaluació positiva del Pla d'Acció Tutorial, tot i que fan notar que els alumnes no participen en les tutories si no en veuen la necessitat, i que amb la càrrega de treball que ha comportat la situació de la pandèmia, els/les professors/es no han pogut dedicar massa temps per insistir els estudiants. S'ha realitzat un curs PROFID, "Curs d'actualització per a tutors acadèmics de la FQ", d'1 hora de durada, el 24 d'octubre 2019, amb una assistència de 39 professors-tutors (satisfacció 8,3).

Durant el curs 2019-20 s'ha continuat fent seguiment especial als estudiants de 1r, per tal d'evitar, en la mesura que es pugui, l'abandonament, aplicant el Protocol de Prevenció de l'Abandonament, que de cara al proper curs es preveu protocolaritzar a través una nova Instrucció de Treball (M19.19), consistent en contactar amb els estudiants de Grau que no han superat cap assignatura o que han superat 6 crèdits durant el primer quadrimestre (un total de 19):

- GBBM/DT: La responsable d'ensenyament va detectar dues persones en el doble grau que havien superat menys de 12 crèdits (ambdues havien accedit per vies diferents de les PAU) i un dels casos es va constatar que no es tractava d'abandonament sinó de dificultat en seguir els estudis, i es van fer recomanacions per poder seguir amb el curs. En l'altre cas, es tractava de motius personals i de salut, i tot i que se li va oferir ajuda, no va tornar a reprendre els estudis. Per via d'estudiants mentors es va detectar un tercer cas de potencial abandonament. La responsable d'ensenyament va contactar amb el seu tutor acadèmic, i aquest li va fer un correu proposant-li una tutoria i oferint ajut. La estudiant va respondre que efectivament havia abandonat els estudis i que era per motius personals
- GQUI (català i anglès): es van detectar 27 alumnes en risc potencial d'abandonament (≤6 ECTS superats al 1er quadrimestre), i desprès d'aplicar el protocol, es va estimar que en 10 casos no hi havia abandonament imminent, situant per sota del 10% l'abandonament a 1er curs. Val la pena comentar que, segons els tutors acadèmics i el responsable del grau, els estudiants que presenten rendiments baixos d'inici tenen poca propensió a contactar amb/respondre als tutors acadèmics. Alguns d'ells no han pogut ser entrevistats mai, fet que dificulta el seu seguiment i tutorització en general. També cal dir que gairebé tots els alumnes amb risc potencial d'abandonament han reconegut obertament que el principal problema ha estat la seva actitud davant l'estudi.

Els estudiants mentors, aquest curs han participat 46 alumnes, 33 pertanyents al GQUI i 13 al GCHEM, que han realitzat l'activitat de forma individual, reunint-se amb els estudiants de primer curs que se'ls han assignat (3-4 alumnes per cada estudiant mentor), i enviant el resum de les reunions realitzades al coordinador de PAT i als tutors-professors corresponents . Aquest curs s'han realitzat 5 reunions, distribuïdes de la següent manera: 1. Inici de curs (durant els mesos d'octubre i novembre), 2. A mitjans/finals del Primer Quadrimestre (durant els mesos de desembre i gener), 3. Inici segon quadrimestre (durant el mes de febrer), 4. Durant el mes de març, i 5. durant el mes d'abril. Les reunions en els darrers mesos del curs 2019-20 es van intensificar per poder fer un seguiment més detallat de la situació dels alumnes durant la pandèmia, i es van fer per via telemàtica. Cadascuna d'aquestes reunions consta d'un guió específic per tractar diferents temes amb els alumnes mentoritzats, com: dificultats respecte aspectes acadèmics i administratius, adaptació a la vida universitària, canvis respecte a batxillerat, dificultats/motivació/interès a les pràctiques de laboratori, anàlisi de resultats d'exàmens (parcials i finals), preparació assignatures, reunions amb professors-tutors, enquestes satisfacció, etc. En les reunions que es van desenvolupar en situació de confinament domiciliari, també es van incloure temes com l'adaptació a la docència on-line, o la disponibilitat d'una xarxa suficient per poder seguir les classes sense problemes. En aquests informes, també hi figuren les propostes que els alumnes de primer curs consideren per millorar la seva adaptació a la vida universitària, que l'equip deganal analitza i considera si és adequat. També es fa un seguiment dels informes que preparen els estudiants mentors per identificar aquells estudiants amb un potencial risc d'abandonament.

- *Activitats de mobilitat*

A destacar que, tot i la situació excepcional a causa del Covid19, 29 estudiants del centre han participat en programes de mobilitat (7 del Grau de Química, 12 del Grau de Bioquímica i Biologia Molecular i 4 de la Doble Titulació de Grau), visitant universitats europees, i fins i tot una universitat d' Argentina i realitzant pràctiques en empreses de Brasil.

Per altra banda, també hem rebut 15 estudiants de diferents universitats europees, 1 de Mèxic i 1 dels Estats Units.

- *Orientació professional:*

Durant el mes de febrer de 2020 es va dur a terme la impartició del Mòdul d'Ocupabilitat que ha desenvolupat la URV, de 6 hores de durada, pels alumnes de les assignatures de Pràctiques Externes dels Graus de Química i de Bioquímica i Biologia Molecular a les aules de la Facultat. Aquest és el primer any que s'imparteix aquest mòdul per part de les persones de l'Oficina de l'Estudiant de la URV (OFES) que estan a càrrec del Servei d'Orientació Professional de la URV, i d'antics alumnes de la Facultat. El mòdul constava de 3 sessions, una sobre com afrontar el procés de recerca d'ocupació, una altra sobre com afrontar una entrevista per competències, i una tercera on antics estudiants de la Facultat de Química presentaven la seva trajectòria i experiència laboral. Enguany, però, la programació d'aquest mòdul al GQUIM es va fer amb molt de retard, i molts alumnes ja tenien activitats a l'empresa compromeses en les dates en que es va impartir el mòdul, amb el que es va considerar apropiat fer que l'assistència i la participació a aquest mòdul fos opcional pels alumnes. El resultat es que només 11 alumnes van participar en les sessions, en contrast amb les 50 alumnes del GBBM i del DT BTBBM que hi van participar. De cara al proper curs, la programació del mòdul es farà amb molta més antelació, i l'anunci de les dates corresponents s'intentarà fer amb la màxima antelació possible, si pot ser a l'inici de curs, de forma que tots els alumnes hi puguin participar sense problema (M19.25) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. A banda d'aquesta activitat, uns pocs estudiants de la Facultat han participat en altres tallers d'orientació professional organitzats per l'OFES, en concret 2 alumnes del GBBM i 4 del GQUI van participar en activitats d'orientació individual.

Per altra banda, la URV va posar en marxa una remodelació de la Fira d'Ocupació que organitza cada any, per tal que a banda dels estands de les empreses, hi pogués haver entrevistes individuals dels estudiants amb les empreses, l'organització de cafès-col·loquis, i fins i tot un dinar de networking. Per això, van demanar a la FQ sobre quines empreses podrien ser més interessants pels nostres estudiants, i si podíem allotjar alguns dels cafès-col·loqui, moderats per professors de la Facultat. La Facultat es va oferir a allotjar 4 cafès-col·loqui, els oferts per les empreses Covestro S.L., Idneo Technologies, Laboratorios Maverick i Repsol Petróleo. La fira s'havia de desenvolupar el dia 29 d'abril, però com a conseqüència del confinament domiciliari generat per la pandèmia, no es va poder dur a terme.

La Facultat compta amb altres mecanismes per afavorir la inserció sociolaboral dels seus estudiants com l'oferta d'activitats relacionades dins de l'assignatura obligatòria de Ciutadania als GQUIM i GCHEM i l'assignatura optativa Seminaris Multidisciplinaris al GBBM i al DGBTiBBM. En concret, el curs 2019-20 es va oferir el curs de Coaching i PNL, molt ben valorat pels assistents.

I, pel que fa a les relacions amb empreses, destaquem que el curs 2019-20 s'han signat 194 convenis de pràctiques, dels quals 64 corresponen a pràctiques extracurriculars de grau, 96 a pràctiques curriculars de grau i 34 a pràctiques de màsters.

Durant el mes de juliol de 2020 es van mantenir converses amb la coordinadora de l'Observatori de Igualtat de la URV, la Dra. Inma Pastor per veure com es podia treballar de forma més específica en els graus de la Facultat de Química la igualtat de gènere. Es proposa a partir del curs 20-21 incorporar la realització d'un mòdul sobre perspectiva de gènere desenvolupat per la Unitat d'Igualtat de la URV anomenat "Mercat de treball, economia i plans d'igualtat" en l'assignatura de Pràctiques Externes de tots els graus de la Facultat. Aquest mòdul es desenvoluparà en format virtual en mode d'autoaprenentatge pels alumnes a través de Moodle, durant el segon quadrimestre (M19.26).

La incorporació dels mòduls d'ocupabilitat i de perspectiva de gènere a l'assignatura de Pràctiques Externes comportarà un canvi en la Guia de Pràctiques Externes de la Facultat de Química per redimensionar les hores que l'estudiant pot realitzar a l'empresa tenint en compte les hores de dedicació que impliquen aquestes noves activitats (M19.27).

Els estudiants valoren positivament la participació d'experts conferenciants en assignatures del Màster de Genètica, Física i Química Forense, ja que els hi permet conèixer el treball en l'àmbit forense, i també els hi dona la possibilitat de preguntar dubtes laborals a professionals experts d'aquest àmbit forense.

Referent a l'orientació professional en el Màster en Nutrició i Metabolisme, l'assignatura del TFM inclou una estada pràctica en hospitals, empreses agroalimentàries o centres de recerca/universitats en funció de l'itinerari d'especialització de l'estudiant. En el curs acadèmic 18-19 es va proposar ampliar la xarxa professional dels alumnes, per això, en el curs 2019-20:

1) S'ha informat de manera periòdica als estudiants de conferències impartides a la URV o de fora de la institució.
2) Es va facilitar a l'alumne l'assistència a la Fira ALIMENTÀRIA tot i que degut a la situació sanitària per la Covid-19 no es va poder realitzar. Es manté la proposta de millora pel curs 2020-21 en cas que es pugui realitzar la fira (M19.28).

Quant a l'orientació professional en el Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular, cal fer esment a les conferències impartides per investigadors reconeguts internacionalment en l'assignatura "Seminaris Interdisciplinaris". Aquests seminaris inclouen els organitzats per l'ICIQ, la URV i la RSEQ.

Recursos materials

- *Infraestructures del centre:*

La Facultat de Química comparteix espais i serveis amb altres centres de la URV situats en el Campus Sescelades i de forma més propera, amb la Facultat d'Enologia, de manera que els espais propis es poden ampliar en moments i necessitats puntuals. Si ens centrem en els espais propis de la Facultat de Química, podem dir que disposa dels recursos materials i serveis adequats per formar els titulats que la societat demanda. En algunes pràctiques d'assignatures de cursos superiors dels Graus, es fa servir equipament del Centre de Ciències Òmiques, Reus (COS, http://omicscentre.com/presentation/) i del Servei de Recursos Científics i Tècnics de la URV (https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/recursos-cientifics-tecnics/). En resum, els estudiants tenen accés a l'equipament i infraestructures necessàries per a desenvolupar recerca en un laboratori bioquímic i de biologia molecular, i químic, incloent equips de darrera generació. En el cas del Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular, l'ICIQ posa a disposició del mateix les seves instal·lacions.

En el cas del Màster interuniversitari en Nutrició i Metabolisme, a més de les aules de docència de la Facultat de Química, i dels grups de recerca que participen en el Màster i estan ubicats en el Campus Sescelades, també es compta amb:

- La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV (ubicada a Reus) i les Unitats Docents dels hospitals Universitaris Joan XXIII de Tarragona i Sant Joan de Reus, que aporten tots els mitjans necessaris per a realitzar una docència de qualitat i una activitat competitiva a nivell internacional en les seves instal·lacions.
- Cal remarcar que les matèries impartides en la UB gaudeixen de l'ús de les respectives instal·lacions.
- Per al TFM de l'especialitat de Nutrició Clínica es compta amb diferents unitats docents a:
    - Hospital Universitari Sant Joan de Reus , al costat del campus Bellissens (URV).
    - Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona , situat a prop del Campus Sescelades de la URV.
    - En el cas de la UB, es disposa de la possibilitat de realitzar les estades clíniques en diferents hospitals universitaris adscrits o altres institucions, com per exemple, Clínica Teknon, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Hospital de Sant Joan de Déu, Hospital Universitari Arnau de Vilanova, Hospital Universitari Bellvitge, Hospital Universitari Germans Tries i Pujol, Hospital Vall d'Hebron, Institut Català d'Oncologia, Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer.
- Per al TFM de l'especialitat d'Investigació i d'Aliments saludables també es compta amb el suport de centres tecnològics especialitzats en la transferència del coneixement i en la prestació de serveis a empreses del sector alimentari, com EURECAT (http://www.ctns.cat/) i el COS, i de clústers empresarials i empreses del sector alimentari,

que possibilita la realització de l'estada en pràctiques en zones properes a Barcelona o Tarragona i en altres ciutats d'Espanya o, fins i tot altres països.

En el Màster en Genètica, Física i Química Forense s'utilitzen els laboratoris de docència de la FQ, del Servei de Recursos Científics i Tècnics de la URV i del Centre de Ciències Òmiques (COS), ubicat al Campus Bellisens de la URV, en diversos àmbits de química i genètica.

Aquest curs, però, i a conseqüència de la pandèmia del COVID-19, es va veure la necessitat d'equipar les instal·lacions de la Facultat i als professors que imparteixen les diferents assignatures amb el material necessari per poder passar a impartir una docència virtual, o mixta presencial-virtual, si les circumstàncies així ho requerien. Per això es va decidir, cara a la docència a realitzar el curs 2020-21, i de forma consensuada amb la URV, adquirir webcams amb micròfon incorporat per totes les aules de la Facultat, dotar l'aula 102 amb un sistema modular de càmera que permet enfocar alternativament al professor que imparteix la classe i a la pissarra, micròfons inal·làmbrics, i adquirir un important nombre de tauletes digitals que pot utilitzar el professor a mode de pissarra per a les classes online (M19.29).

Durant el curs 2019-20 s'han dut a terme les actuacions finançades en la convocatòria d'Equipament docent 2019, com són: Pantalla projecció manual, Aula 002; Videoprojector làser, Aula 005; Caixa control, HDMI, VGA, Aules 001, 002 i 102; Disc SSD 120 GB KINGSTON, totes les aules FQ; 3 tablets per a projecte innovació docent. No es va sol·licitar cap projecte RAM.

A principis de 2020, es van fer actuacions de millora per part del centre en aules de docència: intercanvi de les pissarres de les aules 100 (abans blanca) i l'aula d'informàtica 104 (abans de guix), per tal d'evitar utilitzar guix en aules amb ordinadors, donat que la pols generada els fa malbé a la llarga; a més, diversos professors havien reclamat una pissarra de guix a l'aula 100 (més pràctica quan s'ha d'escriure molt). En aquesta aula s'han desplaçat el canó i la pantalla cap a un extrem de la pissarra, permetent una millor combinació de la projecció d'imatges i d'escriptura a la pissarra.

Durant l'estiu es va dotar tot l'aulari de la FQ de webcams amb micròfon incorporat amb braç extensible, i una càmera de sostre a l'aula 102. També es van comprar tauletes digitals per fer servir de pissarra per a les classes online, i micròfons inal·làmbrics per a cada aula amb un pressupost que la URV havia rebut per part del ministeri i la Generalitat de Catalunya. Cara al curs 2020-21, caldrà realitzar més actuacions per a preparar l'aulari i laboratoris per a la realització de classes presencials en grups reduïts (M19.30). La priorització en la instal·lació d'aquestes infraestructures va comportar un endarreriment en les convocatòries d'equipament docent i RAM 2020 fins a l'octubre de 2020.

Durant el curs 2019-20 es van recollir 11 incidències/preguntes, via un formulari web de contacte que té habilitat la URV. Aquest baix valor es justifica pel fet que som una Facultat petita, i per tant, és força senzill contactar directament amb els responsables que et poden resoldre el dubte directament sense haver de fer-ho a través de l'OSD. El gruix de les consultes que es reben per mitjans electrònics fan referència a tràmits administratius de matrícula, sol·licitud de l'expedient acadèmic, sol·licitud del títol, convalidacions entre ensenyaments externs o de la pròpia URV, informació sobre Jornades de Portes Obertes o la Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària que es fa a la facultat abans de començar el curs i titulacions (cal destacar les consultes rebudes de persones estrangeres sobre el grau de Química en anglès). També es van rebre consultes sobre la presencialitat per al curs vinent i d'altres relacionades amb el Treball de recerca d'alumnes de centres de secundària que desitjaven poder utilitzar els laboratoris del centre per dur a terme una pràctica. També s'ha rebut alguna queixa per part del professorat, en relació al funcionament de l'equipament audiovisual de l'aulari i per part de l'alumnat sobre la freqüència de pas dels autobusos urbans, la qual no sempre s'ajusta als horaris de les classes.

- *Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI):*

El rànquing de biblioteques universitàries espanyoles SECABA-Rank, que mesura els seu nivell d'eficiència, ha classificat el CRAI de la URV com el tercer més eficient de Catalunya, per darrera de la Universitat de Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona. Si observem les dades de la classificació en funció del nombre d'estudiants de la institució, entre les universitats públiques amb menys de 20.000 estudiants, el CRAI de la URV es troba en la primera posició a Catalunya i en la quarta posició a l'Estat espanyol.

La satisfacció dels estudiants amb el CRAI i el seu personal és força elevada (8,50, 7,98 i 8,40 sobre 10, respectivament). La satisfacció baixa fins al 7,34 quan es pregunta sobre les

instal·lacions i els equipaments, o els recursos documentals (8,29), així com pels serveis que ofereix (7,85). En tots els aspectes, el PDI valora millor tots els aspectes del CRAI.

El curs 2019-20 es va posar en marxa la Comissió d'Usuaris CRAI de la URV, a la qual hi assistirà com a representant de la Facultat el Dr. Joan J. Carvajal. Aquesta comissió es va reunir el 2 de desembre de 2019, en que es va fer la proposta del pressupost del CRAI per 2021, les noves tarifes de préstec bibliotecari i la modificació del reglament de préstecs.

No obstant, l'activitat del CRAI també s'ha vist aquest curs afectada per efecte de la pandèmia, amb el seu tancament el dia 15 de març de 2020 i la seva reobertura parcial el 20 de maig de 2020 per préstec i de la resta d'instal·lacions el 9 de juny de 2020. De totes maneres, i gràcies també a l'acció desinteressada de les editorials (JoVE Science Education, Springer, Springer Nature, Elsevier, Gale, Coursera), es van posar a l'abast de la comunitat universitària un gran nombre de recursos on-line de forma gratuïta per tal que els alumnes poguessin complementar els coneixements adquirits a les classes. Per facilitar-ne el seu ús, des del CRAI es van fer unes guies per àmbits.

El dia 13 de Juliol es va informar al Grup de treball de CRAI de la FQ sobre la distribució de pressupost per àrees per l'any 2020 a través de correu electrònic.

- *Ús de recursos docents virtuals:*

A la Facultat de Química, l'ús de Moodle està molt generalitzat. La pràctica totalitat de les assignatures dels graus i dels Màsters tenen activat i utilitzen habitualment l'espai virtual. Durant el curs 2019-20 l'ús de Moodle com a suport del programes, planificació, temaris, fulls d'exercicis i activitats d'avaluació ha estat molt ampli per part dels professors encara més en el segon quadrimestre degut a la pandèmia. Al centre, també es fa servir el Moodle per gestionar diferents espais de tutoria, per coordinar la docència entre els professors de cada Grau, i en dos dels Màsters (Genètica, física i química forense, i Tècniques Cromatogràfiques Aplicades).

A més durant la situació de confinament domiciliari degut a la situació excepcional generada pel Covid19, Moodle s'ha convertit en la plataforma principal de comunicació entre el professorat i els alumnes, complementat amb les videoconferències que es podien dur a terme a través de la plataforma Teams. Com s'ha comentat en l'estàndard 4, degut a la pandèmia i la prohibició de realitzar classes presencials, el professorat ha rebut suport per part de la URV, especialment del Servei de Recursos Educatius, en forma de múltiples formacions i recursos online (Taules E4.61, E4.66 i E4.67), permetent una ràpida adaptació a la docència per videoconferència i ús massiu de Moodle.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular

Resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Si bé les activitats formatives i metodologies docents planificades es van mantenir sense variacions considerables respecte el curs passat, degut a la crisi sanitària provocada per la COVID-19 es van haver de variar i adaptar al mode virtual. La docència va seguir en aquesta modalitat virtual sense cap aturada, excepte el fet que el calendari d'exàmens previstos va haver de modificar-se, sempre d'acord amb professors i estudiants.

Pel què fa a les Pràctiques Externes (PE), la relació de centres on es fan les estades continua sent amplia, observant-se una gran part d'estudiants que les realitzen en centres de les comarques de Tarragona, com la pròpia URV i IISPV, tot i que també n'hi ha de altres províncies. Igualment, es van poder realitzar pràctiques a l'estranger tot i la situació. En alguns dels casos les pràctiques s'havien realitzat ja amb anterioritat a la crisi sanitària, i en algun altre es van realitzar en mode virtual. Malgrat la situació, la valoració obtinguda en l'Enquesta Pràctiques Externes GBBM continua sent excel·lent, amb una mitjana de 9.1 molt per damunt de la mitjana de la URV. Pel què fa als TFGs, s'observa un augment dels treballs en format bibliogràfic respecte anys anteriors, degut a la situació sanitària, tot i que encara molts es van mantenir en mode recerca amb resultats. Les enquestes de satisfacció respecte el TFG mostren uns resultats notables, amb una mitjana de 8.1 també superior a la mitjana de la URV. Tanmateix si que s'observa una puntuació més baixa en els ítems envers la satisfacció i informació deguda a la nova situació. Aquestes enquestes mostren una participació de poc més del 25% de l'estudiantat, així que si bé pot ser representativa encara falta incentivar la participació. En aquest cas, pot ser degut a què va canviar la coordinació de l'assignatura, i tractant-se de una assignatura diferent amb poca interacció entre coordinador i el conjunt de tots els estudiants, la nova coordinació no va incidir prou en què s'omplissin les enquestes. Això s'intentarà millorar per al curs següent (M19.31).

Amb l'objectiu de sensibilitzar els estudiants envers l'emprenedoria, a proposta de l'equip de Govern de la URV, s'ha ofert als estudiants de grau l'optativa "Eines per emprendre". La participació en aquesta signatura ha estat baixa, de només un estudiant, ja que sembla que prefereixen cursar optatives més directament lligades a la bioquímica.

Es detecten certes mancances de treball en temes de perspectiva de gènere. Es proposa a partir del curs 2020-21 incorporar la realització d'un mòdul sobre perspectiva de gènere desenvolupat per la Unitat d'Igualtat de la URV anomenat "Mercat de treball, economia i plans d'igualtat" en l'assignatura de Pràctiques Externes (M19.26).

Per potenciar la internacionalització del grau, el curs 19-20 es va seguir amb el pla oferir la possibilitat als estudiants de nou accés del GBBM i del DG BT/BBM de cursar algunes assignatures en anglès, de les que són comunes al GQUI, ampliant-lo a assignatures dels dos quadrimestres, acció que ha seguit tenint acceptació (6 alumnes han seguit aquesta via). Tot i això, per al curs vinent la incertesa degut a la situació generada per la crisi sanitària, pensant per exemple en l'aforament de les aules, no es preveu que s'ofereixi aquesta possibilitat.

El Grau de Bioquímica i Biologia Molecular i el doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i Biologia Molecular participaran en el Pla pilot per a la inclusió de les qualificacions de les competències transversals (CT) a l'expedient dels estudiants a partir del curs 2020-21 promogut pel Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària (M19.09) que comportarà una previsible modificació del Model de Formació i Avaluació per Competències de la FQ (M19.32).

Indicadors acadèmics

Tots els valors dels indicadors acadèmics són molt semblants als de cursos anteriors, doncs mostren que els **resultats globals** de la titulació són adequats per la titulació i es poden considerar molt bons, i és difícil superar els llindars en els quals es mou el grau (taxes de rendiment d'èxit i d'eficiència superiors al 90%). La situació generada per la crisi sanitària no ha modificat doncs el rendiment acadèmic dels estudiants, que si bé en les reunions amb el responsable d'ensenyament van manifestar que els costava més seguir les classes, hi ha hagut una bona adaptació tant per part dels estudiants com per part dels professors a la hora de impartir i avaluar les assignatures. S'observa una assignatura amb una taxa de rendiment menor que la resta, la física II. El curs 19-20 va ser el primer en què la física aquesta assignatura es va dividir en dues assignatures, i observem que no ha millorat el rendiment acadèmic. Per al curs següent es proposen canvis en el sistema de avaluació, que ha de incloure més activitats avaluatives (M19.33), augmentar activitats avaluatives a Física II, indicadors: nombre d'activitats, taxa d'èxit i rendiment.

La taxa de abandonament ha millorat lleugerament respecte el curs passat, i continua mantenint-se dins la normalitat, menor al 20%. La nova situació no ha esdevingut en un abandonament superior dels estudis.

Indicadors d'inserció laboral

Per tal d'augmentar el pla d'ocupabilitat, dins de l'assignatura de PE es van afegir dos mòduls més al què ja hi havia ("Com afrontar el procés de recerca d'ocupació?" i "Com afrontar una entrevista per competències?"), organitzats des de Ocupació URV. La participació en aquests mòduls va ser molt alta donat que eren obligatoris, i van estar valorats positivament pels participants (valoració superior a 3, en la majoria dels ítems, en una escala de valoració 1-4). Pel què fa als indicadors d'inserció laboral, el darrer Estudi d'inserció laboral dels titulats d'AQU (edició 2020 adreçada a titulats en 2015-16) mostra una millora respecte al curs 2017 ja que hi ha un augment de l'ocupació, si bé sembla que les funcions desenvolupades no són tant específiques de la titulació. Un 63% dels enquestats repetirien titulació, xifra que millora les dades del 2017. També augment el % d'enquestats que repetiren centre, fins al 81%, mostrant que l'esforç a nivell de centre en mantenir i millorar la qualitat dels seus ensenyaments dona fruit. La satisfacció dels titulats amb les pràctiques externes, els resultats i el TFG és notable, mostrant una adequada formació per al seu desenvolupament laboral.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau de Química

Resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

S'ha implantat la divisió de l'assignatura de 2n quadrimestre de 1r curs "Física" (9 ECTS) en "Física I" (1er quadr., 3 ECTS) i "Física II" (2n quadr., 6 ECTS), amb l'objectiu de: (i) compensar l'excessiva càrrega docent al 2on quadrimestre de 1er curs (33 ECTS) front al 1er quadrimestre (27 ECTS), (ii) per a facilitar la superació d'aquesta matèria certament difícil (taxa de rendiment força baixa històricament). Les assignatures anteriorment dividides han donat una millora sostinguda dels rendiments acadèmics en promig, confirmant així la necessitat d'aquesta mesura.

L'adaptació de la docència a la pandèmia del SARS-Cov-2 es va dur a terme a mitjans de març. Es va passar de l'activitat 100% presencial al mode online sobtadament, utilitzant la plataforma de videoconferències TEAMs per a totes les assignatures en curs. El RE i el professorat van revisar les hores a impartir de forma síncrona, així com quins reforços per a l'alumnat eren necessaris. Per a afrontar les noves necessitats sobrevingudes, tot el professorat va rebre formació per part de la URV a través de webinaris sobre ús de la plataforma TEAMS, optimització de l'ús de Moodle, realització de proves avaluatives a distància i altres recursos per a la docència online. Així, es va generar i facilitar a través de la plataforma Moodle, material addicional divers: noves càpsules de vídeo, nous documents, powerpoints comentats pel professor, etc. La ràpida adaptació a aquesta nova situació va ser majoritària però no unànime entre professorat i alumnat, segons les fonts consultades (professors/es, delegats/des de curs o alumnes a títol individual). Mentre que la major part de professors/es de la titulació ràpidament van desplegar els recursos disponibles per a seguir amb normalitat el ritme de classes en mode online des del primer dia de confinament, algun/s pocs professors/es van trigar dies/setmanes en reprendre un ritme de classes semblant al normal, endarrerint la docència del programa previst. En alguns casos per limitacions tecnològiques, les quals van ser resoltes via RE sol·licitant material de suport al CRAI (ordinadors portàtils i/o dispositius per a connexió wifi).

La valoració per part dels alumnes d'aquesta adaptació entre el professorat va ser, doncs, desigual. Els propis alumnes, sobretot a l'inici, van manifestar dificultats per a adaptar-se, puntualment per les limitacions tecnològiques, i majoritàriament per les dificultats inherents a l'aprenentatge online. Un fet que ho explica és el dificultós seguiment del seu aprenentatge per part del professorat per la manca d'interacció. Per a pal·liar aquest fet, i traient profit de la formació rebuda, es van implementar més tasques basades en Moodle (qüestionaris de reforç per al seguiment de l'aprenentatge, lliurament de problemes a través de tasques a corregir i retornar per part del professor/a) o hores addicionals de classe, a criteri de cada professor. Aquestes accions van ser ben rebudes, en general, per part de l'estudiantat segons les diverses reunions efectuades entre el RE i els delegats de curs i van permetre finalitzar el curs assegurant l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

La realització de proves avaluatives va ser 100% online durant els primers mesos del confinament, per les que els professors van establir unes estratègies per a garantir proves "netes". Per exemple, per a evitar còpia entre alumnes: exàmens lleugerament diferents en un mateix grup, qüestionaris amb preguntes barrejades/desordenades, temps de resposta limitats, mantenir el mòbil apagat i a la vista del professor durant la prova, entre d'altres. Majoritàriament, les proves es van realitzar sense incidències destacables, però puntualment es van donar sospites de còpia, o de no seguiment de les normes establertes pel professor. Dites situacions, van ser resoltes pels propis professors o, puntualment, comunicades al RE per a la seva resolució seguint les pautes habituals en aquests casos.

Pel que fa a les pràctiques de laboratori, de presencialitat obligatòria i necessària, es van suspendre temporalment en el tram març-maig degut a l'estat d'alarma que impedia qualsevol activitat presencial, i es van reubicar als mesos de juliol i setembre. Es va acordar una reducció d'hores presencials per alumne per a adaptar-se a la limitació de capacitat dels espais (50%) i el temps que es disposava per fer les activitats, implicant que una part de les hores es van realitzar online, completant la part de les pràctiques que es feia presencialment. Si més no, el professorat va aconseguir que el gruix dels coneixements relacionats amb les pràctiques, sobretot els més importants, es mantinguessin malgrat la reducció.

GQUI (català): El 2019-20 hi ha hagut menys estudiants en pràctiques externes (PE), 44 (50 el curs anterior). L'ICIQ (6) torna a ser l'entitat amb més estudiants. Segons les enquestes de satisfacció, emplenades pel 23% dels alumnes de PE, la valoració de l'estada és molt bona i els seus beneficis formatius, amb gairebé tots els indicadors relacionats amb les PE puntuats >8, força per sobre dels valors promig de la URV, destacant tot el relacionat amb l'estada a l'empresa. Pitjor

valorats han estat la informació proporcionada durant la situació de la pandèmia i el suport del professorat. Pel que fa al Treball de Fi de Grau (TFG, 42 en total, 17 menys que el curs passat), és també una assignatura molt ben considerada pels alumnes (8,0 de valoració global, 7,5 el curs passat). Ha rebut poques valoracions negatives (només les relacionades amb la complexa adaptació a les circumstàncies de la pandèmia). El curs 2019-20 es van impartir tres assignatures optatives del GQUI-català en llengua anglesa. De cara al curs 2020-21, l'objectiu és arribar al 50% (M19.12).

Pel **GQUI (anglès)** s'ha implantat el 3er curs d'aquesta línia. No destaquen diferències metodològiques ni formes d'avaluació respecte a la línia en català. Les mesures adoptades per la irrupció de la pandèmia són les mateixes.

Amb l'objectiu de proporcionar formació sobre emprenedoria, a proposta de l'equip de Govern de la URV, el 2019-20 s'ha ofert als estudiants de grau l'optativa "Eines per emprendre". La rebuda ha estar positiva entre els alumnes del GQUI (8 matriculats), considerant que alguns han quedat exclosos de la matrícula, degut a que és una assignatura compartida per molts graus del campus i té places limitades.

S'aprova la incorporació d'un mòdul d'ocupabilitat obligatori integrat a l'assignatura PE (M19.25) de cara al curs 2020-21. Es detecten certes mancances de treball en temes de perspectiva de gènere. Es proposa a partir del curs 20-21 incorporar la realització d'un mòdul sobre perspectiva de gènere desenvolupat per la Unitat d'Igualtat de la URV anomenat "Mercat de treball, economia i plans d'igualtat" en l'assignatura de Pràctiques Externes (M19.26).

El Grau de Química (català i anglès) participarà en el Pla pilot per a la inclusió de les qualificacions de les competències transversals (CT) a l'expedient dels estudiants a partir del curs 2020-21 promogut pel Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària (M19.09) que comportarà una previsible modificació del Model de Formació i Avaluació per Competències de la FQ (PM19.32).

Indicadors acadèmics

GQUI (català): El 2019-20 es van graduar 50 estudiants, una xifra elevada en l'històric i propera al curs anterior, que havia marcat un màxim. Gairebé tots es indicadors de resultats acadèmics han millorat: taxes genèriques d'eficiència i èxit. Destaquem els següents punts: (i) la taxa d'abandonament a 1er curs ha baixat al 4,6%, mentre que els tres cursos anteriors havia anat del 27% i fins el 14%. La millor selecció d'estudiants i, potser, el protocol d'abandonament poden justificar-ho; (ii) la taxa de rendiment acadèmic global ha pujat al 85%, i a 1er curs al 92%. En els dos casos, són salts qualitatius en l'històric, especialment a 1er curs i per segons curs consecutiu; (iii) la taxa d'abandonament a 1er curs ha tornat a baixar fins el 4,6% (rondava el 22-27% 2-3 cursos); (iv) finalment, destacar la taxa de presentats a 1er curs (95%), que també ha fet el segon salt qualitatiu consecutiu (<80% el 2017-18). Altres indicadors han canviat poc però a la banda alta, com la taxa de graduació, que es manté per sobre del 42%, confirmant la tendència durant el trienni 2017-2020. Els resultats acadèmics de Física I i II mostren una notable millora en les taxes d'èxit (90 i 97%, respectivament) i rendiment (82 i 90%, respectivament), quan per l'assignatura no dividida aquests valors van ser 82% i 69% (2018-19).

GQUI (anglès): En aquesta línia, per contra, uns quants indicadors empitjoren: (i) la taxa de rendiment a 1er curs (del 77,3% al 62,0% en dos anys); (ii) la taxa de presentats a 1er curs (del 99% al 72% en dos anys), i (iii) la taxa d'abandonament, que es situa al 25% (12% fa dos anys). La taxa d'èxit global millora força, fins el 88%, implicant que els presentats aproven més ara, i la de rendiment global torna a pujar fins el 75,4%, divergint de la de 1er curs. Tot plegat és una clara mostra de la menor selecció (i menors notes d'accés) dels nous ingressos del 2019-20. Els estudiants nous des del 2018-19 (accés per via de matrícula separada) han abaixat progressivament el nivell del grau respecte la primera promoció. Els alumnes segueixen sense manifestar dificultats relacionades amb l'aprenentatge en llengua anglesa. Els resultats acadèmics de Física I i II presenten taxes d'èxit (58 i 76%, respectivament) i rendiment (38 i 51%, respectivament) molt inferiors en promig a Física 2018-19 (èxit 81%, rendiment 57%). Vistos els resultats de la línia en català, suposem una relació amb l'empitjorament del nivell d'accés al GQUI (anglès) el curs 2019-20. Per tant, l'efecte "net" de la divisió de la Física no queda del tot clar.

Indicadors d'inserció laboral

El darrer estudi d'AQU d'**inserció laboral** (2020) mostra una certa davallada (-6%) en l'índex d'ocupació dels graduats (81%) respecte els informes de 2011-2017, en els que va ser molt elevat. També, una certa davallada en l'especificitat de les feines (65% respecte el 71% anterior). Malgrat això, la satisfacció amb el centre (91% repetirien) i els estudis escollits (81% repetirien) són les més elevades de l'històric. Del titulats al curs 2018-20, s'ha fet un seguiment del 66% a través de les xarxes socials orientades a professionals (LinKedIn), mostrant un elevat % d'estudiants que

han seguit la formació a nivell de postgrau (21 de 33 en possessió d'un màster, dels quals 3 realitzant un doctorat). Globalment, la totalitat dels ocupats que van respondre a l'enquesta ja estan ocupant llocs específics pel seu nivell de formació. La informació disponible segueix mostrant, com és habitual, un marcat perfil de recerca i innovació entre els graduats i graduades en Química URV. L'informe d'inserció laboral de titulats universitaris d'AQU Catalunya realitzat el 2020 (sobre la promoció 2015-16), va constatar les dades observades amb anterioritat, amb valors d'inserció laboral superiors a l'80% i destacant que el 90% dels estudiants troba el seu primer treball en menys de 1 any des de la finalització dels seus estudis, dels quals més de l'50% en menys de 3 mesos.

Les bones dades generals són fonamentals per a conservar una posició de lideratge com a centre universitari a nivell estatal. Tot i així, des de la facultat es treballa en aspectes amb marge de millora, com les competències transversals dels graduats, incorporant un mòdul d'ocupabilitat obligatori (M19.25) i un mòdul sobre perspectiva de gènere (M19.26) com a part de l'assignatura Pràctiques Externes de 4rt curs, o la incorporació de més assignatures optatives impartides exclusivament en llengua anglesa (M19.12). Els professors rebran formació addicional relacionada amb altres CTs, coneixements que podran incorporar a la seva tasca docent en benefici dels estudiants (M19.23). Com s'ha comentat, els estudiants del GQUI poden cursar una l'optativa "Eines per emprendre", que pot ser molt útil per al seu futur laboral. A més, tal i com s'ha comentat a l'estàndard 3, la Facultat de Química treballarà amb les empreses del sector durant el curs 2020-21 per tal d'incloure la Menció Dual del Grau de Química a partir del curs 2021-22, i d'aquesta manera, potenciar determinades competències i habilitats en els estudiants per a la seva incorporació al món industrial (M19.17).

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Màster en Genètica, Física i Química Forense

Resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

D'acord amb la comunicació personal mantinguda entre la coordinació del màster i els estudiants, la satisfacció del titulats és bona. D'acord amb el pla d'estudis, el Màster té dues parts ben diferenciades: (*i*) la que va d'octubre a març, i en la que s'imparteixen les classes de les diferents assignatures; i (*ii*) la corresponent al Treball de Fi de Màster (TFM), en institucions relacionades amb Ciències Forenses. En aquest curs 2019-20 no ha estat possible la realització de pràctiques en empreses degut a la pandèmia. Respecte a la part lectiva de realització de les classes, els alumnes han valorat molt la dedicació dels professors, i les activitats realitzades, en els diferents àmbits, des de la coordinació del Màster.

En l'àmbit de Genètica Forense, la participació de genetistes de la Divisió de Policia Científica del Cos de Mossos d'Esquadra ha estat molt ben valorada. La seva col·laboració va permetre treballar en mostres forenses reals, pel que fa a la recuperació d'ADN, i la seva anàlisi i discussió de resultats. En l'àmbit de la Física Forense, igualment, amb col·laboració de professionals de la mateixa Divisió de Policia Científica, es van fer tallers de balística; i amb la col·laboració de professionals de la Divisió de Trànsit del Cos de Mossos d'Esquadra, es va treballar en detall, tant a nivell de classe com de tallers, la investigació de les causes dels accidents de trànsit. En el pàrquing de la Facultat, els professionals del Cos de Mossos d'Esquadra van fer una sessió pràctica de com es procedeix davant d'un accident de trànsit. Totes aquestes activitats han estat molt ben valorades pels alumnes. En l'àmbit de Química Forense, hi va haver la impartició de ponències de professionals de l'*Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses* i de l'esmentada Divisió de Policia Científica sobre drogues d'abús, lofoscòpia, revelat d'empremtes, etc. El Sistema de Qualitat, la contaminació de les mostres forenses, la importància de l'evidència i de la cadena de custòdia també van ser temes tractats per professionals, tant del Cos de Mossos d'Esquadra com del *Instituto Nacional de Toxicologia*. Metges forenses de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses també van participar en el Màster. També van estar molt ben valorades les visites guiades que el grup d'estudiants del Màster va fer a: (*i*) la *Comisaría General de Policía Científica* del *Cuerpo de Policía Nacional*, a Madrid, (*ii*) a la Divisió de Policia Científica del Cos de Mossos d'Esquadra al Complex Egara de Sabadell i (*iii*) als laboratoris del Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya.

Quant als TFM, 9/10 van ser bibliogràfics, donat que la situació sanitària no va permetre la realització de pràctiques. Alguns d'aquest TFMs bibliogràfics van tenir tutorització externa de un/una expert/a en l'àmbit de les ciències forenses.

D'acord amb les titulacions d'accés dels estudiants, els TFMs es van realitzar principalment en els àmbits de Genètica Forense i Química Forense. L'avaluació dels TFMs es va adequar a la modalitat virtual. Els alumnes van preparar un vídeo amb l'exposició del seu tema, i la defensa va ser en directe via MS Teams. Aquest format va permetre que els professors visualitzaren l'exposició per avançat, i tot el temps de la defensa es va dedicar a preguntes. Respecte a edicions anteriors, el temps de defensa va augmentar d'uns 10 minuts a aproximadament 20-25 minuts. Tant els alumnes com els professors van agrair aquest format, ja que els va permetre aprofundir en cada tema. Per altra banda, fins el curs anterior, els estudiants lliuraven 3 còpies de la memòria del TFM en paper, i a partir del curs 2019-20 només es sol·liciten còpies digitals via Campus Virtual.

Indicadors acadèmics

El rendiment acadèmic per assignatures el considerem molt satisfactori amb un percentatge molt baix de suspensos o cap presentat. La taxa d'èxit és molt elevada, sent en la majoria d'assignatures del 100%. En concret, els resultats del TFM, que són representatius del nivell assolit de coneixements i competències dels estudiants al finalitzar el màster, posen de manifest l'elevat nivell assolit pels estudiants. En aquest sentit, la taxa d'èxit i la taxa de rendiment han estat del 100% encara que no han millorat els resultats de les edicions anteriors. El 40% dels estudiants han obtingut una qualificació d'excel·lent, un 50% una qualificació de notable i 1 estudiant va obtenir la qualificació de aprovat. Per tant, els resultats acadèmics dels estudiants del Màster durant el curs 2019-20 donada la situació de pandèmia es consideren excel·lents.

Indicadors d'inserció laboral

Fins el moment no es disposa de dades significatives d'inserció laboral dels titulats del curs 2019-20. En juny/juliol de 2021, el coordinador del màster contactarà amb els titulats per intentar tenir informació al respecte.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Màster en Nutrició i Metabolisme

Resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

El proper curs es vol actualitzar la denominació de l'optativa "Aliments Funcionals", que passaria a denominar-se "Aliments Funcionals i Nutracèutics". Aquest canvi està motivat per adequar la denominació als continguts actuals de l'assignatura i per fer-la més atractiva als estudiants i incrementar la matrícula (M19.10). També es vol canviar la distribució d'hores presencials entre les diferents activitats en l'assignatura "Empresa Alimentaria y Màrqueting (9h de Classe Magistral i 17,5h de Seminaris), per adequar a la realitat de l'assignatura (M19.34).

Les metodologies docents, detallades a la guia docent del màster, són variades incloent un % elevat de pràctiques com seminaris, treballs o resolució de problemes i exercicis. El sistema d'avaluació es defineix en funció de les competències a assolir en cada assignatura i és coherent amb les metodologies docents. Per tant, les metodologies i sistema d'avaluació els considerem adients per tal que els estudiants assoleixen amb el nivell adequat els resultats d'aprenentatge del màster. L'assignatura obligatòria "Plantejaments científics dels estudis en nutrició humana" té com a metodologia seminaris i problemes. No obstant, l'elevat nombre d'estudiants en les assignatures obligatòries, tot i tenir dos grup de matricula, dificulta l'assoliment de les competències pels estudiants amb aquestes metodologies docents. Es proposa de fer un tercer grup de matricula per les pràctiques d'aquesta assignatura, sempre i quan sigui possible per la universitat (M19.35).

Els TFMs presentats pels estudiants del curs acadèmic 2019-20 responen a la planificació temàtica d'acord amb l'especialitat. A més, la satisfacció dels estudiants amb l'experiència del TFM és positiva pels diferents ítems enquestats, tot i que les valoracions referent a la nova situació per la Covid-19 no han estat massa bones. Tot i això tots els TFM, excepte 4 de l'itinerari de recerca, s'han pogut realitzar tot i que les estades en pràctiques, en la majoria dels casos no es van poder realitzar el 100% presencial. Dels 4 TFM no presentats, un abandona el màster, i els altres tres no el presenten però, a priori, per causes no directament relacionades amb el Covid-19. Considerem que l'impacte del Covid-19 en la realització del TFM ha estat principalment en la impossibilitat de realitzar pràctiques presencials per la majoria dels estudiants.

Les enquestes dels estudiants referent als tutors dels TFM són excel·lents, millorant aquest punt respecte al curs anterior.

El professorat que participa com a tribunals dels TFM dels itineraris de recerca i d'aliments saludables han manifestat que el nombre d'estudiants que defensen els TFM és molt elevat el que dificulta a la discussió entre el tribunal i els estudiants. Per aquest motiu es proposa augmentar el nombre de sessions de tribunals per que hi hagi menys estudiants per tribunal (M19.36).

Indicadors acadèmics

En general els resultats acadèmics dels estudiants del Màster es consideren excel·lents. Les taxes d'èxit i rendiment de les assignatures del màster han estat com a mínim del 92% i del 85%, respectivament. De fet, la majoria d'elles presenten valors del 100%. Tot i que aquests percentatges són, per algunes assignatures, lleugerament inferiors als altres cursos acadèmics, en general les taxes són molt similars als cursos anteriors. En la majoria de les assignatures del màster, el % d'estudiants que no la superen (no presentats o suspensos) és inferior al 14% i el % d'estudiants amb notes d'excel·lent o notable destacat en moltes de les assignatures del màster, similar a cursos anteriors. La taxa de graduació és del 92,86% i la d'eficiència del 97,17%, valors lleugerament inferiors al curs anterior, però superior a l'estimat en la verificació. Així, els resultats acadèmics els considerem molt satisfactoris.

En particular pel TFM, tots els estudiants que s'han presentat l'han superat i el 49,2% amb notes d'excel·lent i només un 6,6% d'aprovats. En aquesta assignatura la taxa d'èxit és del 100% i la de rendiment acadèmic del 90,16%. Aquests resultats són representatius de l'alt nivell de coneixements i competències assolit pels estudiants en finalitzar el màster.

La taxa d'abandonament ha augmentat del 1,72% al 7,14%. Aquest valor és lleugerament superior al 5% estimat en la verificació, però caldrà observar-ne l'evolució en propers cursos, perquè en altres cursos les taxes han estat properes al 7%. Tot i que aquest indicador hagi augmentat, en general els indicadors acadèmics mostren que la situació sanitària per la Covid-19, no ha afectat els resultats acadèmics del màster d'una manera significativa.

Indicadors d'inserció laboral

La inserció laboral dels titulats del màster és molt elevada. Segons el darrer Estudi d'inserció laboral realitzat per AQU (2020), el 89,3% dels enquestats estan ocupats. A més, el 55,6% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Aquesta elevada inserció laboral és afí en la satisfacció dels titulats amb el màster doncs el 71,4% repetirien la titulació.

Del titulats al curs 2019-20, s'ha fet un seguiment del 34% a través de les xarxes socials orientades a professionals (LinKedIn). El 84% d'aquests titulats dels quals es disposa d'informació estan ocupats. De fet, la majoria treballen en una àrea afí al màster cursat. En concret, molts dels titulats d'aquest curs treballen com a nutricionistes. Així, considerem, amb la informació que disposem, que la inserció laboral dels titulats del màster és molt bona i que no sembla veure's molt afectada per la situació sanitària per la Covid-19.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

Resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

La mida dels grups es considera adequada (i com s'ha comentat en la valoració de l'estàndard 1, fins i tot hauria d'augmentar) per poder realitzar activitats de formació coherents amb el nivell d'exigència del màster i per assolir els objectius de la titulació (nivell MECES).

Les activitats de formació són adequades per als resultats d'aprenentatge del màster. Totes les metodologies programades són les adequades per l'assoliment de competències com resoldre problemes complexos, aplicar el pensament crític i creatiu, treballar de forma autònoma i col·laborativa, comunicar informació i idees i gestionar investigació. Aquestes competències transversals han estat assolides parcialment en algunes de les assignatures teòriques, però de forma especial i general en el TFM. Realitzar un treball d'investigació dins d'un grup de recerca implica resoldre problemes complexos, desenvolupar el pensament crític i creatiu, així com desenvolupar el treball propi en col·laboració amb els companys de laboratori.

Es considera molt adequat que el màster s'imparteixi íntegrament en anglès. Això no només millora la competència de comunicació en aquesta llengua a nivell tècnic, sinó que també possibilita la participació d'estudiants estrangers, creant un ambient que facilitarà als titulats la incorporació en un entorn de treball internacional. Per altra banda, la participació de l'ICIQ és molt interessant perquè els estudiants tenen contacte directe amb la manera de treballar dels seus investigadors.

La temàtica de tots el TFM ha estat alineada amb la recerca o transferència de coneixement del professorat implicat.

Els criteris d'avaluació estan clarament definits a la guia docent de cada assignatura i es defineixen d'acord amb les competències assignades a cada matèria. El sistema d'avaluació és públic, es troba a les guies docents per a cada assignatura i és disponible abans de la matrícula del curs. Les activitats avaluatives són coherents amb les metodologies usades. Les metodologies/proves d'avaluació emprades en la majoria d'assignatures permeten l'adquisició dels resultats d'aprenentatge pretesos: totes les assignatures teòriques inclouen seminaris i resolució de problemes a l'aula. En l'assignatura Seminaris Multidisciplinaris, desenvolupada exclusivament de forma virtual, els estudiants assisteixen a conferències i redacten un informe per cadascuna d'elles que envien al professor responsable. En les assignatures optatives, on la ràtio d'estudiants és baixa, la diversificació metodològica i avaluativa és més evident.

Tot plegat suposa la consecució de les competències transversals contemplades en el perfil del màster. Aquest sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge d'aquesta titulació.

L'opinió que els estudiants manifesten als coordinadors, en les entrevistes que es realitzen a final de curs, és molt positiva. A més, els dos coordinadors estan presents en la comissió avaluadora de tots els TFM (el corresponent a la URV en els desenvolupats a l'ICIQ, i a la inversa) i constaten que tots presenten una adequada organització i són d'una elevada qualitat científica.

Indicadors acadèmics

Els resultats acadèmics dels estudiants del Màster durant el curs 2019-20 es consideren molt bons, també els del TFM, representatiu del nivell assolit de coneixements i competències dels estudiants quan acaben el màster. Cal tenir en compte la excepcionalitat d'aquest curs, que fan encara més valuosos els resultats. Les restriccions van afectar especialment als treballs de fi de màster, donat que les assignatures ordinàries s'havien finalitzat en el moment del primer confinament.

El rendiment acadèmic per assignatures pot considerar-se també molt satisfactori.

Com a resum, la taxa de rendiment i d'èxit global del màster han estat del 100% en ambdós casos. La taxa d'eficiència també ha estat del 100%. Aquests valors es consideren molt bons i caldrà mantenir-los en els propers cursos.

Indicadors d'inserció laboral

Pel què fa als indicadors d'inserció laboral, es valora molt positivament que la majoria dels estudiants que realitzen aquest màster continuen la seva formació en el doctorat. Els tres estudiants estrangers van retornar al seu país d'origen i els 8 restants han continuat els estudis de Doctorat en els diferents grups de recerca de les dues institucions organitzadores del màster (ICIQ i URV).

3. Valoració i pla de millora

Seguiment del pla de millora anterior (2018-19)

A continuació es mostra l'Estat de consecució de les actuacions proposades en el curs 2018-19:

Taula 3.1. Estat de consecució del Pla de Millora de la Facultat de Química 2018-19

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:
- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
1	Transversal	M18.01	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	Les titulacions s'adaptaran al nou model de la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació. Sol·licitud de curs PROFID	En funció d'implantació de nou aplicatiu de guies docents	Si	No Assolit. Encara no s'ha implantat el nou aplicatiu de guies docents. Es manté la proposta de millora per al curs vinent.
1	GQUI	M18.02	Desconeixement de com es van assabentar els estudiants de 1r curs del GQUI (anglès) de l'existència d'aquesta oferta	Obtenir informació dels estudiants 1r curs de Grau de Química en anglès	Realitzar una enquesta als estudiants de 1r curs de GQUI (anglès) per tal de dissenyar estratègies de captació específiques	2019-20	No	Assolit (52 enquestats)
1	GQUI	M18.03	Dificultat en captar estudiants internacionals pel GQUI en anglès	Dissenyar noves estratègies de captació d'estudiants internacionals	Buscar la possibilitat de realitzar programes *Study Abroad* amb universitats estrangeres	2019-20	No	Assolit. Programa *Study Abroad* amb la Universitat d'Arizona
1	Transversal (FQ)	M18.04	Fer arribar a la ciutadania la Taula Periòdica	Projecte en col·laboració amb l'ICIQ i l'AEQT	Elaborar cubs amb informació dels diferents elements de la Taula Periòdica que es distribuiran per diferents ciutats de les comarques tarragonines	2019-20	No	Assolit. En total s'han distribuït 146 cubs informatius dels 73 elements químics que configuren la col·lecció de cromos.de l'àlbum de la Taula Periòdica. 112 farmàcies han participat en el projecte. http://www.taulaperiodica-stem.cat.
1	GCHEM DG BT/BBM	M18.05	Demanda superior a l'oferta	Optimitzar l'oferta a la demanda	A proposta del vicerectorat de	2019-20	Sí	Assolit. Oferta del Grau Química (anglès) 30 places, del DG BT/BBM 15 places

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
					Programació, incrementar l'oferta: 10 en CHEM i 5 en el DG BT/BBM			
1	MGFQF	M18.06	Incrementar la matrícula per a cobrir l'oferta	Donar més visibilitat al màster a través de la web	Publicar els llocs on els estudiants de les dues primeres edicions han fet el TFM	2019-20	No	Assolit. S'han publicat les entitats en la web del màster (https://www.fq.urv.cat/ca/estudis/genetica-fisica-i-quimica-forense/).
1	MSCMD	M18.07	Baixa matrícula	Establir aliances amb altres universitats	Proposar un *Erasmus Mundus*	2021-22	No	Assolit. En 2109 es va presentar una sol·licitud de màster *Erasmus Mundus,* que no va rebre la distinció, però va obtenir molt bona puntuació. Per tant, les 3 universitats impulsores (U.Poitiers, coordinadora, U.Aveiro i URV) tornen a presentar una proposta millorada en la convocatòria 2020, de cara a la seva implantació en 2021-22.
1	GQUI	M18.08	Es detecten àmbits de millora pel que fa als horaris	Revisar els horaris de classes de tot el grau per tal de: -Optimitzar l'ocupació i distribució de l'aulari. -Facilitar l'assistència a classes teòriques matinals als estudiants que tenen torns de laboratori d'un curs diferent	-Millorar la distribució horària de classes de tot el grau. -Valorar la possibilitat de programar torns de laboratoris a les tardes per a evitar solapaments entre assignatures de diferents cursos.	2019-20	No	Assolit. S'han millorat els horaris, incloent torns de laboratori a les tardes.
1	DG BT/BBM	M18.09	S'ha detectat solapament de continguts d'assignatures entre "Bioètica i Societat" (GBBM) i "Aspectes legals, socials i comunicatius" (Grau Biotecnologia)	Reduir els continguts redundants en el doble grau	Reconèixer "Bioètica i Societat" (3 ECTS) als estudiants de doble grau que aprovin "Aspectes legals, socials i comunicatius" (6 ECTS)	2019-20	No	Assolit. Aprovat per Comissió de Política Acadèmica i de Docència URV (10/04/2019) i implantat.
1	Graus	M18.10	Mitjançant converses amb els representants d'estudiants s'observa que hi hauria interès en fer la 2a convocatòria del 1r quadrimestre a continuació de la 1a	Adaptar el calendari acadèmic a les necessitats dels estudiants	Estudiar la viabilitat i interès dels estudiants a canviar el calendari acadèmic	2019-20	No	Assolit. Es va proposar i aprovar la modificació del calendari per al curs 2020-21, amb la 2a conv. del 1rQ al febrer. Es va tenir en compte el resultat de l'enquesta als estudiants

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
1	GQUI	M18.11	Malentès dels criteris d'avaluació en algunes assignatures amb activitats d'assistència obligatòria que només es poden realitzar una vegada durant el curs (p. ex. pràctiques de laboratori)	Definir clarament els criteris d'avaluació a la guia docent de les assignatures	Especificar a la guia docent quan no serà possible repetir aquestes parts, i/o quan es conservarà la nota de la 1a convocatòria per a la qualificació final en 2a convocatòria	2019-20	No	Assolit. Guies docents (apartat avaluació) revisades
1	Graus	M18.12	El nombre de plans de treball publicats ha mostrat una davallada enguany després d'un repunt el 2017-18	Recordar al professorat abans d'inici de cada quadrimestre la importància de tenir publicat el pla de treball	Enviar correus electrònics al professorat per recordar la importància de tenir publicat el pla de treball abans de l'inici de les assignatures	2019-20	No	Parcialment assolit. Han augmentat el % de plans de treball publicats al GQ i GQ anglès (54 i 49% respectivament) però han davallat els del GBBM i doble grau (52 i 43% respectivament). Caldrà continuar insistint els propers cursos. Es mantindrà la proposta de millora per al proper curs.
1	MGFQF	M18.13	Els estudiants consideren poca coordinació docent en l'assignatura Química Forense.	Millorar la coordinació interna d'aquesta assignatura	Nomenar un coordinador de l'assignatura que s'encarregui dels aspectes acadèmics i organitzatius generals com l'elaboració del calendari, la publicació de qualificacions, etc.	2019-20	No	Assolit. S'ha nomenat coordinador al Prof. Juan Carlos Ronda
1	MNIM	M18.14	Actualització de denominació d'assignatures optatives	Adequació de nom de l'assignatura als continguts	-Dieta Mediterrània i Salut: aproximació experimental, canvia a Nutrició i Salut: Investigació, Desenvolupament i Innovació aplicada a la cura de la Salut -Bases De Dades Útils en la Indústria Agroalimentària, canvia a Gestió de Projectes de Recerca, Desenvolupament i Innovació (R+D+I) en la Indústria Agroalimentària	2019-20	Sí (modificació no substancial)	Assolit. Acta d'aprovació de Junta de Facultat (23/03/2018 i 01/03/2019) i Comissió de Política Acadèmica i Docència (16/04/2018 i 04/03/2019)

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
					-Capacitació per a l'Experimentació Animal, canvia a Curs de Formació per a l'Experimentació amb Animals			
1	MNIM	M18.15	En algunes ocasions, dificultat de fer reunions entre els coordinadors del màster i pèrdua de temps en els desplaçaments	Realitzar reunions utilitzant un sistema de videoconferències (Skype, etc.) per agilitzar la realització de les reunions i reduir el temps dels desplaçaments	Realitzar reunions utilitzant un servei de videoconferència (via Skype)	2019-20	No	Assolit. Les reunions entre els coordinadors i entre els membres de la comissió acadèmica s'han realitzat per videoconferència.
1	GQUI	M18.16	Uniformitzar la càrrega de treball dels alumnes entre els dos quadrimestres de 1r curs	Dividir l'assignatura Física (Bàsica, 9 ECTS, 1r curs, anual) en Física I (3 ECTS, 1Q) + Física II (6 ECTS, 2Q)	Modificació del pla d'estudis: dividir l'assignatura Física (Bàsica, 9 ECTS, 1r curs, anual) en Física I (3 ECTS, 1Q) + Física II (6 ECTS, 2Q)	2019-20	Sí	Assolit. Avaluació favorable d'AQU Catalunya (29/07/2019)
1	Transversal	M18.17	Sensibilitzar els estudiants envers l'emprenedoria	Oferir als estudiants de grau una assignatura optativa per donar a conèixer les habilitats i eines bàsiques per a poder dur a terme un projecte emprenedor propi	A iniciativa de la URV, programar l'optativa "Eines per emprendre" (6 ECTS)	2019-20	No (seguint indicacions de VR)	Assolit. Activació d'assignatura "Eines per emprendre"
1	Graus	M18.18	S'ofereixen poques assignatures en anglès als estudiants que cursen els Graus en català	Potenciar que els alumnes dels Graus en català puguin cursar algunes assignatures en anglès	Augmentar l'oferta d'assignatures en anglès (de les que són comunes al GQUI en anglès: 1r curs i 1Q i optatives de 4rt curs) als estudiants que cursen els Graus en català	2019-20	No	Assolit: Al GQUI, es van oferir en anglès 3 optatives: -Nous Materials i Nanociència, 32 alumnes -Química Computacional, 12 alumnes -Química Inorgànica Industrial, 39 alumnes (Tots els alumnes eren del GQUI en català) Al GBBM/DG, 6 estudiants es van matricular en assignatures de nova oferta de primer curs, en anglès.
1	Graus	M18.19	El centre ha adaptat el model de formació i avaluació de competències transversals i cal	Adaptar les rúbriques d'avaluació de les noves competències transversals (CT)	Elaborar les rúbriques d'avaluació adaptades a les noves CT	2019-20	No	Assolit. Rúbriques d'avaluació de les noves CT

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
			implantar-lo					
3	Graus	M18.20	Falta d'un màster a nivell estatal que aporti els continguts i competències professionals necessàries per a que els químics i els bioquímics accedeixin al món sanitari	Proposar un nou màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitaria, no coordinat per la URV	Sol·licitar, en col·laboració amb altres universitats, la verificació d'un màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitaria	2021-2022	No	S'ha continuat treballant en una proposta conjunta de pla d'estudis per les diferents seus on s'impartirà el màster en el conjunt de l'estat espanyol, i s'està en procés d'elaborar la memòria que es presentarà per la seva aprovació al setembre-octubre de 2021
3	Transversal	M18.21	Baixa participació dels estudiants a les diverses enquestes	Augmentar la resposta dels estudiants en les enquestes de satisfacció donada la importància d'aquesta informació per la millora dels ensenyaments	Incidir en el professorat per tal què animi els seus estudiants a omplir les enquestes	2019-20	No	No assolit. 16,7%, 12,2%, 10,3 % Participació de mitjana a la FQ en les enquestes de satisfacció a inici, durant, i final dels Graus. Es manté la proposta de millora pel proper curs.
4	Graus	M18.22	La implantació de les noves competències transversals requereix desenvolupar noves estratègies que permetin als estudiants dels Graus de la FQ l'assoliment de les competències transversals CT3, CT4 i CT5	Promoure la formació del professorat sobre com dissenyar activitats i com avaluar aquestes competències.	Demanar un projecte d'innovació docent relacionat	2019-20	No	Assolit. Projecte d'Innovació Docent "Noves estratègies per a la formació i avaluació de les competències transversals CT3, CT4 i CT5 als graus de la facultat de química". Coordinadora: Yolanda Cesteros.
4	GBBM	M18.23	Augmentar la motivació de l'estudiant i la seva implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge	Integrar activitats formatives quadrimestrals en el Grau de Bioquímica i biologia molecular	Demanar un projecte d'innovació docent per portar-ho a terme	2019-20	No	Assolit. Projecte d'Innovació Docent "Integració d'activitats formatives quadrimestrals per augmentar la motivació de l'estudiant i la seva implicació en el procés d'aprenentatge al grau de Bioquímica i Biologia Molecular". Coordinador: Raúl Beltrán.
4	MNIM	M18.24	Els tècnics multimèdia de Campus no podran donar suport a l'equip de videoconferències el 100% de les classes. A més, en algunes ocasions es produeixen problemes de connexió entre els sistemes de	1) Que els tècnics multimèdia donin suport a l'equip de videoconferències en les dues primeres classes de cada assignatura perquè el professorat aprengui a utilitzar l'equip.	Contactar amb els tècnics multimèdia per establir els dies en què hauran de donar suport a les assignatures i formar als professors	2019-20	No	Assolit. Tot el professorat del màster implicat en la impartició de les assignatures que es compateixen amb la UIB han rebut la formació per part dels tècnics multimèdia.

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
			videoconferència (URV-UIB) i els tècnics triguen a arribar per solucionar-ho	2) Agilitzar la resolució de problemes derivats de l'ús de l'equip de videoconferències durant les classes mitjançant la formació de professorat				
5	MNIM	M18.25	Dificultat dels alumnes per trobar informació sobre els tràmits administratives a la web de la URV	Incorporar informació sobre els tràmits administratius a la pàgina web del màster	Actualitzar la pàgina web del màster per incloure informació sobre els tràmits administratius	2019-20	No	Assolit Dins de la pàgina web del màster s'han enllaçat les pàgines de la facultat de química i de la URV amb informació sobre el TFM i els tràmits administratius de màster.
5	MNIM	M18.26	Desconeixement dels alumnes de les empreses i grups de recerca de la zona on fer les pràctiques de TFM	1) Incloure informació d'empreses i grups de recerca al moodle de l'assignatura del TFM 2) Millorar la informació existent a la pàgina web del màster pel que fa a la investigació que realitza el professorat del màster	1)Incloure informació sobre empreses i grups de recerca al moodle de l'assignatura de TFM. 2)Millorar la informació de la web, incloent-hi el Orcid, ResearchGate o una altra pàgina que mostri la investigació del professorat	2019-20	No	Assolit Dins de la pàgina web del màster s'han enllaçat les pàgines de la facultat de química i de la URV amb informació sobre el TFM i els tràmits administratius de màster
5	MNIM	M18.27	Alguns alumnes indiquen en les enquestes poc contacte amb el tutor de TFM o orientació sobre la realització del TFM, principalment a l'itinerari d'aliments saludables	Fomentar la realització de tutories	Fomentar les tutories presencials/virtuals (p.e. Skype...): Periòdicament contactar amb l'alumne per seguir el Treball que estan realitzant i resoldre dubtes	2019-20	No	Assolit. 1) S'ha inclòs informació relativa a empreses i grups de recerca a l'espai moodle de l'assignatura de TFM. 2) S'ha millorat la informació de la pàgina web del màster incloent el codi Orcid i el grup de recerca del professorat del màster
5	Graus	M18.28	Els alumnes prefereixen les tutories virtuals respecte a les tutories presencials	Considerar aquest canvi de tendència	Accions formatives específiques pels professors tutors	2019-20	No	Assolit. 3 cursos sobre tutoria realitzats dins del pla de formació PROFID de l'ICE. 39 professors-tutors han assistit (satisfacció 8,3)
5	MNIM	M18.29	Els alumnes finalitzen el màster amb pocs contactes professionals	Millorar la xarxa professional dels alumnes mitjançant la invitació de	Convidar personal/investigadors d'empreses/institucions a impartir ponències als	2019-20	No	Assolit. S'ha informat de manera periòdica als estudiants de conferències impartides a la URV o de fora de la institució.

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
				conferenciants durant el curs acadèmic	alumnes del màster			
5	MNIM	M18.30	Els alumnes finalitzen el màster amb pocs contactes professionals	Facilitar a l'alumne l'assistència a la Fira ALIMENTÀRIA	Contactar cada dos anys amb l'organització d'ALIMENTÀRIA per facilitar la compra d'entrades pels alumnes i concretar la data d'assistència per a posar-ho en dia no lectiu	2019-20	No	Assolit Es va facilitar a l'alumne l'assistència a la Fira ALIMENTÀRIA tot i que degut a la situació sanitària per la Covid-19 no es va poder realitzar. Es manté la proposta de millora per curs 2020-21 en cas que es pugui realitzar la fira.
5	GCHEM	M18.31	Els professors del Grau de Química en anglès manifesten que el programari que fan servir en algunes assignatures a les aules d'informàtica no està en anglès	Ficar el programari que es fa servir per docència en anglès	Contactar amb els agents multimèdia del campus per canviar l'idioma del programari de les aules d'informàtica a anglès	2019-20	No	Parcialment assolit. El programari de les aules d'informàtica en anglès encara no és tot el previst. Hi ha alguns conflictes en el fet que l'aulari està compartit entre els estudiants en català i els estudiants en anglès.
5	Transversal	M18.32	Els professors no poden saber l'ocupació de l'aulari de la FQ	Facilitar l'accés dels professors a conèixer l'ocupació de l'aulari	Contactar amb l'oficina logística de campus per veure com es pot facilitar l'accés dels professors a l'ocupació de l'aulari	2019-20	No	Parcialment Assolit. Accés dels professors a l'ocupació de l'aulari. Web FQ: Es van posar a la web FQ els enllaços per consultar l'ocupació de les aules, però cap a mitjans de curs es van haver de treure perquè no funcionaven correctament. Estem pendents que l'OLC ens digui quan ho podrà arreglar el SRIiTIC.
~~6~~	~~Graus~~	~~M18.33~~	~~Poca oferta d'assignatures en anglès pels estudiants que cursen els Graus en català~~	~~Potenciar que eles alumnes del Graus en català puguin cursar algunes assignatures en anglès~~	~~Augmentar l'oferta d'assignatures ena anglès (de les que són comunes al GQUI en anglès: 1r curs 1-1Q i optatives de 4rt curs) als estudiants que cursen el Graus en català~~	~~2019-20~~	~~No~~	Assolit (repetida M18.18)
6	GBBM	M18.34	Baixa formació en l'àmbit de l'ocupabilitat	Augmentar la formació en l'àmbit de l'ocupabilitat	Afegir dos mòduls d'ocupabilitat, de caràcter obligatori, contemplats dins l'assignatura PE	2019-20	No	Assolit. Van participar 50 alumnes del GBBM i del DT BTBBM
6	GQUI	M18.35	Els estudiants consideren que caldria	Revisar el procediment	Revisar el procediment d'assignació de les PE	2019-20	Sí (la distribució	Sense canvis: Quant al procés d'assignació, quasi sempre

PLA DE MILLORA 2018-19 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació memòria?	Estat de consecució
			millorar el procés d'assignació de les PE així com el seguiment i pes de l'avaluació que recauen en el tutor acadèmic	d'assignació de les PE així com el seguiment i la distribució de pes en l'avaluació	així com el seguiment i la distribució de pes en l'avaluació		de pes en l'avaluació)	és l'estudiant qui troba l'empresa, bé directament per iniciativa pròpia o perquè ha sortit l'oferta a la borsa de treball. Respecte a la qualificació, l'avaluació del tutor d'empresa té un pes del 70%.
6	GQUI	M18.36	Millorar les competències dels graduats	Millorar la inserció laboral dels graduats	Incorporar un mòdul d'ocupabilitat obligatori, integrat a l'assignatura PE	2019-20	No	Parcialment assolit Van participar 11 alumnes del GQUIM perquè no es va fer la difusió adequada.
6	MGFQF	M18.37	Optimitzar els criteris d'avaluació del TFM	Actualitzar del sistema d'avaluació del TFM, per donar més pes a la Defensa	La Defensa tindrà un pes entre 30-40%, en lloc d'entre 20-30%	2019-20	Sí (no substancial)	Assolit. Acord d'aprovació per Junta de Facultat (20-12-2018) i Comissió de Política Acadèmica i de Docència de la URV (04/03/2019)
6	MGFQF	M18.38	En la memòria de verificació es van assignar més de dues competències transversals (CT) a cada matèria	Redistribuir les CT entre matèries, de manera coherent amb el "Model d'avaluació per competències transversals de la URV", per millorar-ne l'avaluació.	Redistribuir les competències transversals entre matèries: una assignatura pot avaluar com a màxim dues CT.	2019-20	Sí (no substancial)	Assolit. Acord d'aprovació per Junta de Facultat (20-12-2018) i Comissió de Política Acadèmica i de Docència de la URV (04/03/2019)
Dimensió Addicional	Transversal	M18.39	Alguns dels indicadors per analitzar la "Interacció entre recerca i docència" estan disponibles per departament.	Seria desitjable tenir-los per titulació per poder fer una anàlisi més acurada, d'acord amb l'actual guia per a l'avaluació publicada per AQU.	Es demanarà a la URV que faciliti la informació per titulació, en la mesura que sigui possible	2019-20	No	Sense canvis. Es torna a proposar com a proposta de millora per al curs vinent.
Grau d'implantació accions de millora (accions implantades/accions proposades):					**87% (33/38)**			

Recomanacions externes

A continuació es mostra l'estat de consecució de les recomanacions fetes per AQU Catalunya en els informes d'avaluació externa (acreditació de les titulacions i certificació de la implantació del SIGQ):

Taula 3.2. Propostes de millora detectades per AQU en informes d'acreditació de les titulacions

Titulació	Recomanació	Estat de consecució
Transversal	MOLT RECOMANABLE: *Racionalizar y potenciar las encuestas de satisfacción de los estudiantes, así como la encuesta de satisfacción de los egresados en todas las titulaciones de la facultad.*	Assolit: 2015-16: URV redefineix el model d'enquestes 2017-18: Les universitats catalanes en coordinació amb AQU realitzen (en graus >2015 graus i en màsters >2017) enquestes de satisfacció dels titulats recents.
Transversal	MOLT RECOMANABLE: *Revisar el proceso de acreditación PR-FQ-006 para incorporar las mejoras que permitan integrar al máximo el sistema con la propia acreditación.*	Assolit: 2018-19: Revisió del procés, data 20-12-2018 (v1.0)
Transversal	MOLT RECOMANABLE: *Incentivar tanto la movilidad docente del profesorado con estancias en otras universidades como la intervención activa en congresos docentes procurando intensificar el esfuerzo en la propuesta de nuevos proyectos de Innovación docente.*	Assolit: *PDI en mobilitat* / *Activitats Innovació Docent* *2015-16*: 2 / 1 *2016-17*: 2 / 2 *2017-18*: 2 / 2 *2018-19*: 3 / 4 *2019-20*: 6 / 7
MSCMD	MOLT RECOMANABLE: *Incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso en el máster en Synthesis, Catalysis and Molecular Design hasta el número fijado en la verificación o bien replantear el número de estudiantes a una cifra más realista.*	*15-16* / *16-17* / *17-18* / *18-19* / *19-20* *Nou accés*: 18 / 18 / 21 / 11 / 13 Fins el moment no s'ha assolit. El proper curs s'estudiarà replantejar l'oferta.
Transversal	RECOMANABLE: *Involucrar a todos los grupos de interés en los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones.*	Assolit: La FQ fomenta la participació a través de la participació en la Junta de Facultat, les diferents comissions (en particular la de Seguiment i Qualitat Docent) i els Consells Assessors dels Graus.
MNIM	RECOMANABLE*:* *Revisar los complementos formativos que se imparten en el Máster en Nutrición y Metabolismo potenciando los relativos a la orientación alimentaria y realizar algún tipo de prácticas previas necesarias para la realización integral de ciertas prácticas propias del Máster.*	No contemplat fins el moment.
MNIM	RECOMANABLE*:* *Nombrar un segundo Coordinador del Máster en Nutrición y Metabolismo que mejore la ratio profesor/alumno de la titulación y facilite el proceso de consultas en periodo de preinscripción.*	Assolit: El Màster té dos coordinadors (UB i URV). Des del curs 2015-16, els coordinadors realitzen tutories prèvies a través de Skype, valorades molt positivament.
Transversal	RECOMANABLE*:* *Mejorar la información que se ofrece en la página web de los títulos publicando las versiones en español e inglés así como completar para todas las titulaciones los formatos informativos en forma de dípticos o trípticos.*	Assolit: 2016-17: fulletó i DVD de GQUI en anglès; fulletons de màsters en castellà i anglès 2017-18: disseny de nou web FQ (amb informació en català, castellà i anglès) 2018-19: Flyer del GQUI en anglès/Cartells dels Graus en català/ Vídeo de cada Grau
MNIM	RECOMANABLE: *Optimizar la coordinación general entre las 2 universidades (UB y URV) que imparten la docencia del Máster en Nutrición y Metabolismo.*	No contemplat fins el moment.
Màsters	RECOMANABLE*:* *Ampliar el colectivo de datos de las situaciones profesionales de los alumnos que han cursado los Másteres en orden a que los indicadores de inserción laboral sean más significativos.*	Assolit: A partir de 2016-17 es realitza el seguiment via LinkedIn.
Transversal	RECOMANABLE*:* *Promover la movilidad de alumnos salientes en otras universidades tanto en los programes nacionales (SICUE) como europeos (Erasmus+).*	Assolit: Anualment la URV programa xerrades informatives sobre ajuts de mobilitat i el/la coordinador/a de mobilitat de la FQ convoca als estudiants interessats per resoldre dubtes.
Grau d'implantació recomanacions (recomanacions resoltes/recomanacions indicades als informes d'avaluació):		**FQ**: **100% (6/6)** **MNIM**: **50% (2/4)** **MSCMD**: **50% (1/2)**

Font: Elaboració pròpia a partir d'Informe de visita d'acreditació de 26 i 27 d'abril de 2016 (març 2021)

Taula 3.3. Àrees de millora detectades per AQU en informe de certificació de la implantació del SIGQ

ID	Millora	Estat de consecució
Dimensión 1. Revisión y mejora del SIGQ		
AM 1.1	*Revisar la asignación de responsabilidades de los procesos para aproximar esta responsabilidad a las personas que ocupan posiciones dentro de la organización más próximas al desarrollo operativo del proceso y descargar de estas funciones a la Decana y al equipo decanal.*	Assolit Canvi de responsable en tres processos (PR-FQ-009, PR-FQ-010 i PR-FQ-019) per incorporar més persones properes al desenvolupament d'aquests processos al sistema.
AM 1.2	*Formalizar la información necesaria para la realización del informe de seguimiento en un documento compartido por todos los participantes en su elaboración, en el que se identifiquen, además de todos los datos necesarios para realizar el informe de seguimiento, los servicios de la URV proveedores de estos datos, responsables de procesos transversales y/o de Centro, responsables de la provisión de datos, procesos y modo en que se deben proveer los datos, calendario de suministro de datos.*	Assolit S'han afegit les columnes K, L, M al "Quadre de comandament d'indicadors" del PR-FQ-008-Definició i millora del SIGQ, que inclou la Font de les dades, la fórmula de càlcul (si s'escau) i un apartat de comentaris.
AM 1.3	*Evaluar el sistema de Gestión de la Documentación con la finalidad de mejorar la sistemática establecida para normalizar qué tipo de información se sube, quién, cuándo y cómo lo hace, de qué manera, explicitando con claridad la temporalidad, las plantillas a utilizar y guías para garantizar que todos los intervinientes lo hagan de la misma forma.*	Termini: Curs 2020-21 Responsable: TSQD FQ.
AM 1.4	*Revisar si la Estrategia (y sus prioridades estratégicas) se despliega de forma sistemática a través de un conjunto estructurado de Procesos alineados para alcanzar el conjunto de resultados deseados.*	Termini: Aquesta revisió es realitzarà anualment quan es revisi el SIGQ. Responsable: Responsable del SIGQ.
AM 1.5	*Alinear la Política y Estrategia de la Facultad de Química con el Cuadro de Mando de Indicadores y el SGIC del Centro.*	Termini: Curs 2020-21 Responsable: Responsable del SIGQ.
AM 1.6	*Mejorar la coordinación entre estas Unidades/Servicios responsables de los datos de los procesos transversales y la Facultad de Química (y de los Centros de la URV).*	Termini: Curs 2021-22 Substitució del programa SINIA pel programa BIBA. Responsable: Servei de Recursos Informàtics i de les TIC de la URV (SRITIC).
AM 1.7	*Desarrollar una herramienta/plataforma en la que el Centro, además, de subir todos los datos de los indicadores de todos los procesos (tanto transversales como del Centro), pudiera ver la evolución de los mismos en formato gráfico con la finalidad de poder facilitar el Seguimiento, Análisis y Revisión de los datos y transformar éstos en información y la información en Conocimiento para la Toma de Decisiones y la Mejora Continua. En este sentido, existen muchas plataformas de software abierto e incluso hay plantillas de hoja Excel que pueden facilitar lo anterior.*	Termini: Curs 2021-22. Responsable: TSQD FQ.
Dimensión 4. Personal académico		
AM 4.1	*Establecer una sistemática de seguimiento, Análisis, Revisión y Mejora del profesorado que haya obtenido valoraciones más bajas en cualquiera de los sistemas de evaluación académica del PDI: encuestas de evaluación del alumnado, Tramos de Docencia e Investigación y acciones para promover el aumento en la respuesta de las diversas encuestas.*	Termini: Curs 2021-22 Responsable: Responsable del SIGQ.
Dimensión 6. Información pública y rendición de cuentas		
AM 6.1	*Reforzar la accesibilidad a la información y sobre todo revisar y ampliar la referente a movilidad.*	Termini: Curs 2020-21 Responsable: Responsable del SIGQ.
AM 6.2	*Reforzar los mecanismos de rendición de cuentas con la Universidad y los Agentes Externos.*	Termini: Curs 2021-22 Responsable: Responsable del SIGQ.
	Grau d'implantació:	**20% (2/10)**

Font: Elaboració pròpia a partir d'Informe de visita de la certificació de la implantació del SIGQ (07/05/2020)

Proposta de pla de millora 2019-20

A continuació es mostra el pla de millora de centre, fruit del seguiment del curs 2019-20:

Taula 3.4. Pla de Millora de la Facultat de Química 2019-20

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
1	Transversal	M19.01	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	Les titulacions s'adaptaran al nou model de la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.	Mitjana	RT	Si	En funció d'implantació del nou aplicatiu de guies docents	Si	Memòries de titulacions modificades
1	Graus	M19.02	Estabilitzar les accions de divulgació i captació dutes a terme pe la FQ	Consolidar i eixamplar el programa d'activitats relacionades amb l'ensenyament secundari i estendre-les, en la mesura del possible, a l'educació primària	Donar suport al Repte Experimenta. Programa liderat per una professora de la FQ que té com a objectiu despertar vocacions científiques en estudiants de primària i secundària.	Mitjana	Equip deganal	No	2020-21	No	Web repte experimenta Contribució al projecte
1	MSCMD	M19.03	Baixa matrícula	Establir aliances amb altres universitats	Implantar un *Erasmus Mundus*	Alta	RT	Sí	2021-22	No	Proposta d'*Erasmus Mundus*
1	MSCMD	M19.04	Baixa matrícula	Oferir beques per ajudar en la matrícula als estudiants	Oferir beques per part dels grups de recerca de la URV i de l'ICIQ que participen en el màster i que cobreixin com a mínim el cost de la matrícula	Alta	Coordinador màster	No	2020-21	No	Nombre de beques
1	MSCMD, MGFQF	M19.05	Baixa matrícula en alguns màsters	Caldrà augmentar la difusió dels màsters amb menys estudiants amb accions específiques	Preparar material per a que la unitat de màrqueting de la URV faci una major difusió específica d'aquests màsters. Major difusió en xarxes socials.	Alta	Coordinadors màsters	Si	2020-21	No	Material per unitat de màrqueting LinkedIn Facebook
1	GQUI	M19.06	Millora pel que fa al calendari acadèmic	Avançar els exàmens de 2a convocatòria del 1er quadrimestre al febrer, a continuació de la 1a convocatòria. Actualment, aquests exàmens de 2a	Recollir l'opinió dels estudiants al respecte. Avançar al Febrer la 2a convocatòria d'assignatures de 1Q.	Mitjana	RT	Sí	2020-21	No	Resultat de l'enquesta als estudiants. Nou calendari acadèmic Graus

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
				convocatòria es fan al mes de juny							
1	Graus	M19.07	L'elevat nombre de defenses del TFG implica convocar molts professors/es per constituir els tribunals d'avaluació (configurats fins el moment per 3 acadèmics).	Després de l'experiència de realitzar les defenses amb dos membres als tribunals, es proposa estudiar mantenir-ho els propers cursos tenint en compte l'alt nombre d'estudiants i el fet que en un tribunal de tesi doctoral, hi ha 3 membres.	Estudiar la possibilitat de configurar els tribunals d'avaluació dels TFG amb dos membres.	Alta	RT	No	2020-21	No	Guia del TFG de la FQ
1	Transversal	M19.08	La pandèmia pel Covid19 provoca confinament domiciliari que impedeix docència presencial	Adaptar la docència de la FQ a la nova situació d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries	Planificar la docència en la FQ en la "nova normalitat" i elaborar un Pla de Contingència 2020-21	Alta	RT, Equip Deganal	Sí	2020-21	No	Pla de Contingència 2020-21
1	Graus	M19.09	Els expedients dels estudiants no recullen l'assoliment de les competències transversals	Consensuar a nivell URV la manera per a poder certificar aquesta avaluació	Participar en un pla pilot de la URV perquè l'assoliment de les competències transversals en els Graus consti a l'expedient acadèmic de l'estudiant i en el SET, si s'escau	Alta	RT, Equip Deganal	Sí	2020-21	No	Adaptació del Model de Formació i Avaluació per competències de la FQ. Adaptació en programari de matrícula URV. Adaptació de les rubriques d'avaluació de les CT.
1	MNIM	M19.10	Actualització de denominació d'assignatura optativa	Adequació de nom de l'assignatura als continguts	ALIMENTS FUNCIONALS per ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACEUTICS	Mitjana	RT	Sí	2020-21	Sí (modificació no substancial)	Acta d'aprovació de Junta de Facultat i Comissió de Política Acadèmica i Docència
1	Graus	M19.11	El nombre de plans de treball publicats ha mostrat una davallada en el GBBM i en la DT	Recordar al professorat abans d'inici de cada quadrimestre la importància de tenir publicat el pla de treball	Enviar correus electrònics al professorat per recordar la importància de tenir publicat el pla de treball abans de l'inici de les assignatures	Mitjana	RT	No	2019-20	No	% Plans de treball publicats
1	GQUI	M19.12	S'ofereixen poques assignatures optatives en anglès als	Potenciar que els alumnes del GQUI cursin assignatures en anglès	Ampliar l'oferta d'assignatures impartides en llengua anglesa al	Mitjana	Centre	Sí	2020-21	Sí (modificació no	Nombre d'assignatures optatives

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
			estudiants que cursen el Grau		voltant del 50% de les assignatures optatives del GQUI.					substancial)	impartides en anglès
2	Transversal	M19.13	Millorar la promoció dels ensenyaments i activitats de la FQ	Formar una xarxa d'antics/gues alumnes (*Alumni*) interessats/des a canalitzar la promoció dels ensenyaments i activitats de la Facultat de Química en el seu lloc actual de treball i residència.	Activar un programa "Ambaixadors /es de la Facultat de Química"	Mitjana	Vicedegà	Si	2020-21	No	Web del programa Ambaixadors/es de la FQ Nombre d'ambaixadors/es de la FQ
3	Graus	M19.14	Falta d'un màster a nivell estatal que aporti els continguts i competències professionals necessàries per a que els químics i els bioquímics accedeixin al món sanitari	Proposar un nou màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitaria, no coordinat per la URV	Sol·licitar, en col·laboració amb altres universitats, la verificació d'un màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitaria	Mitjana	Centre	Sí	2021-22	No	Memòria del Màster
3	GQUI/GCHEM	M19.15	Millorar la internacionalització del Grau	Dissenyar noves estratègies de captació d'estudiants internacionals	Posada en marxa d'un Programa *Study Abroad* amb la Universitat d'Arizona, que permetrà als estudiants del Grau de Química estudiar un o dos semestres als Estats Units	Alta	Centre	Si	2020-21	No	Nombre d'estudiants participants
3	GQUI/GCHEM	M19.16	Millorar la internacionalització del Grau	Disposar de segells internacionals que permetin accedir directament a alguns màsters europeus, i estigui ben valorat per empreses multinacionals, especialment nord-americanes, a l'hora d'incorporar personal	Sol·licitar l'acreditació del segell de qualitat *Chemistry Quality Eurolabel* (EUROBACHELOR)	Alta	Centre	Si	2020-21 (novembre 2020)	No	Sol·licitud d'acreditació
3	GQUI/GCHEM	M19.17	Els canvis que ha experimentat el sistema universitari espanyol i de convergència cap a l'EEES apunten a un augment de la importància de les relacions universitat/empresa i de les necessitats canviants d'aquestes i de la societat.	AQU Catalunya va publicar el febrer de 2020 un document d'"Orientacions per a la verificació i implantació de formació dual a les titulacions universitàries oficials". Aquesta possibilitat motiva la FQ per incloure aquesta modalitat en el pla d'estudis.	Treballar amb les empreses del sector per tal d'incloure la Menció Dual.	Alta	Centre	Sí	2020-21	Sí	Sol·licitud de modificació

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
3	Transversal	M19.18	Baixa participació dels estudiants a les diverses enquestes	Augmentar la resposta dels estudiants en les enquestes de satisfacció donada la importància d'aquesta informació per la millora dels ensenyaments	Conscienciar als alumnes sobre la importància de respondre les enquestes, per veure si es pot millorar la participació dels estudiants en els propers cursos	Mitjana	Centre, RT, professorat	No	Propers cursos	No	% Participació en les enquestes de satisfacció
3	SIGQ	M19.19	Detecció de bones pràctiques fruit de la revisió anual del SIGQ	Necessitat de crear dues noves IT com a mecanisme de protocolaritzar algunes accions	Creació de: -IT-FQ-003: amb l'objecte d'explicar el procediment per a la revisió de processos. -IT-FQ-004: amb l'objecte d'explicar l'aplicació del protocol de prevenció de l'abandonament.	Mitjana	RSIGQ/RT	No	2020-21	No	IT-FQ.003 IT-FQ-004
4	MGFQF	M19.20	Baixa participació dels estudiants a les diverses enquestes	Recollir l'opinió directament des de la titulació	Programar una reunió amb els alumnes per recollir les seves opinions	Mitjana	RT	No	2020-21	No	Acta de la reunió
4	MNIM	M19.21	Sobrecarrega de feina pels estudiants de l'itinerari d'aliments saludables durant els primers mesos del màster	Disminuir la càrrega de feina	Estudiar la possibilitat d'impartir alguna de les assignatures d'especialitat que es realitzen els primers mesos del curs a partir del mes de gener	Mitjana	RT	No	2020-21	No	Calendari acadèmic del màster
4	MSCMD	M19.22	El professorat de l'ICIQ és reconegut com "professorat visitant" per la URV.	Reconèixer el professorat de l'ICIQ com *Ad Honorem*	Fer la sol·licitud per demanar aquest reconeixement	Mitjana	RT	Sí	2021-21	No	Canvi de denominació de la categoria del professorat ("visitant" per "*Ad Honorem*")
4	Graus	M19.23	Noves estratègies per a la formació i avaluació de les competències transversals CT3, CT4 i CT5 als graus de la Facultat de Química	Promoure la formació del professorat sobre com dissenyar activitats i com avaluar aquestes competències	Formació específica PROFID	Mitjana	Degana	Sí	2020-21	No	Assistents cursos PROFID
4	MNIM	M19.24	Situació sanitària per la Covid-19 i manca de suport dels tècnics multimèdia en les classes compartides amb la UIB.	Docència virtual en aquestes assignatures.	Que les classes compartides amb la UIB es realitzin per videoconferència sense que el professorat i els estudiants hagin d'estar presencialment a les aules i realitzades a través de les plataformes de cada universitat.	Alta	RT	Sí	2020-21	No	Plataforma de docència virtual utilitzada a les aules
5	GQUI	M19.25	Baixa formació en l'àmbit de l'ocupabilitat	Augmentar la formació en l'àmbit de l'ocupabilitat	Incorporar un mòdul d'ocupabilitat, de caràcter obligatori, dins	Alta	RT	Sí	2020-21	No	Participació i grau de satisfacció dels

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
					l'assignatura PE						estudiants en aquest mòdul
5	Graus	M19.26	Treballar de forma més específica la igualtat de gènere.	Incorporar en els plans d'estudi, formació sobre perspectiva de gènere.	Incorporar un mòdul desenvolupat per la Unitat d'Igualtat de la URV anomenat "Mercat de treball, economia i plans d'igualtat" en l'assignatura de PE de tots els graus de la Facultat.	Alta	Responsable d'Igualtat FQ	Sí	2020-21	No	Nombre d'estudiants que realitzen el mòdul
5	Graus	M19.27	La incorporació dels mòduls d'ocupabilitat i de perspectiva de gènere a l'assignatura de PE comportarà un canvi en la Guia Docent.	Reajustar la planificació en les guies docents de les assignatures PE.	Actualitzar la planificació de les guies docents de les PE.	Alta	Equip deganal	No	2020-21	Sí (no substancial)	Guia de PE de la FQ
5	MNIM	M19.28	Els alumnes finalitzen el màster amb pocs contactes professionals	Facilitar a l'alumne l'assistència a la Fira ALIMENTÀRIA	Contactar amb l'organització d'ALIMENTÀRIA per facilitar la compra d'entrades pels alumnes	Mitjana	RT	No	2020-21	No	Llistat d'estudiants assistents a la Fira
5	Transversal	M19.29	A conseqüència de la pandèmia del COVID-19, es va veure la necessitat d'equipar les instal·lacions de la Facultat i als professors que imparteixen les diferents assignatures amb el material necessari per poder passar a impartir una docència virtual, o mixta presencial-virtual, si les circumstàncies així ho requerien	Adquirir l'equipament necessari, de forma consensuada amb la URV	1) Adquirir webcams per totes les aules de la Facultat. 2)Dotar l'aula 002 amb un sistema modular de càmera que permeti enfocar alternativament al professor que imparteix la classe i a la pissarra, i un micròfon. 3)Adquirir una sèrie de tauletes digitals que pugui utilitzar el professor a mode de pissarra.	Alta	Centre/URV	Si	2020-21	No	Adquisició i instal·lació del nou equipament
5		M19.30	La pandèmia provoca que la modalidad presencial dels ensenyaments de la FQ s'hagi de desenvolupar amb protocols de seguretat, d'acord les indicacions establertes per les autoritats sanitàries.	Preparar les instal·lacions de la FQ per la docència adaptada a estudiants presencials i a distància. Dotar l'aulari i els laboratoris per a la realització de classes presencials en grups reduïts.	Dotar l'aulari de webcams amb micròfon incorporat amb braç extensible, i una càmera de sostre a l'aula 102. Comprar tauletes digitals per fer servir de pissarra per a les classes online, i micròfons inal·làmbrics per a cada aula.	Alta	Centre/URV	Sí	2020-21	No	Adquisició i instal·lació del nou equipament

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
					Cara al curs 2020-21, caldrà realitzar més actuacions per a preparar l'aulari i laboratoris per a la realització de classes presencials en grups reduïts.						
6	GBBM	M19.31	Baixa participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció del TFG	Augmentar la resposta dels estudiants en l'enquesta donada la importància d'aquesta assignatura	Des de la coordinació del TFG es conscienciarà als alumnes sobre la importància de respondre aquesta enquesta	Mitjana	Coordinador/a TFG	No	2020-21	No	% Participació en l'enquesta
6	Graus	M19.32	Els Graus de la FQ participaran en el Pla pilot per a la inclusió de les qualificacions de les competències transversals (CT) a l'expedient dels estudiants a partir del curs 2020-21 promogut pel Vicerectorat d'Estudiants i Comunitat Universitària.	Aquesta acció comportarà una previsible modificació del Model de Formació i Avaluació per Competències de la FQ	Revisar i actualitzar el Model de Formació i Avaluació per Competències de la FQ	Mitjana	RT	Sí	2020-21	No	Model actualitzat
6	GBBM	M19.33	El curs 19-20 va ser el primer en què la Física es va dividir en dues assignatures, i observem que no ha millorat el rendiment acadèmic.	Proposar canvis en el sistema d'avaluació	Incloure més activitats avaluatives	Mitjana	Centre	Sí	2020-21	Sí (modificació no substancial)	Nombre d'activitats, taxa d'èxit i rendiment
6	MNIM	M19.34	Adequar a la realitat la distribució d'hores presencials entre les diferents activitats en l'assignatura "Empresa Alimentaria y Màrqueting"	Canviar la distribució d'hores presencials entre les diferents activitats en l'assignatura	Canviar la distribució: 9h de Classe Magistral i 17,5h de Seminaris	Mitjana	RT	Sí	2020-21	No	Acta d'aprovació de Junta de Facultat i Comissió de Política Acadèmica i Docència
6	MNIM	M19.35	L'assignatura "Plantejaments científics dels estudis en nutrició humana" té com a metodologia seminaris i problemes. No obstant, l'elevat nombre d'estudiants en les assignatures	Fer un tercer grup de matricula per les pràctiques d'aquesta assignatura, sempre i quan sigui possible per la universitat	Fer un tercer grup de matricula per les pràctiques	Mitjana	RT	Sí	2020-21	No	Creació d'un grup M3 per les pràctiques

PLA DE MILLORA 2019-20 (FACULTAT DE QUÍMICA)

ENSENYAMENTS IMPLICATS:

- GBBM: Grau de Bioquímica i biologia molecular
- GQUI: Grau de Química
- DG BT/BBM: Doble grau de Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
- MGFQF: Màster en Genètica, Física i Química Forense
- MNIM: Màster en Nutrició i metabolisme (interuniversitari UB/URV)
- MSCDM: Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Estàndard (1)	Titulació (2)	ID (3)	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s (4)	Qüestió a adreçar a la URV? (5)	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
			obligatòries, tot i tenir dos grup de matricula, dificulta l'assoliment de les competències pels estudiants amb aquestes metodologies docents.								
6	MNIM	M19.36	El professorat que participa com a membre de tribunals dels TFM dels itineraris de recerca i d'aliments saludables ha manifestat que el nombre d'estudiants que defensen els TFM és molt elevat, el que dificulta a la discussió entre el tribunal i els estudiants.	Augmentar el nombre de sessions de tribunals perquè hi hagi menys estudiants per tribunal	Augmentar el nombre de sessions de tribunals	Mitjana	RT	No	2020-21	No	Nombre de sessions

(1) Estàndard: 1 (Qualitat del programa formatiu) / 2 (Pertinença de la informació pública) / 3 (Eficàcia del SIGQ) / 4 (Adequació del professorat) / 5 (Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge) / 6 (Qualitat dels resultats del programes formatius)

(2) Indica "Transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre

(3) Identificació de la Proposta de Millora en l'informe de seguiment

(4) RT (responsable d'ensenyament o coordinador/a de màster)

(5) Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV o altres organismes o estaments

Annexos (2019-2020)

ANNEX 1. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1 59
1.2. PLA D'ESTUDIS I ESTRUCTURA DE CURRÍCULUM 59
Taula E1.1. Resum de modificacions de les titulacions 59
1.3. ESTUDIANTS ADMESOS: PERFIL D'INGRÉS I NOMBRE 62
Taula E1.2. Oferta, demanda i matrícula en grau 62
Taula E1.3. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés en grau segons via d'accés 63
Taula E1.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats en grau, segons via 64
Taula E1.5. Percentatge d'estudiants nou ingrés matric. per intervals de crèd. ordinaris matric. 64
Taula E1.6. Percentatge d'estudiants de nou ingrés en grau segons interval de nota d'accés 65
Taula E1.7. Percentatge d'estudiants de nou accés a grau segons gènere 65
Taula E1.8. Estudiants de nou accés a grau segons edat i gènere 66
Taula E1.9. Estudiants de nou accés a grau segons IES de procedència (2019-20) 67
Taula E1.10. Percentatge d'estudiants de grau matriculats per tipus de matrícula 69
Taula E1.11. Procedència geogràfica dels estudiants de grau matriculats (2019-20) 70
Figura E1.1. Satisfacció dels usuaris amb la matrícula de Graus (2019-20). Facultat de Química. 73
Figura E1.2. Satisfacció dels usuaris amb la matrícula de Graus (2019-20). SCSES. 74
Taula E1.12. Oferta, preinscripció i matrícula en màster 75
Taula E1.13. Percentatge d'estudiants de nou accés en màster segons via d'accés 75
Taula E1.14. Percentatge d'estudiants de nou accés a màster segons gènere 76
Taula E1.15. Estudiants de nou accés a màster segons edat i gènere 76
Taula E1.16. Percentatge d'estudiants de màster matriculats per tipus de matrícula 77
Taula E1.17. Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen 77
Taula E1.18. Estudiants nou accés de màster segons grup nacionalitat 77
Taula E1.19. Estudiants nou accés MGFQF vs. titulació i universitat de procedència (2019-20) 77
Taula E1.20. Estudiants nou accés MNIM vs. titulació i universitat de procedència (2019-20) 78
Taula E1.21. Estudiants nou accés MSCMD vs. titulació i universitat de procedència (2019-20) 79
Taula E1.22. Complements formatius en Màster Genètica, Física i Química Forense 79
Taula E1.23. Complements formatius en Màster Nutrició i Metabolisme 79
Taula E1.24. Complements formatius matriculats per estudiants nou accés MNIM (2019-20) 80
Taula E1.25. Activitats orientades a la captació d'estudiants i de divulgació (2019-20) 82
Taula E1.25bis. Activitats orientades a la captació d'estudiants i de divulgació (2019-20) 84
Taula E1.26. Assistència a les Jornades de Portes Obertes 2020 86
Taula E1.27. Activitats institucionals de la Facultat de Química (2019-20) 87
Taula E1.28. Percentatge de guies docents publicades 88
Taula E1.29. Percentatge de plans de treball publicats (Graus) 88
Taula E1.30. Reunions d'agents implicats en la coordinació d'ensenyaments (2019-20) 88

ANNEX 2. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2 89
Taula E2.1. Informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de Graus 89
Taula E2.2. Informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de Màsters 91

ANNEX 3. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3 93
Taula E3.1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès 93
Taula E3.2. Enquesta estudiants GCHEM (2019-20) 96
Taula E3.3. Enquesta Avaluació Grau - inici (2019-20) 97
Taula E3.4. Enquesta Avaluació Grau – durant (2019-20) 98
Taula E3.5. Enquesta Avaluació Grau – final (2019-20) 99
Taula E3.6. Satisfacció d'estudiants GBBM: preguntes obertes (2019-20) 100
Taula E3.7. Satisfacció d'estudiants DG BT/BBM: preguntes obertes (2019-120) 102
Taula E3.8. Satisfacció d'estudiants GQUI: preguntes obertes (2019-20) 104
Taula E3.9. Satisfacció d'estudiants GCHEM: preguntes obertes (2019-20) 106
Taula E3.10. Enquesta Organització del Màster (2019-20) 107
Taula E3.11. Enquesta Organització del Màster: preguntes obertes (2019-20) 108

Taula E3.12. Satisfacció del professorat del Grau Química (GQUI/GCHEM) (2019-20) 110
Taula E3.13. COVID19: Planificació en Graus (2019-20) 111
Taula E3.14. COVID19: Planificació en Màsters (2019-20) 113
Taula E3.15. COVID19: Seguiment en Màsters (2019-20) 115

ANNEX 4. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4 118
Taula E4.1. Perfil general del professorat per titulació (2019-20) 118
Taula E4.2. Perfil del professorat per categoria GBBM (2019-20) 119
Taula E4.3. Professorat per categoria i segons doctorat GBBM (2019-20) 119
Taula E4.4. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GBBM (2019-20) 119
Taula E4.5. HIDA segons trams GBBM (2019-20) 119
Taula E4.6. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) GBBM 119
Taula E4.7. Assignatures del pla d'estudis GBBM (2019-20) 120
Taula E4.8. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau BBM (2019-20) 140
Taula E4.9. Coordinació de Pràctiques Externes GBBM (2019-20) 141
Taula E4.10. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució GBBM (2019-20) 141
Taula E4.11. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució DG BT/BBM (2019-20) 142
Taula E4.12. Perfil del professorat per categoria GQUI (2019-20) 143
Taula E4.13. Professorat per categoria i segons doctorat GQUI (2019-20) 143
Taula E4.14. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GQUI (2019-20) 143
Taula E4.15. HIDA segons trams GQUI (2019-20) 143
Taula E4.16. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) GQUI 143
Taula E4.17. Assignatures del pla d'estudis GQUI (2019-20) 144
Taula E4.18. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau QUI (2019-20) 165
Taula E4.19. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució Grau QUI (2019-20) 166
Taula E4.20. Coordinació de Pràctiques Externes Grau QUI (2019-20) 167
Taula E4.21. Perfil del professorat per categoria GCHEM (2019-20) 168
Taula E4.22. Professorat per categoria i segons doctorat GCHEM (2019-20) 168
Taula E4.23. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GCHEM (2019-20) 168
Taula E4.24. HIDA segons trams GCHEM (2019-20) 168
Taula E4.25. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) GCHEM 168
Taula E4.26. Assignatures del pla d'estudis GCHEM (2019-20) 169
Taula E4.27. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau CHEM (2019-20) 178
Taula E4.28. Perfil del professorat per categoria Màster GFQF (2019-20) 179
Taula E4.29. Professorat per categoria i segons doctorat Màster GFQF (2019-20) 179
Taula E4.30. HIDA segons categoria de professorat i doctorat Màster GFQF (2019-20) 179
Taula E4.31. HIDA segons trams Màster GFQF (2019-20) 179
Taula E4.32. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) Màster GFQF 179
Taula E4.33. Assignatures del pla d'estudis Màster GFQF (2019-20) 180
Taula E4.34. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster GFQF (2019-20) 184
Taula E4.35. Recerca del professorat implicat en el Màster GFQF 184
Taula E4.36. Categories acadèmiques del professorat disponible Màster NIM (2019-20) 185
Taula E4.37. Perfil del professorat URV per categoria Màster NIM (2019-20) 185
Taula E4.38. Professorat URV per categoria i segons doctorat Màster NIM (2019-20) 185
Taula E4.39. HIDA segons categoria de professorat URV i doctorat Màster NIM (2019-20) 185
Taula E4.40. HIDA URV segons trams MNIM (2019-20) 186
Taula E4.41. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) MNIM 186
Taula E4.42. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) MNIM (URV) 186
Taula E4.43. Assignatures del pla d'estudis Màster NIM (2019-20) 187
Taula E4.44. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster NIM (2019-20) 196
Taula E4.45. Recerca del professorat implicat en el Màster NIM 197
Taula E4.46. Perfil del professorat per categoria Màster SCDM (2019-20) 198
Taula E4.47. Professorat per categoria i segons doctorat Màster SMCM (2019-20) 198
Taula E4.48. HIDA segons categoria de professorat i doctorat Màster SCMD (2019-20) 198
Taula E4.49. HIDA segons trams Màster SCMD (2019-20) 198
Taula E4.50. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) Màster SCMD 198
Taula E4.51. Assignatures del pla d'estudis Màster en SCDM (2019-20) 199
Taula E4.52. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster SCMD (2019-20) 203
Taula E4.53. Recerca del professorat implicat en el Màster SCDM 203
Taula E4.54. Professorat del Màster SCDM amb ERC Grants i premis de recerca 204
Taula E4.55. Professorat d'ensenyaments de la Facultat de Química amb càrrecs destacats 205
Taula E4.56. Enquesta d'avaluació del PDI - Dades globals per Grau (2019-20) 206
Taula E4.57. Enquesta Avaluació Professorat Grau (2019-20) 206

Taula E4.58. Enquesta d'avaluació del PDI - Dades globals per Màster (2019-20) 207
Taula E4.59. Enquesta Avaluació Professorat Màster (2019-20) 207
Taula E4.60. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució. 207
Figura E4.1. Dades generals PROFID (formació del PDI) 208
Taula E4.61. Cursos d'adaptació a la situació COVID-19 (2019-20) 208
Taula E4.62. Formació específica Facultat de Química (2019-20) 208
Taula E4.63. Projectes d'Innovació Docent impulsats per PDI de la Facultat de Química (2019-20) . 209
Taula E4.64. Ajuts pont (2019-20) 210
Taula E4.65. Altres projectes d'innovació amb participació de PDI de la FQ 210
Taula E4.66. Formació realitzada per professorat d'ensenyaments de la FQ (2019-20) 211
Taula E4.67. Formació realitzada per PDI d'ensenyaments FQ, per departaments (2019-20) 212
Taula E4.68. Professorat acreditat Pla DANG 212
Taula E4.69. Mobilitat PDI de la FQ (2019-20) 213

ANNEX 5. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5 ..... **214**
Taula E5.1. Accions per facilitar la incorporació dels estudiants als graus (2019-20) 214
Taula E5.2. Activitats de formació dirigides a estudiants dels graus (2019-20) 214
Taula E5.3. Satisfacció dels estudiants amb el curs Coaching i PNL (2019-20) 215
Taula E5.4. Evolució de participació d'estudiants a la tutoria (Graus) 222
Taula E5.5. Evolució % professorat i estudiants que accedeixen a espai e- tutoria (Graus) 222
Taula E5.6. Tutories realitzades en estudis de grau i tipologia (2019-20) 222
Taula E5.7. Nombre d'estudiants per tutor/a (2019-20) 222
Taula E5.8. Temàtiques treballades en tutories de grau (2019-20) 222
Taula E5.9. Actuacions d'orientació col·lectives (2019-20) 223
Taula E5.10. Satisfacció dels tutors amb el PAT (2019-20) 223
Taula E5.11. Actuacions d'orientació professional (2019-20) 224
Taula E5.12. Satisfacció amb les actuacions grupals d'orientació professional (2019-20) 224
Taula E5.13. Mobilitat OUT d'estudiants Facultat Química, per programa i destí (2019-20) 226
Taula E5.14. Mobilitat IN d'estudiants a la Facultat de Química (2019-20) 226
Taula E5.15. Ponències d'experts en l'àmbit Forense. MGFQF (2019-20) 227
Taula E5.16. Seminaris interdisciplinaris del Màster SCMD (2019-20) 227
Taula E5.17. Dades d'ús de Moodle a la Facultat de Química (2019-20) 228
Taula E5.18. Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI Campus Sescelades 229
Taula E5.19. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI GBBM (Edició 2018-19) 230
Taula E5.20. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI DG BT/BBM (2018-19) 232
Taula E5.21. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI GQUI (2018-19) 234
Taula E5.22. Satisfacció del PDI amb CRAI Campus Sescelades (Enquesta 2018) 236

ANNEX 6. EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6 ..... **237**
Figura E6.1. Metodologies vs. Avaluació Grau Bioquímica i biologia molecular (2019-20) 237
Taula E6.1. Planificació d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura GBBM (2019-20) 238
Taula E6.2. Relació d'estudiants de Pràctiques Externes GBBM (2019-20) 240
Taula E6.3. Enquesta Pràctiques Externes GBBM (2019-20) 241
Taula E6.3bis. Satisfacció d'estudiants amb PE GBBM: preguntes obertes (2019-20) 241
Taula E6.4. Llistat dels TFG GBBM no confidencials (2019-20) 242
Taula E6.5. Enquesta Treball de Fi de Grau GBBM (2019-20) 243
Taula E6.5bis. Satisfacció d'estudiants amb TFG GBBM: preguntes obertes (2019-20) 243
Taula E6.6. Rendiment acadèmic per assignatura GBBM (2019-20) 244
Taula E6.7. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdis superats/crèdits matriculats) GBBM 246
Taula E6.8. Indicadors de resultats acadèmics GBBM 247
Taula E6.9. Inserció laboral dels titulats GBBM 248
Taula E6.10. Satisfacció de les persones titulades recentment GBBM 248
Taula E6.11. Seguiment dels titulats del GBBM (2018-19) 249
Taula E6.12. Relació d'estudiants de Pràctiques externes DG BT/BBM (2019-20) 250
Taula E6.13. Llistat dels TFG I DG BT/BBM no confidencials (2019-20) 250
Taula E6.14. Llistat dels TFG-II DG BT/BBM (2019-20) 251
Taula E6.15. Rendiment acadèmic per assignatura Doble Grau BT/BBM (2019-20) 252
Taula E6.16. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) DG BT/BBM 254
Taula E6.17. Indicadors de resultats acadèmics (DG BT/BBM) 255
Taula E6.18. Seguiment dels titulats del DG BT/BBM (2018-19) 256

Figura E6.2. Metodologies vs. Avaluació Grau Química (2019-20) *257*
Taula E6.19. Planificació d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura (hores) GQUI (2019-20) *258*
Taula E6.20. Relació d'estudiants de Pràctiques Externes GQUI (2019-20) *261*
Taula E6.21. Enquesta Pràctiques Externes GQUI (2019-20) *261*
Taula E6.21bis. Satisfacció d'estudiants amb PE GQUI: preguntes obertes (2019-20) *262*
Taula E6.22. Llistat del TFG en GQUI (2019-20) *263*
Taula E6.23. Enquesta Treball de Fi de Grau GQUI (2019-20) *264*
Taula E6.23bis. Satisfacció d'estudiants amb TFG GQUI: preguntes obertes (2019-20) *264*
Taula E6.24. Rendiment acadèmic per assignatura GQUI (2019-20) *265*
Taula E6.25. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats /crèdits matriculats) GQUI *267*
Taula E6.26. Indicadors de resultats acadèmics GQUI *268*
Taula E6.27. Inserció laboral dels titulats GQUI *269*
Taula E6.28. Satisfacció de les persones titulades recentment GQUI *269*
Taula E6.29. Seguiment dels titulats del GQUI (2018-19) *270*
Taula E6.30. Rendiment acadèmic per assignatura GCHEM (2019-20) *271*
Taula E6.31. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats /crèdits matriculats) GCHEM *272*
Taula E6.32. Indicadors de resultats acadèmics GCHEM *272*
Figura E6.3. Metodologies vs. Avaluació Màster Genètica, Física Química Forense (2019-20) *273*
Taula E6.33. Planificació d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura (hores) MGFQF (2019-20) *274*
Taula E6.34. Llistat dels TFM Màster GFQF (2019-20) *275*
Taula E6.35. Rendiment acadèmic per assignatura Màster GFQF (2019-20) *276*
Taula E6.36. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster GFQF *276*
Taula E6.37. Indicadors de resultats acadèmics Màster GFQF *277*
Taula E6.38. Seguiment dels titulats del Màster Genètica, Física i Química Forense (2019-20) *277*
Figura E6.5. Metodologies vs. Avaluació Màster en Nutrició i Metabolisme (2019-20) *278*
Taula E6.39. Planificacio d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura (hores) MNIM (2019-20) *279*
Taula E6.40. Llistat dels TFM Màster NIM (2019-20) *281*
Taula E6.41. Enquesta Treball fi de Màster MNIM (2019-20) *283*
Taula E6.41bis. Enquesta TFM NIM: preguntes obertes (2019-20) *283*
Taula E6.42. Rendiment acadèmic per assignatura Màster NIM (2019-20) *284*
Taula E6.43. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster NIM *286*
Taula E6.44. Indicadors de resultats acadèmics Màster NIM *287*
Taula E6.45. Inserció laboral dels titulats MNIM *288*
Taula E6.46. Seguiment dels titulats del Màster en Nutrició i Metabolisme (2019-20) *289*
Figura E6.6. Metodologies vs. Avaluació Màster SCDM (2019-20) *290*
Taula E6.47. Planificació d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura (hores) MSCMD (2019-20) *291*
Taula E6.48. Llistat dels TFM Màster MSCMD (2019-20) *292*
Taula E6.49. Enquesta Treball fi de Màster MSCMD (2019-20) *292*
Taula E6.50. Rendiment acadèmic per assignatura Màster SCMD (2019-20) *293*
Taula E6.51. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentat) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster SCMD *293*
Taula E6.52. Indicadors de resultats acadèmics Màster SCMD *294*
Taula E6.53. Seguiment dels titulats del Màster SCMD (2019-20) *294*
Taula E6.54. Inserció laboral dels titulats MCSMD *295*

En el moment de l'elaboració de l'informe no es disposava d'algunes dades de satisfacció dels Màster Genètica, Física i Química Forense i del Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular, que sí estan disponibles a partir del dia 18/05/2021, i per tant s'actualitzen les següents taules, que no afecten a les valoracions realitzades:

Taula E3.10. Enquesta Organització del Màster (2019-20)
Taula E3.11. Enquesta Organització del Màster: preguntes obertes (2019-20)
Taula E4.34. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster GFQF (2019-20)
Taula E4.52. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster SCMD (2019-20)
Taula E4.59. Enquesta Avaluació Professorat Màster (2019-20)
S'afegeix la Taula E6.49. Enquesta Treball fi de Màster MSCMD (2019-20)

Annex 1. Evidències per **a la valoració de l'Estàndard 1**

1.2.**Pla d'estudis i estructura de currículum**

Taula E1.1. Resum de modificacions de les titulacions

Títulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Id (aprovació Junta Facultat)	Modificació	Estat
GBBM	2013/14	R001 (22.06.2012)	Millora en la distribució de competències entre matèries.	Implantada: Avaluació favorable AQU (12.04.2013)
	2013/14	R002 (25.07.2012)	Incorporar les dues mencions de 27 ECTS.	Implantada: Avaluació favorable AQU (12.04.2013)
	2013/14	R003 / R004 (24.10.2012 / 31.10.2013)	Les taules d'adaptació/reconeixement s'amplien (incorporació d'optatives).	Implantada: Avaluació favorable AQU (12.04.2013)
	2013/14	R005 (30.04.2013)	Fruit d'informe previ d'avaluació AQU (04.03.2013): Incrementar de 3 a 6 crèdits la càrrega creditícia de l'assignatura optativa "Bioquímica Patològica", pròpia de la Menció en Bioquímica clínica i forense.	Implantada: Avaluació favorable AQU (12.04.2013)
		(26.10.2012)	Actualització de memòria: • Adaptar la memòria VERIFICA a la SEDE. • Sistema de transferència i reconeixement de crèdits. • Sistema d'informació previ a la matrícula. • Informació de suport a l'estudiant amb discapacitat. • Accions impulsades de coordinació docent. • Mecanismes per assegurar la igualtat entre homes i dones. • Recursos materials. • Taxa d'abandonament.	Implantada: Avaluació favorable AQU (12.04.2013)
	2014/15	R006 y(25.06.2013)	Canvi en la distribució de crèdits en el títol: disminuir els crèdits del TFG de 18 a 15 ECTS, i incrementar l'optativitat de 27 a 30 ECTS, afegint una assignatura (Tècniques de cèl•lules en cultiu) de 3 ECTS en la menció en Bioquímica clínica i forense i augmentant de 3 a 6 ECTS l'assignatura de Nutrició molecular de la menció en Nutrició Molecular. L'assignatura obligatòria de 4rt curs "Bioètica i societat" passa a ser anual. L'assignatura Garantia i control de la qualitat canvia la denominació a Garantia i control de la qualitat en el laboratori clínic.	Implantada: Avaluació favorable AQU (31.01.2014)
		(31.10.2013)	Actualització de memòria: • normatives, recursos materials i justificació de taxes.	Implantada: Avaluació favorable AQU (31.01.2014)
	2014/15	R007 (11.03.2015)	Actualització de mapa de competències, fruit del disseny del Model de Formació i Avaluació per competències en graus del centre.	Implantada: Avaluació favorable AQU (18.05.2015)
	2015/16	R008 (30.09.2015)	Modificar l'assignació de la docència de les assignatures següents, afegint el Departament de Medicina i Cirurgia: 13214121/Metodologia i Experimentació en Biociències Moleculars I i 13214008/Bioquímica.	Implantada
	2017/18	R009 (21.12.2016)	Divisió de Química General en Química I+Química II, sense modificar caràcter ni curs d'impartició.	Implantada (avaluació favorable GQUI 19.05.2017) Actualitzada en SEDE (avaluació favorable AQU 29.07.2019)
	2017/18	R010 (13.02.2017)	Fusionar "Aliments funcionals i ingredients bioactius" i "Dietes i nutrició" en "Alimentació funcional i personalitzada", optatives, sense modificar POA, continguts, resultats d'aprenentatge ni distribució d'assignatures en mencions en l'assignatgura de 6 ECTS "Alimentació funcional i personalitzada"	Implantada. Pendent actualitzar en SEDE
	2017/18	R011 (23.03.2018)	Apartat 1.3-Centres/Llengües d'impartició: Afegir anglès	Implantada i actualitzada en SEDE (Avaluació favorable AQU 29.07.2019)
	2017/18	R012	A petició de la Secretaria General d'Universitats i Recerca, es corregeix el desajust entre les places de nou ingrés verificades i les ofertades, deguda a que la FQ imparteix el Doble Grau des de 2014-15.	Implantada: Avaluació favorable AQU (10.07.2018)
	2018/19	R013 (20.07.2018)	Afegir l'anglès a l'assignatura Bioquímica Culinària (Menció en Nutrició Molecular)	Implantada i actualitzada en SEDE (Avaluació favorable AQU 29.07.2019)
	2019/20	R014 (20.12.2018)	Divisió de Física en Física I+Física II, sense modificar caràcter ni curs d'impartició.	Implantada: Avaluació favorable AQU (29.07.2019)

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Id (aprovació Junta Facultat)	Modificació	Estat
			Adaptar les competències B i C a les noves transversals (CT) d'acord amb el "Model d'avaluació per competències transversals" de la URV. Redistribuir les noves CT entre matèries.	
GQUI	2013/14	R001 (26.10.2011)	Millora en la estructura de les competències generals (tipus B) per evitar solapaments: s'eliminen B9, B10, B12, B13 i B15.	Implantada: Avaluació favorable AQU (11.04.2013)
	2013/14	R002 (22.06.2012)	Millora en la distribució de competències entre matèries.	Implantada: Avaluació favorable AQU (11.04.2013)
	2013/14	R003 (25.07.2012)	Incorporar les dues mencions de 30 ECTS.	Implantada: Avaluació favorable AQU (11.04.2013)
		(26.10.2012)	Actualització de memòria: • Adaptar la memòria VERIFICA a la SEDE. • Sistema de transferència i reconeixement de crèdits. • Sistema d'informació previ a la matrícula. • Informació de suport a l'estudiant amb discapacitat. • Accions impulsades de coordinació docent. • Mecanismes per assegurar la igualtat entre homes i dones. • Recursos materials. • Rectificació en taula d'adaptacions.	Implantada: Avaluació favorable AQU (11.04.2013)
	2014/15	R004 (25.06.2013) R005 (11.03.2015)	Actualització de mapa de competències, fruit del disseny del Model de Formació i Avaluació per competències en graus del centre.	Implantada: Avaluació favorable AQU (21.10.2015)
	2015/16	R006 (30.09.2015)	Modificar l'assignació de la docència de l'assignatura Bioquímica, afegint el Departament de Medicina i Cirurgia.	Implantada
	2017/18	R007 (21.12.2016)	Impartició del Grau també en idioma anglès. Divisió de 4 assignatures, sense modificar caràcter ni curs d'impartició: • Química General en Química I + Química II • Determinació Estructural i Síntesi Orgànica en Síntesi Orgànica + Determinació Estructural de Compostos Orgànics • Laboratori de Química Orgànica en Laboratori de Química Orgànica + Laboratori de Química Orgànica Avançada • Tècniques Analítiques Avançades en Tècniques de Separació + Quimiometria	Implantada: Avaluació favorable AQU (19.05.2017)
	2018/19	R008 (23.03.2018)	Assignatures de 4t curs canvien la unitat temporal d'impartició d'anual a quadrimestral: • Ciència de Materials passa al 1Q • TFG passa al 2Q • Pràctiques Externes passa al 2Q	Implantada: Avaluació favorable AQU (29.07.2019)
	2019/20	R009 (20.12.2018)	Divisió de Física en Física I+Física II, sense modificar caràcter ni curs d'impartició. Adaptar les competències B i C a les noves transversals (CT) d'acord amb el "Model d'avaluació per competències transversals" de la URV. Redistribuir les noves CT entre matèries.	Implantada: Avaluació favorable AQU (29.07.2019)
	2019/20	Acord URV (CPAD)	El grau en anglès oferta 30 places (increment de 10).	Implantada
	2020/21	Acord URV (CPAD 24.04.2020)	El grau en català oferta 65 places (increment de 5).	Implantació en 2020/21: Avaluació favorable AQU (28.01.2021)
MGFQF	2019/20	R001 (20.12.2018)	Redistribució de les competències transversals entre matèries, de manera coherent amb el "Model d'avaluació per competències transversals" en els Màsters de la URV. Actualització del sistema d'avaluació del TFM: ponderació mínima i màxima de la Defensa.	Implantada: S'introduirà a la SEDE quan es faci modificació substancial
MNIM	2014/15	R001 (19.03.2013)	Impartir l'assignatura "Legislació alimentària" a la UB i "Seguretat i eficàcia dels aliments" a la URV. Aquestes assignatures obligatòries de l'especialitat en Aliments saludables fins el moment s'impartien a la Universitat de les Illes Balears com a universitat col·laboradora d'aquest màster, però la UIB ha modificat el pla d'estudis del seu màster i no mantenen aquestes assignatures.	Implantada
	2014/15	R002 (17.06.2015)	Redistribució de competències entre matèries. *Fruit de l'informe de verificació d'AQU:* • Definició del reconeixement per experiència professional. • Correcció de càlcul d'hores i % presencialitat assignat a les activitats formatives. • Introducció d'assignatures optatives, en el nivell corresponent (3) de l'aplicatiu de la SEDE. Actualització de memòria:	Implantada: Avaluació favorable AQU (21.10.2015)

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Id (aprovació Junta Facultat)	Modificació	Estat
			• Normativa de permanència. • Adaptació de la composició de l'òrgan responsable a la normativa d'estudis de Màster de la URV. • Afegir informació del TFM. • Enllaç a Sistema de Garantia de Qualitat.	
	2015/16	R003 (30.09.2015)	Modificar l'assignació de la docència de l'assignatura Perspectives de la Nutrició Molecular, afegint el Departament de Medicina i Cirurgia.	Implantada
	2016/17	R004 (14.12.2015)	Canvi en denominació de l'assignatura optativa Mètodes de Valoració del Consum Alimentari, que passaria a denominar-se Interpretació dels Resultats Nutricionals. Aquest canvi no implica canvi en la distribució global de crèdits entre matèries obligatòries i optatives.	Implantada i actualitzada en SEDE (Avaluació favorable AQU 12.07.2019)
	2016/17	R005 (05.05.2017)	Incloure el Departament de Psicologia en l'assignació de docència del TFM, per tutoritzar treballs.	Implantada
	2018/19	R006 (23.03.2018)	Canvi en denominació de l'assignatura optativa "Dieta Mediterrània i Salut: aproximació experimental", que passaria a denominar-se "Nutrició i Salut: Investigació, Desenvolupament i Innovació aplicada a la cura de la salut"	Implantada i actualitzada en SEDE (Avaluació favorable AQU 12.07.2019)
	2019/20	R007 (20.12.2018)	Adaptar les competències B i C a les noves transversals (CT) d'acord amb el "Model d'avaluació per competències transversals" en les titulacions de la URV. Redistribuir les noves CT entre matèries.	Implantada Avaluació favorable AQU (12.07.2019)
	2019/20	R008 (01.03.2019)	Canvi en denominació d'assignatures optatives: 1-13675238/BASES DE DADES ÚTILS EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA passaria a denominar-se GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA (per adequar la denominació als continguts de l'assignatura). 2-13675204/CAPACITACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ ANIMAL passaria a denominar-se CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS (per Adequar la denominació a les condicions imposades pel Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya pel reconeixement del curs).	Implantada Avaluació favorable AQU (12.07.2019)
	2019/20	R009 (02.05.2020)	L'assignatura optativa "Aliments funcionals" canvia la denominació a "Aliments funcionals i nutracèutics" per tal d'adequar el nom als constinguts actualitzats de l'assignatura i per fer més atractiu el nom per augmentar la matrícula.	Implantació en 2020/21
	2020/21	R010 (24.07.2020)	Adequar la distribució d'hores presencials entre les diferents activitats en 13675239/Empresa alimentària i màrketing (9h classe magistral i 17,5 seminaris).	Implantació en 2020/21
MSCMD	2013/14	R001 (31.10.2013)	Incorporar el departament de Química Analítica i Química Orgànica en l'assignació de la docència de l'assignatura "Catalitzadors de Tercera Generació".	Implantada
	2014/15	R002 (17.06.2015)	Redistribució de competències entre matèries. L'assignatura optativa "Catalitzadors de 3a generació" canvia la denominació a "Química Sostenible: una aproximació catalítica" i actualitza els continguts. Actualització de memòria: • Actualització de normativa de permanència. • Adaptació de la composició de l'òrgan responsable a la normativa d'estudis de Màster de la URV. • Sistemes de suport: inserció laboral. • Mecanismes de coordinació docent. • Actualització de continguts de "Química Supramolecular". • ICIQ: nom d'investigadors. • Enllaç a Sistema de Garantia de Qualitat.	Implantada: Avaluació favorable AQU (21.10.2015)
	2015/16	R003 (14.12.2015)	Incorporar el departament de Química Analítica i Química Orgànica en l'assignació de la docència de l'assignatura Química Organometàl·lica i Catàlisi Homogènia.	Implantada
	2017/18	R004 (11.07.2017)	Incorporar l'ICIQ ("Docència externa") en l'assignatura Caracterització de Sòlids i Superfícies. La distribució d'hores prevista és: 25h per DQFI i 20h per professorat extern (ICIQ).	Implantada
	2019/20	R005 (20.12.2018)	Adaptar les competències B i C a les noves transversals (CT) d'acord amb el "Model d'avaluació per competències transversals" en les titulacions de la URV. Redistribuir les noves CT entre matèries.	Implantada: Avaluació favorable AQU (29.07.2019)

Font: Oficina de suport a deganat (gener 2021)

1.3. **Estudiants admesos: perfil d'ingrés i nombre**

Taula E1.2. Oferta, demanda i matrícula en grau

Titulació	Indicador	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i Biologia Molecular (DG BT/BBM)	Places ofertes	10	10	10	15
	Demanda 1a opció	43	40	41	45
	Ràtio dem 1a-oferta	4,3	4	4,1	3
	Demanda 1a-3a opció	111	93	93	98
	Demanda total	198	203	171	180
	Ingressos	12	9	11	16
	Nombre d'ingressos 1a opció	11	9	11	15
	% Ingressos 1a opció	91,7%	100%	100%	93,8%
Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM)	Places ofertes	40	40	40	40
	Demanda 1a opció	64	62	68	60
	Ràtio dem 1a-oferta	1,6	1,55	1,7	1,5
	Demanda 1a-3a opció	193	201	179	165
	Demanda total	358	342	335	
	Ingressos	47	46	45	47
	Nombre d'ingressos 1a opció	29	26	27	27
	% Ingressos 1a opció	61,7%	56,5%	60%	57,4%
Química (GQUI)	Places ofertes	80	80	60	60
	Demanda 1a opció	70	69	68	62
	Ràtio dem 1a-oferta	0,88	0,86	1,13	1,03
	Demanda 1a-3a opció	197	174	204	196
	Demanda total	329	300	331	330
	Ingressos	85	66 (GQUI)	64	69
	Nombre d'ingressos 1a opció	65	52 (GCHEM ND)	46	48
	% Ingressos 1a opció	76,5%	78,8%	71,9%	69,6%
Química anglés (GCHEM)	Places ofertes			20	30
	Demanda 1a opció			17	27
	Ràtio dem 1a-oferta			0,85	0,9
	Demanda 1a-3a opció			34	62
	Demanda total			55	102
	Ingressos		17 (GCHEM)	21	33
	Nombre d'ingressos 1a opció			16	27
	% Ingressos 1a opció			76,2%	81,8%

Font: URV en xifres, ACRG01-Winddat (preinscrits: demanda 1a opció), ACRG04 (indicadors nou ingrés: oferta, ingressos) 09.12.2019, ACRG21 (nou ingrès en 1a preferència) 09.12.2019 i Informe de la preinscripció universitària a Catalunya (demandes) (http://universitats.gencat.cat/ca/altres_pagines/informe_i_estadistiques/informes_i_estad_pre/ , Estadístiques globals de preinscripció, Dades 2019.xlsx: 1.1.2 Sol·licitants per preferències i gènere. Convocatòries de Juny al tancament) (18.02.2021)

Taula E1.3. **Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés en grau segons via d'accés**

Titulació	Via accés	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i Biologia Molecular (DG BT/BBM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	83,3%	77,8%	81,8%	87,5%
	Trasllat d'expedient	8,3%			6,3%
	Alumnes amb discapacitat			18,2%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	8,3%			
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats		11,1%		6,3%
	Més grans de 25 anys		11,1%		
Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	83,3%	90,2%	84,4%	74,5%
	Trasllat d'expedient	12,5%	4,9%	6,7%	4,3%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			2,2%	
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			2,2%	6,4%
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats		2,4%	2,2%	8,5%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,2%	2,4%	2,2%	4,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				2,1%
Química (GQUI)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	84,7%	69,7%	92,2%	88,4%
	Trasllat d'expedient				1,4%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats				1,4%
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,6%	7,6%	3,1%	1,4%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3,5%	15,2%	4,7%	4,3%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,1%		2,9%
	Més gran de 25 anys	1,2%	1,5%		
Química anglés (GCHEM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		100%	95,2%	90,9%
	Trasllat d'expedient				3,0%
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats				3,0%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			4,8%	3,0%

Font: URV en xifres, ACRG08C (accés d'estudiants segons via d'entrada), (09.12.2019)

Taula E1.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats en grau, segons via

Titulació	Via accés	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau Biotecnologia/ Bioquímica i Biologia Molecular (DG BT/BBM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	12,87	12,86	13,05	13,07
	Trasllat d'expedient				7,37
	Alumnes amb discapacitat			8,80	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,12			
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats		12,78		
	Més grans de 25 anys		6,88		6,63
	Nota d'accés promig titulació	12,35	12,19	12,28	12,31
	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	12,45	12,61	12,63	12,77
Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	11,62	11,53	11,72	11,60
	Trasllat d'expedient	8,24		7,44	7,19
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			5,00	
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			7,99	7,66
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats		11,19	11,33	10,56
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	11,21	11,18	12,13	11,85
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				8,04
	Nota d'accés promig titulació	11,52	11,51	11,38	11,01
	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	11,08	11,05	11,34	11,20
Química (GQUI)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,28	8,64	9,52	9,82
	Trasllat d'expedient				7,85
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,15	7,14	8,27	9,65
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,27	8,42	9,05	9,74
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		7,14		9,18
	Més grans de 25 anys	5,25	7,00		
	Nota d'accés promig titulació	8,10	8,38	9,45	9,74
	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	6,08	6,31	7,82	8,39
Química anglés (GCHEM)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		9,73	9,85	9,08
	Títol de FP2, MP3 o CFGS i assimilats				6,63
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			9,23	6,28
	Nota d'accés promig titulació		9,73	9,82	8,91
	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)		-	6,54	5,00

Font: URV en xifres, ACRG05 (nota mitjana d'accés segons via), ACRG08B (accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés), AGR23 (notes de tall) (09.12.2019)

Taula E1.5. **Percentatge d'estudiants** nou ingrés matric. per intervals de crèd. ordinaris matric.

Titulació	Nombre de crèdits matriculats	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
DG BT/BBM	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	100%	100%	100%	100%
GBBM	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30				2,1%
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60		4,9%	2,2%	6,4%
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	100%	95,1%	97,8%	91,5%
GQUI	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	1,2%	1,5%	1,6%	
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	1,2%	6,1%		2,9%
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	97,6%	92,4%	98,4%	97,1%
GCHEM	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30				3,0%
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60			4,8%	3,0%
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90		100%	95,2%	93,9%

Font: URV en xifres, ACRG22 (estudiants nou ingrés segons crèdits matriculats ordinars) (09.12.2019)

Taula E1.6. **Percentatge d'estudiants de nou ingrés en grau segons interval de nota d'accés**

Titulació	Interval nota accés	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
DG BT/BBM	[5,6)			9,1%	
	[6,7)		11,1%		6,3%
	[7,8)	9,1%			6,3%
	(10,14]	90,9%	88,9%	90,9%	87,5%
Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM)	[5,6)			2,3%	
	[7,8)			4,7%	12,8%
	[8,9)	2,3%			2,1%
	[9,10)				4,3%
	(10,14]	97,7%	100%	93,0%	80,9%
Química (GQUI)	[5,6)	8,3%	1,5%		
	[6,7)	20,2%	18,2%		
	[7,8)	22,6%	24,2%	7,8%	1,5%
	[8,9)	21,4%	18,2%	34,9%	25,4%
	[9,10)	16,7%	24,2%	28,1%	37,3%
	(10,14]	10,7%	16,6%	29,7%	35,8%
Química anglés (GCHEM)	[5,6)	8,3%	5,9%		6,3%
	[6,7)	20,2%	11,8%	9,5%	18,8%
	[7,8)	22,6%	17,6%		15,6%
	[8,9)	21,4%	17,6%	19,0%	15,6%
	[9,10)	16,7%	47,1%	33,3%	9,4%
	(10,14]	10,7%	5,9%	38,1%	34,4%

Font: URV en xifres, ACRG08A (accés dels estudiants segons nota d'accés, per intervals de nota) (09.12.2019)

Taula E1.7. **Percentatge d'estudiants de nou accés a grau segons gènere**

Titulació	Sexe	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
DG BT/BBM	DONA	72,7%	77,8%	63,6%	56,3%
	HOME	27,3%	22,2%	36,4%	43,8%
GBBM	DONA	72,1%	76,9%	83,7%	70,2%
	HOME	27,9%	23,1%	16,3%	29,8%
GQUI	DONA	57,1%	51,5%	59,4%	44,8%
	HOME	42,9%	48,5%	40,6%	55,2%
GCHEM	DONA	57,1%	41,2%	66,7%	65,6%
	HOME	42,9%	58,8%	33,3%	34,4%

Font: URV en xifres, ACRG08A Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere (09.12.2019)

Taula E1.8. Estudiants de nou accés a grau segons edat i gènere

Titulació	Grup edat	Estudiants de nou accés							
		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
DG BT/BBM	<=18	7	3	5	2	6	4	8	5
	19								2
	22			1					
	23	1							
	26			1					
	27					1			
	Total	8	3	7	2	7	4	8	7
GBBM	<=18	27	10	27	8	32	6	25	8
	19	4	1	2	1	3		1	4
	20		1	1		1		5	1
	21							1	
	24						1	1	
	28								1
	Total	31	12	30	9	36	7	33	14
GQUI	<=18	33	22	23	20	32	21	25	29
	19	5	6	3	5	2	2	3	5
	20	2	2	1	2	2	1	1	
	21	5	2	2	1		2		
	22	1	3	2	2	2		1	1
	23	1	1	2	2				1
	24								1
	25	1							1
	28			1					
	Total	48	36	34	32	38	26	30	38
GCHEM	<=18			7	10	13	5	20	8
	19					1	2		2
	21								1
	24							1	
	Total			7	10	14	7	21	11

Font: URV en xifres, ACRG08A (17.12.2019)

Taula E1.9. Estudiants de nou accés a grau segons IES de procedència (2019-20)

Comunitat autònoma	Comarca (Catalunya)	Centre secundària	Tipus	Ubicació	Estudiants de nou accès			
					DG BT/BBM	G BBM	G QUI	G CHEM
Catalunya	Alt Camp	INST.JAUME HUGUET	BATX.	Valls				1
	Total							1
	Alt Penedès	ESCOLA MONTAGUT	BATX.	Vilafranca del Penedès				1
	Total							1
	Anoia	INST.PLA DE LES MORERES	BATX.	Vilanova del Camí			1	
	Total						1	
	Bages	INST.CAL GRAVAT	BATX.	Manresa			1	
	Total						1	
	Baix Camp	INST.BAIX CAMP	BATX.	Reus	2		1	4
		INST.BERENGUER D'ENTENÇA	BATX.	Hos. Infant			1	
		INST.CAMBRILS	BATX.	Cambrils			2	
		INST.GABRIEL FERRATER I SOLER	BATX.	Reus			2	
		INST.JOSEP TAPIRO	BATX.	Reus		1		
		INST.LLUíS DOMENECH I MONTANER	BATX.	Reus	1	1		
		PUIGCERVER	BATX.	Reus	1		1	
		SANT JOSEP	BATX.	Reus		1	1	1
		LA SALLE- REUS	BATX.	Reus			1	1
		INST.ROSETA MAURI	BATX.	Reus			1	
		INST.SALVADOR VILASECA	BATX.	Reus			3	2
	Total				4	3	13	8
	Baix Ebre	INST.BLANCA D'ANJOU	BATX.	El Perelló		1		
		INST. CAMARLES	BATX.	Camarles			1	
		INST.CRISTOFOL DESPUIG	BATX.	Tortosa				1
		INST.DERTOSA	BATX.	Tortosa	1		2	1
		INST.ROQUETES	BATX.	Ametlla Mar		1	1	
		SAGRADA FAMÍLIA COL. DIOCESÀ	BATX.	Tortosa			2	
	Total				1	2	6	2
	Baix Llobregat	INST.VOLTRERA	BATX.	Abrera		1		
	Total					1		
	Baix Penedès	INST.BAIX PENEDÈS	BATX.	El Vendrell				1
		INST.ERNEST LLUCH I MARTIN	BATX.	Cunit			1	
		INST.L'ARBOÇ	BATX.	L'Arboç		1	2	
	Total					1	3	1
	Barcelonès	INST.JAUME BALMES	BATX.	Barcelona				1
	Total							1
	Berguedà	INST.PERE FONTDEVILA	BATX.	Gironella	1			
	Total				1			
	Conca de Barberà	INST.MARTÍ L'HUMÀ	BATX.	Monblanc			1	1
	Total						1	1
	Garraf	INST.CUBELLES	BATX.	Cubelles			2	
		INST.FRANCESC X.LLUCH RAFECAS	BATX.	Vilanova i la Geltrú		1		
	Total					1	2	
	Gironès	INST.JAUME VICENS VIVES	BATX.	Girona				1
	Total							1
	Montsià	INST.TECN ESPORT TERRES EBRE	BATX.	Amposta			1	
		INST.RAMON BERENGUER IV	BATX.	Amposta		1	1	
		INST.LA SÉNIA	BATX.	La Sènia				1
	Total					1	2	1
	Noguera	VEDRUNA-BALAGUER	BATX.	Balaguer		1		
		INST.ERMENGOL IV	BATX.	Bellcaire d'Urgell		1		
	Total					2		
	Osona	INST.JAUME CALLÍS	BATX.	Vic		1		
	Total					1		
	Pla d'Urgell	LA SALLE	BATX.	Mollerussa		1		
	Total					1		
	Pla de l'Estany	INST.PERE ALSIUS I TORRENT	BATX.	Banyoles		1		
	Total					1		
	Ribera d'Ebre	INST.JULIO ANTONIO	BATX.	Móra d'Ebre		1	1	
	Total					1	1	
	Segarra	INST.LA SEGARRA	BATX.	Cervera			1	
	Total						1	
	Segrià	JESUÏTES LLEIDA - CLAVER	BATX.	Raïmat		1		
		L'ESTONNAC	BATX.	Lleida	1		1	

Comunitat autònoma	Comarca (Catalunya)	Centre secundària	Tipus	Ubicació	Estudiants de nou accès			
					DG BT/BBM	G BBM	G QUI	G CHEM
		MARISTES MONTSERRAT	BATX.	Lleida		1		
		INST.JOSEP LLADONOSA	BATX.	Lleida		1		
		EPISC.-MARE DÉU DE L'ACADEMIA	BATX.	Lleida			1	2
	Total				1	3	2	2
	Tarragonès	INST.PONS D'ICART	BATX.	Tarragona			1	2
		INST.TARRAGONA	BATX.	Tarragona		1	2	1
		INST.ANTONI MARTÍ I FRANQUÈS	BATX.	Tarragona		2	2	3
		INST.CAMPCLAR	BATX.	Tarragona		1	3	
		SANT PAU APÒSTOL	BATX.	Tarragona	1			
		INST. CAL·LIPOLIS	CFGS	Tarragona			1	
		INST.TORREFORTA	BATX.	Tarragona		1	1	
		INST.TORREDEMBARRA	BATX.	Torredemb.			1	
		INST.JAUME I	BATX.	Salou				1
		VEDRUNA-SAGRAT COR	BATX.	Tarragona			1	
		JOAN XXIII-BONAVISTA	BATX.	Tarragona			2	
		MARE DÉU DEL CARME-TARRAGONA	BATX.	Tarragona			1	
		INSTITUCIÓ TARRAGONA	BATX.	Tarragona			1	
		INST.COLLBLANC	BATX.	La Canonja			2	
		LESTONNAC-L'ENSENYANÇA	BATX.	Tarragona			1	1
		LA SALLE	BATX.	Tarragona			1	
		ESCOLA ELISABETH	BATX.	Salou				1
		IOC	BATX.	Tarragona		1		
		INST.RAMON BARBAT I MIRACLE	BATX.	Vila-Seca	1	2		
		INST.CONSTANTÍ	BATX.	Constantí			1	
		INST.VIDAL I BARRAQUER	BATX.	Tarragona		1	2	
		SANTA TERESA DE JESÚS	BATX.	Tarragona			2	
		INST.D'ALTAFULLA	BATX.	Altafulla			2	1
	Total				2	9	27	10
	Terra Alta	INST.TERRA ALTA	BATX.	Gandesa			1	
	Total						1	
	Urgell	INST.LO PLA D'URGELL	BATX.	Bellpuig		1		
	Total					1		
	Vallès Occidental	INST.VACARISSES	BATX.	Vacarisses				1
	Total							1
Andalusia		IES La Atalaya	BATX.	Conil de la Frontera		1		
Aragó		IES BAJO CINCA	BATX.	Fraga	1			
		IES Ramón J. Sender	BATX.	Fraga		1		
Comunidad de Madrid		IES Ana Maria Matute	BATX.	Velilla de S. Antonio		1		
Comunitat Valenciana		IES Tirant lo Blanc	BATX.	Elx	1			
		IES LUIS VIVES	BATX.	Valencia		1		
		IES L'Allusser	BATX.	Mutxamel		1		
		San José jesuitas	BATX.	Valencia		1		
		IES XIXONA	BATX.	Xixona		1		
		IES Ausiàs March	BATX.	Gandia		1		
		IES BENIGASLÓ	BATX.	La Vall d'Uixó	1	1		
		IES RAMON CID	BATX.	Benicarló	1			
Illes Balears		IES Santanyí	BATX.	Santanyí	1			
		IES Algarb	BATX.	St Jordi de ses Salines		1		
Illes Canàries		IES Teguise	BATX.	Teguise		1		
Murcia		Colegio Samaniego	BATX.	Alcantarilla		1		
Navarra		IES Mendillorri BHI	BATX.	Mendilorri		1		
		Askatasuna BHI	BATX.	Burlada		1		
Sense Definir		Sense definir	SD	SD	2	4	8	3
	Total				7	18	8	3
Total					16	47	69	33

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres, CAP01 (estudiants nou accés segons IES procedència) (11.12.2019)

Taula E1.10. **Percentatge d'estudiants de grau matriculats per tipus de matrícula**

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
DG BT/BBM	Temps complert	100%	100%	100%	100%
	Temps parcial				
GBBM	Temps complert	100%	100%	100%	99,4%
	Temps parcial				0,6%
GQUI	Sense Definir	0,6%			
	Temps complert	97,7%	97,6%	99,0%	98,9%
	Temps parcial	1,6%	2,4%	1,0%	1,1%
GCHEM	Temps complert		100%	100%	100%
	Temps parcial				

Font: URV en xifres, ACRG03 (estudiants matriculats), (09.12.2019)

Taula E1.11. Procedència geogràfica dels estudiants de grau matriculats (2019-20)

Titulació	CCAA	Província	Comarca	% estudiants
DG BT/BBM	Andalusia			3,6%
		Cádiz		2,2%
		Córdoba		0,9%
		Huelva		0,4%
	Aragó			5,8%
		Huesca		1,8%
		Teruel		2,7%
		Zaragoza		1,3%
	Castella-Lleó	Soria		1,8%
	Castella- La Manxa	Ciudad Real		0,4%
	Catalunya			69,5%
		Barcelona	*Baix Llobregat*	1,3%
			Berguedà	0,4%
			Garraf	1,3%
			Vallès Oriental	0,9%
		Girona	*Alt Empordà*	0,9%
		Lleida	*Garrigues*	2,7%
			Pla d'Urgell	2,7%
			Segrià	3,6%
			Urgell	1,8%
		Tarragona	*Alt Camp*	8,5%
			Baix Camp	21,1%
			Baix Ebre	3,1%
			Conca de Barberà	1,3%
			Tarragonès	17,9%
			Terra Alta	1,8%
	Galicia	Pontevedra		0,9%
	Illes Balears	Illes Balears		1,3%
	Illes Canàries	Las Palmas		2,2%
	La Rioja	La Rioja		0,9%
	País Valencià			13,5%
		Alacant		7,2%
		Castellón		4,0%
		Valencia		2,2%
	Total			*100,0%*
GBBM	Andalusia			1,2%
		Almería		0,4%
		Cádiz		0,1%
		Córdoba		0,1%
		Granada		0,1%
		Huelva		0,2%
		Sevilla		0,4%
	Aragó			5,3%
		Huesca		3,7%
		Teruel		0,8%
		Zaragoza		0,7%
	Cantabria	Cantabria		0,4%
	Castella-Lleó			1,6%
		Burgos		0,7%
		León		0,1%
		Salamanca		0,4%
		Soria		0,4%
	Castella- La Manxa			1,1%
		Albacete		0,7%
		Toledo		0,5%
	Catalunya			58,0%
		Barcelona	*Alt Penedès*	0,1%
			Anoia	0,5%
			Baix Llobregat	1,2%
			Barcelonès	0,7%
			Garraf	2,1%
			Maresme	0,3%
			Osona	0,1%
			Vallès Occidental	0,9%
		Girona	*Baix Empordà*	0,1%
			Pla de l'Estany	0,1%
			Ripollès	0,3%
			Selva	0,7%
		Lleida	*Garrigues*	0,7%
			Noguera	0,3%
			Pla d'Urgell	0,7%
			Segrià	0,9%
			Urgell	0,2%
			Val d'Aran	0,4%
			Sense definir	0,1%

Titulació	CCAA	Província	Comarca	% estudiants
		Tarragona	*Alt Camp*	5,4%
			Baix Camp	14,2%
			Baix Ebre	1,5%
			Baix Penedès	0,9%
			Conca de Barberà	0,4%
			Montsià	2,6%
			Priorat	0,4%
			Ribera d'Ebre	1,5%
			Tarragonès	19,2%
			Sense definir	1,0%
			Terra Alta	0,6%
	Euskadi			5,0%
		Àlava		0,7%
		Guipúzcoa		3,0%
		Vizcaya		1,2%
	Galícia			2,4%
		A Coruña		1,2%
		Lugo		0,4%
		Pontevedra		0,8%
	Illes Balears	Illes Balears		1,9%
	Illes Canàries			1,8%
		Las Palmas		0,9%
		Santa Cruz de Tenerife		0,8%
	La Rioja	La Rioja		1,5%
	Madrid	Madrid		0,5%
	Murcia	Murcia		0,5%
	Navarra	Navarra		2,7%
	País Valencià			15,8%
		Alacant		5,6%
		Castellón		6,4%
		Valencia		3,8%
	Desconegut			0,1%
	Sense Definir			0,3%
	Total			*100%*
GQUI	Aragó			0,9%
		Huesca		0,8%
		Teruel		0,1%
	Catalunya			96,9%
		Barcelona	*Alt Penedès*	1,3%
			Anoia	0,3%
			Bages	0,3%
			Baix Llobregat	1,4%
			Barcelonès	1,1%
			Berguedà	0,2%
			Garraf	1,9%
			Maresme	0,1%
			Osona	0,1%
			Sense Definir	1,0%
			Vallès Occidental	0,5%
			Vallès Oriental	0,1%
		Girona	*Ripollès*	0,1%
			Selva	0,1%
		Lleida	*Alt Urgell*	0,1%
			Alta Ribagorça	0,1%
			Garrigues	0,8%
			Pla d'Urgell	1,6%
			Segarra	0,1%
			Segrià	3,7%
			Solsonès	0,3%
			Urgell	1,6%
			Sense definir	0,3%
		Tarragona	*Alt Camp*	3,3%
			Baix Camp	23,7%
			Baix Ebre	5,0%
			Baix Penedès	7,0%
			Conca de Barberà	2,0%
			Montsià	4,0%
			Priorat	0,6%
			Ribera d'Ebre	2,2%
			Sense Definir	4,1%
			Tarragonès	27,3%
			Terra Alta	0,9%
	País Valencià			1,1%
		Alacant		0,1%
		Castelló		0,9%
		València		0,1%

Titulació	CCAA	Província	Comarca	% estudiants
	Illes Balears	Illes Balears		0,3 %
	Madrid	Madrid		0,1 %
	Navarra	Navarra		0,4 %
	Desconegut			0,1 %
	Sense Definir			0,3 %
	Total			*100 %*
GCHEM	Catalunya			97,5 %
		Barcelona	*Alt Penedès*	1,7%
			Baix Llobregat	2,5%
			Barcelonès	0,8%
			Garraf	1,7%
			Maresme	2,5%
			Vallès Oriental	0,8%
		Lleida	*Pla d'Urgell*	0,8%
			Segrià	7,6%
		Tarragona	*Alt Camp*	0,8%
			Baix Camp	28,0%
			Baix Ebre	7,6%
			Baix Penedès	0,8%
			Conca de Barberà	0,8%
			Montsià	2,5%
			Tarragonès	38,1%
	Navarra	Navarra		1,7 %
	País Valencià	Valencia		0,8 %
	Total			*100 %*

Font: URV en xifres, informe ACRG03 (09.12.2019)

Figura E1.1. Satisfacció dels usuaris amb la matrícula de Graus (2019-20). Facultat de Química.

web	nouacc	2n+	total
0	0	4	4
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	1	1
4	0	1	1
5	0	1	1
6	5	3	8
7	11	3	14
8	25	6	31
9	22	10	32
10	10	9	19
no utilitzat	2	2	4
TOTAL	75	40	115

telèfon	nouacc	2n+	total
0	0	4	4
1	0	0	0
2	0	1	1
3	1	0	1
4	0	0	0
5	1	0	1
6	2	0	2
7	6	1	7
8	7	3	10
9	14	1	15
10	19	3	22
no utilitzat	25	27	52
TOTAL	75	40	115

mail	nouacc	2n+	total
0	0	3	3
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	2	2	4
6	0	3	3
7	4	2	6
8	18	0	18
9	18	3	21
10	20	6	26
no utilitzat	13	21	34
TOTAL	75	40	115

presencial	nouacc	2n+	total
0	0	3	3
1	1	0	1
2	1	0	1
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0
6	1	0	1
7	2	2	4
8	5	2	7
9	5	5	10
10	5	2	7
no utilitzat	55	26	81
TOTAL	75	40	115

programa	nouacc	2n+	total
0	0	3	3
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	1	2	3
6	2	1	3
7	6	5	11
8	12	8	20
9	11	9	20
10	14	12	26
no utilitzat	29	0	29
TOTAL	75	40	115

sistema	nouacc	2n+	total
0	0	2	2
1	0	1	1
2	0	1	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	0	1	1
6	2	3	5
7	5	2	7
8	19	6	25
9	25	16	41
10	18	8	26
nsnc	4	0	4
TOTAL	75	40	115

Font: Matrícula de grau 2019-20: Informe d'enquestes de satisfacció dels usuaris (31.08.2020)

Les taules inclouen: quin concepte es valora, les puntuacions que es poden atorgar i quants estudiants (de nou accés, a partir de segon curs, i totals) han atorgat cada puntuació.

Figura E1.2. Satisfacció dels usuaris amb la matrícula de Graus (2019-20). SCSES.

Font: Matrícula de grau 2019-20: Informe d'enquestes de satisfacció dels usuaris (31.08.2020)

SCSES: Secretaria Campus Sescelades.

Taula E1.12. Oferta, preinscripció i matrícula en màster

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Genètica, Física i Química Forense (MGFQF)	Places ofertes		20	20	20
	Estudiants preinscrits		31	29	16
	Ràtio Preinscripcions-Oferta		1,55	1,45	0,8
	Estudiants admesos		23	21	14
	Ràtio Admissions-Oferta		1,15	1,05	0,7
	Estudiants nou accés		17	18	10
	Percentatge Nou accés-Oferta		85%	90%	50%
	Estudiants matriculats		17	18	10
	Percentatge Matriculats-Oferta		85%	90%	50%
Nutrició i Metabolisme (MNIM) interuniversitari	Places ofertes	60	60	60	60
	Estudiants preinscrits	164	207	178	177
	Ràtio Preinscripcions-Oferta	2,73	3,45	2,97	2,95
	Estudiants admesos	59	58	75	70
	Ràtio Admissions-Oferta	0,98	0,97	1,25	1,17
	Estudiants nou accés	58	56	62	62
	Percentatge Nou accés-Oferta	97%	93%	103%	103%
	Estudiants matriculats	68	63	70	68
	Percentatge Matriculats-Oferta	113%	105%	117%	113%
Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (MSCMD)	Places ofertes	30	30	30	30
	Estudiants preinscrits	28	37	22	23
	Ràtio Preinscripcions-Oferta	0,93	1,23	0,73	0,77
	Estudiants admesos	18	21	13	17
	Ràtio Admissions-Oferta	0,60	0,70	0,43	0,57
	Estudiants nou accés	18	21	11	13
	Percentatge Nou accés-Oferta	60%	70%	37%	43%
	Estudiants matriculats	17	22	11	13
	Percentatge Matriculats-Oferta	57%	73%	37%	43%

Font: URV en xifres, ACRM01-preinscrits, ACRM02-admesos, ACRM03-matriculats, ACRM06-nou accés (11.12.2019)

Taula E1.13**. Percentatge d'estudiants de nou** accés **en màster segons via d'accés**

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Genètica, Física i Química Forense (MGFQF)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic		88,2%	94,4%	100%
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer		5,9%	5,6%	
	Estudis Estrangers no Homologats		5,9%		
	Total	100%	100%	100%	100%
Nutrició i Metabolisme (MNIM) interuniversitari	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	48,3%	39,3%	41,9%	
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	1,7%	3,6%	1,6%	
	Estudis estrangers homologats	1,7%		1,6%	
	Estudis Estrangers no Homologats	48,3%	57,1%	54,8%	
	Total	100%	100%	100%	100%
Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (MSCMD)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	94,1%	81%	72,7%	61,5%
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer				7,7%
	Estudis Estrangers no Homologats	5,9%	19%	27,3%	30,8%
	Total	100%	100%	100%	100%

Font: URV en xifres, ACRM06 (accés dels estudiants segons via d'entrada) (12.12.2019)

Taula E1.14. **Percentatge d'estudiants de nou accés** a màster segons gènere

Titulació	Sexe	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
MGFQF	DONA		58,8%	94,4%	80%
	HOME		41,2%	5,6%	20%
MNIM	DONA	81,0%	87,5%	77,4%	
	HOME	19,0%	12,5%	22,6%	
MSCDM	DONA	29,4%	33,3%	18,2%	38,5%
	HOME	70,6%	66,7%	81,8%	61,5%

Font: URV en xifres, ACRM06 (accés dels estudiants segons via d'entrada) (11.12.2019)

Taula E1.15. Estudiants de nou accés a màster segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	Ingressos											
		2016-17			2017-18			2018-19			2019-20		
		Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home
MGFQF	22				8	6	2	5	5		6	5	1
	23				1		1	5	4	1	2	2	
	24				5	3	2	6	6		1	1	
	25				3	1	2						
	28							1	1				
	[35-39]							1	1				
	>=40										1		1
	TOTAL				17	10	7	18	17	1	10	8	2
MNIM	22	12	10	2	10	8	2	13	8	5	8	5	3
	23	7	6	1	10	10		10	7	3	11	10	1
	24	8	5	3	11	10	1	9	7	2	6	6	
	25	11	8	3	7	7		12	12		7	5	2
	26	6	4	2	6	5	1	5	5		7	6	1
	27	3	3		6	4	2	6	4	2	7	6	1
	28	3	3					2	2		2	1	1
	29	2	2		1	1		3	1	2	4	4	
	[30-34]	5	5		5	4	1	2	2		7	6	1
	[35-39]	1	1								2	2	
	>=40										1	1	
	TOTAL	58	47	11	56	49	7	62	48	14	62	52	10
MSCDM	22	7	3	4	15	6	9	8	2	6	4	1	3
	23	6		6	4		4				3	1	2
	24	1		1							1	1	
	25										2		2
	26							1		1	1	1	
	27	1	1		2	1	1						
	28										2	1	1
	[30-34]	2	1	1				1		1			
	[35-39]							1		1			
	TOTAL	17	5	12	21	7	14	11	2	9	13	5	8

Font: URV en xifres, ACRM06 (accés dels estudiants segons via d'entrada) (17.12.2019)

Taula E1.16. **Percentatge d'estudiants** de màster matriculats per tipus de matrícula

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
MGFQF	Temps complert		100%	100%	100%
	Temps parcial				
MNIM	Temps complert	89,7%	90,5%	94,3%	
	Temps parcial	10,3%	9,5%	5,7%	
MSCDM	Temps complert	94,1%	100%	100%	100%
	Temps parcial	5,9%			
	Sense definir				

Font: URV en xifres, ACRM03 (estudiants matriculats) (17.12.2019)

Taula E1.17. Estudiants nou **accés de màster segons la universitat d'origen**

Titulació		2016-17	7016-18	2018-19	2019-20
MGFQF	Estudiants que provenen de la mateixa universitat		6	3	7
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		8	14	3
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat		1	1	
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres		1		
	Sense definir		1		
MNIM	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	11	6	10	8
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	8	8	9	11
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	9	10	8	9
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	29	32	35	32
	Sense definir	1			1
MSCDM	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	10	7	6	6
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4	2		1
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	3	8	2	2
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	4	3	4

Font: URV en xifres, ACRM04 (Estudiants nou accés de màster segons universitat origen) (17.12.2019)

Taula E1.18. Estudiants nou accés de màster segons grup nacionalitat

Titulació	Grup nacionalitat	Estudiants nou accés (%)			
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Genètica, Física i Química Forense	Amèrica				10%
	Espanya		87,5%	94,4%	90%
	Resta Europa		6,3%		
	Resta Unió Europea		6,3%	5,6%	
Nutrició i Metabolisme	Amèrica	47%	48,2%	53,2%	
	Espanya	48%	42,9%	43,5%	
	Resta Unió Europea		5,4%	3,2%	
	Àfrica	3%			
	Àsia	2%	3,6%		
Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular	Espanya	83%	81,0%	72,7%	69,2%
	Resta Europa		4,8%		7,7%
	Resta Unió Europea		4,8%		
	Àfrica	17%	4,8%		
	Àsia		4,8%	27,3%	23,1%

Font: URV en xifres, ACRM04 (Estudiants nou accés de màster segons universitat origen) (17.12.2019)

Taula E1.19. Estudiants nou accés MGFQF vs. titulació i universitat de procedència (2019-20)

Titulació d'accés	Universitat procedència	Pais universitat	Estudiants nou accés
Bioquímica i biologia molecular, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	4
Ciències ambientals, Graduat en (UdG)	Universitat de Girona	ESPANYA	1
Genètica, Graduat en (UAB)	Universitat Autònoma de Barcelona	ESPANYA	1
Química, Graduat en (UAB)	Universitat Autònoma de Barcelona	ESPANYA	1
Química, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	3

Font: URV en xifres, ACRM04 (Estudiants nou accés de màster segons universitat origen) (17.12.2019)

Taula E1.20. Estudiants nou accés MNIM vs. titulació i universitat de procedència (2019-20)

Titulació d'accés (estrangera)	Universitat procedència (estrangera)	Pais universitat	Estudiants nou accés
Biologia, Graduat en (UB)	Universitat de Barcelona	ESPANYA	1
Biología por la Universidad de las Illes Balears (Graduado o Graduada en)	Universitat de les Illes Balears	ESPANYA	1
Bioquímica, Graduat en (UB)	Universitat de Barcelona	ESPANYA	1
Biotecnologia, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	1
Enfermería por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Graduado o Graduada en)	Universidad del País Vasco	ESPANYA	1
Nutrició humana i dietètica, Diplomat en	Universitat Ramon Llull	ESPANYA	1
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)	Universitat de Barcelona	ESPANYA	4
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URL)	Universitat Ramon Llull	ESPANYA	1
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	7
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UdL)	Universitat de Lleida	ESPANYA	2
Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio (Graduado o Graduada en)	Sense Definir	ESPANYA	1
Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)	Universidad de Santiago de Compostela	ESPANYA	2
Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)	Universidad de Valencia Estudi General	ESPANYA	2
Nutrición Humana y Dietética. Universidad de Murcia (Graduado o Graduada en)	Universidad de Murcia	ESPANYA	2
Nutrición Humana y Dietética. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Graduado o Graduada en)	Universidad del País Vasco	ESPANYA	1
Química, Graduat en (UdG)	Universitat de Girona	ESPANYA	1
Bachelor in Nutrition and Dietetics	Holy Spirit University of Kaslik	LÍBAN	1
CIENCIAS DE LA NUTRICION	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS PUEBLA	MÈXIC	1
GRADO DE NUTRICION Y DIETETICA	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO	EQUADOR	1
GRADO EN NUTRICION Y DIETETICA	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO	EQUADOR	1
LICENCIADA EN NUTRICION Y DIETETICA	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	VENEÇUELA	1
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	UNIVERSIDAD DE PANAMÁ	PANAMÀ	1
Lic en nutrición	Universidad Anahuac Queretaro	MÈXIC	1
Licenciada en Nutricion y Dietetica	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	EQUADOR	1
Licenciada en Nutrición y Dietética	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	PERÚ	1
Licenciada en Nutrición y Dietética	Universidad Femenina del sagrado Corazon (Unifé)	PERÚ	1
Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	EQUADOR	1
Licenciatura en Nutrición	Universidad Anáhuac	MÈXIC	1
Licenciatura en Nutrición	Universidad Tecmilenio	MÈXIC	1
Licenciatura en Nutrición	Universidad del Norte (UNINORTE)	PARAGUAI	1
Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Universidad Iberoamericana León	MÈXIC	1
Licenciatura en Nutrición y Dietética	Universidad Católica De Santiago de Guayaquil	EQUADOR	1
Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria	Universidad Técnica del Norte	EQUADOR	1
MEDICINA	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	XILE	1
Medico	Universidad de Buenos Aires	ARGENTINA	1
NUTRICION Y DIETETICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	COLÒMBIA	1
NUTRICION Y DIETETICA	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	XILE	1
NUTRICIONISTA	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	XILE	1
Nutricionista	Universidad del desarrollo	XILE	1
Nutricionista Dietista	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	EQUADOR	1
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	MÈXIC	1

Titulació d'accés (estrangera)	Universitat procedència (estrangera)	Pais universitat	Estudiants nou accés
Nutrición y Dietetica	Universidad Evangelica Boliviana	BOLÍVIA	1
Nutrición y Dietética	Universidad Internacional del Ecuador	EQUADOR	1
Nutrición y Dietética	Universidad de Valparaíso	XILE	1
Nutrición y dietética	Universidad Nacional Andrés Bello	XILE	1
Nutrición y metabolismo	Universidad de ciencias Medicas	COSTA RICA	1
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MEDICAS	Universidad de Ciencias Medicas	COSTA RICA	1
human biology	University of California, Santa Cruz	ESTATS UNITS D'AMÈRICA	1

Font: URV en xifres, ACRM04 (Estudiants nou accés de màster segons universitat origen) (17.12.2019)

Taula E1.21. Estudiants nou accés MSCMD vs. titulació i universitat de procedència (2019-20)

Titulació d'Accés (estrangera)	Universitat procedència (estrangera)	Pais universitat	Estudiants nou accés
Química, Graduat en (UB)	Universitat de Barcelona	ESPANYA	1
Química, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	6
Química. Universidad de Salamanca (Graduado o Graduada en)	Universidad de Salamanca	ESPANYA	1
Química. Universidad de Sevilla (Graduado o Graduada en)	Universidad de Sevilla	ESPANYA	1
BSc in Chemistry	University of Belgrade	SÈRBIA	1
Bachelor of Science	Bohai University	XINA	1
Integrated Master of Science	Birla Institute of Technology and Science	ÍNDIA	1
Polymer Material Engineering	Shenyang University of Chemical Technology	XINA	1

Font: URV en xifres, ACRM04 (Estudiants nou accés de màster segons titulació i universitat origen) (17.12.2019)

Taula E1.22. Complements formatius en Màster Genètica, Física i Química Forense

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats que han cursat complements formatius (entre parèntesi %)	0	3 (16,7%)	0
Mitjana de crèdits dels estudiants que han cursat CF	0	6,00	0

Font: ACRM19 (titulats del màster que han cursat CF) i ACRM20 (mitjana de crèdits) (05.06.2020)

Taula E1.23. Complements formatius en Màster Nutrició i Metabolisme

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats que han cursat complements formatius (entre parèntesi, %)	58 (98,3%)	46 (92,0%)	55 (84,6%)	48 (87,3%)
Mitjana de crèdits dels estudiants que han cursat CF	8,70	9,06	9,76	9,60

Font: ACRM19 (titulats del màster que han cursat CF) i ACRM20 (mitjana de crèdits) (18.02.2021)

Taula E1.24. Complements formatius matriculats per estudiants nou accés MNIM (2019-20)

Titulació d'accés / Titulació d'accés estrangera	249 Aliments (UB)	245 Dietètica i Dietoterapia (UB)	247 Estadística aplicada a la Nutrició (URV)	244 Fisiologia (UB)	246 Fonaments **d' Immunologia (UB)**	248 Genètica Molecular (UB)	250 Pràc. Labo. BQ de la Nutrició (UB)	252 Regulació del Metabolisme (URV)	251 Senyalització Cel.lular (URV)
GRADO DE NUTRICION Y DIETETICA					X	X		X	X
GRADO EN NUTRICION Y DIETETICA					X	X		X	X
Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)						X		X	X
Licenciatura en Nutrición y Dietética					X		X	X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)						X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UdL)								X	X
NUTRICION Y DIETETICA					X	X		X	X
human biology									
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)									
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)									
LICENCIADA EN NUTRICION Y DIETETICA					X	X		X	X
Licenciada en Nutrición y Dietética					X				
Licenciada en Nutrición y Dietética					X	X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)									
Licenciatura en Nutrición									
Nutrición y Dietetica					X			X	X
Enfermería por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Graduado o Graduada en)						X	X	X	X
Nutrición Humana y Dietética. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Graduado o Graduada en)								X	X
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA					X	X		X	X
Medico			X			X		X	X
Nutrición y Ciencia de los Alimentos					X			X	X
Nutricionista					X	X		X	X
MEDICINA									
Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio (Graduado o Graduada en)					X	X	X		X
CIENCIAS DE LA NUTRICION						X		X	X
Licenciada en Nutrición, Dietética y Estética					X	X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)					X				X
Lic en nutrición					X	X		X	X
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MEDICAS					X	X		X	X
Biotecnologia, Graduat en (URV)				X					
Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)					X	X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Diplomat en								X	X
Bachelor in Nutrition and Dietetics					X	X		X	X
Licenciada en Nutricion y Dietetica					X	X		X	X
Nutrición y Dietética									
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UdL)					X			X	X
Nutrición y dietética					X	X		X	X
Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)					X	X		X	X
Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria					X	X		X	X
Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)						X	X	X	X
Nutrición Humana y Dietética. Universidad de Murcia (Graduado o Graduada en)					X	X		X	X
Nutrición y metabolismo					X	X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)									
Nutrición Humana y Dietética. Universidad de Murcia (Graduado o Graduada en)					X	X		X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)								X	X
Bioquímica, Graduat en (UB)	X	X							
Química, Graduat en (UdG)	X	X		X	X	X		X	X
Biología por la Universidad de las Illes Balears (Graduado o Graduada en)	X	X						X	
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)									
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)								X	X
Biologia, Graduat en (UB)	X	X							
NUTRICION Y DIETETICA					X				
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)								X	X
Licenciatura en Nutrición							X	X	X

Titulació d'accés / Titulació d'accés estrangera	249 Aliments (UB)	245 Dietètica i Dietoteràpia (UB)	247 Estadística aplicada a la Nutrició (URV)	244 Fisiologia (UB)	246 Fonaments **d' Immunologia (UB)**	248 Genètica Molecular (UB)	250 Pràc. Labo. BQ de la Nutrició (UB)	252 Regulació del Metabolisme (URV)	251 Senyalització Cel.lular (URV)
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)					X			X	X
Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URL)					X	X		X	X
Licenciatura en Nutrición									
Nutrición y Dietética					X	X		X	X
NUTRICIONISTA					X	X		X	X
Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos					X			X	X
Nutricionista Dietista					X	X		X	X

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres OD13 (05.06.2020)

Taula E1.25. **Activitats orientades a la captació d'estudiants** i de divulgació (2019-20)

Activitat	Descripció
Jornades d'orientació per a estudiants de secundària	
Jornades de Portes Obertes	El dia 28 de de febrer va tenir lloc l'única Jornada de Portes Obertes presencial abans del confinament i el tancament de la URV degut a la COVID-19. Del 7 al 9 de maig van tenir lloc unes Jornades de Portes Obertes virtuals de tota la URV, en les que hi havia una secció dedicada a la Facultat on es va poder fer promoció dels nostres graus i màsters. En elles hi van participar, a més de l'equip deganal, els coordinadors dels màsters del centre. En aquestes Jornades de Portes Obertes hi van participar 1447 visitants, en total, 175 dels quals van visitar l'estand de la Facultat de Química, i van generar 31 sol·licituds d'informació sobre els graus i almenys 31 sol·licituds d'informació sobre els màsters.
Activitats de divulgació del coneixement científic a secundària	
Olimpíada Biologia de Catalunya 2020	El dimecres 8 de febrer de 2020 es va celebrar la X edició de l'OBC (prova teòrica) a les Facultats de Química i Enologia (http://olimpiadadebiologia.cat/), amb la participació d'alumnes de secundària. L'Olimpíada de Biologia està organitzada per la Societat Catalana de Biologia i té l'objectiu d'estimular i implicar els estudiants de segon curs de batxillerat en la temàtica de la Biologia. Simultàniament a la prova, les autores Cristina Valls i Anna Borrull van presentar al públic assistent el seu llibre "Ciencia *low cost*. Guía práctica de actividades indagatorias sobre ciencias de la vida para secundaria"
Olimpíada Física de Catalunya 2020	La fase catalana de l'Olimpíada Internacional de Física es va celebrar el 7 de febrer de 2020. Les proves cada any tenen lloc a Barcelona, Tarragona, Lleida i Girona permeten escollir els estudiants de batxillerat que formaran la delegació catalana que participarà en la fase espanyola, d'on sortiran els participants en les Olimpíades Internacional i Iberoamericana. L'objectiu d'aquestes Olimpíades és estimular el desenvolupament de contactes nacionals i internacionals en el camp de l'ensenyament de la Física a nivell preuniversitari, en reconeixement de la importància de la Física en tots els aspectes de la Ciència i la Tecnologia i en la formació integral dels joves. La Facultat de Química, com a seu de les comarques tarragonines, va rebre la participació de 26 estudiants (23 dels quals del programa Talent Jove).
Olimpíada Química de Catalunya 2020	El dia 4 de març de 2020 va tenir lloc la fase local de la XXXIII Olimpíada de Química a la Facultat de Química, amb l'objectiu de promoure i estimular l'interès dels alumnes per la Química i establir una millor relació entre l'ensenyament de la Química a nivell d'ensenyament secundari i universitari. Hi van participar estudiants de batxillerat que es van donar cita simultàniament en set seus repartides per la geografia catalana. A la seu de la URV (Facultat de Química) hi van assistir 54 participants de les comarques tarragonines, que van treballar durant aproximadament 3 hores per donar el màxim en una prova on van demostrar els seus coneixements en Química i la seva destresa en el càlcul.
Conferències científiques i pràctiques de laboratori 2019-20	El curs 2019-20 s'han impartit 57 conferències a centres de secundària de les nostres comarques. A més s'han realitzat 8 pràctiques als Laboratoris de docència de la Facultat de Química obertes als estudiants de segon de batxillerat, principalment.
Fem Recerca 2020	Aquest activitat, adreçada a centres de secundària, es va concentrar entre els mesos d'octubre 2019 a febrer 2020, intentant oferir activitats quan els laboratoris de docència de la Facultat estaven lliures. Es van realitzar 22 activitats basades en 6 tallers diferents: "Vols fer de químic a la cuina?" coordinat per les Dres. Carme Aguilar i Marta Calull; "L'energia de les reaccions químiques" coordinat per la Dra. Mar Reguero; "Polímers a partir de matèries primeres renovables" coordinat pel Dr. Joan Carles Ronda; "L'ADN: la base de la vida" coordinat pels Drs. Anna Borrull i Raül Beltrán, "Les molècules: més vives que mai!" coordinat pels Drs. Anna Borrull i Raül Beltrán i "Síntesi de catalitzadors" coordinat per la Dra. Yolanda Cesteros. Arran de la pandèmia ocasionada pel Covid19, l'activitat va quedar suspesa.
Setmana de la Ciència (programa APQUA) 2019	Aquest activitat, adreçada a centres de secundària, es va dur a terme la setmana del 18 al 22 de novembre de 2019. Des del programa APQUA es van organitzar uns tallers al CRAI del Campus Sescelades i se'ns va sol·licitar als centres la nostra participación per ensenyar les nostres instal·lacions i fer alguna pràctica addicional. El dia 18 de novembre ens van visitar 34 estudiants de 1r de BAT de l'IES Vidal i Barraquer de Tarragona.
XXI Premi de Recerca en Química a Tarragona	La Facultat de Química, juntament amb l'AEQT, va lliurar el XXI PREMI DE RECERCA EN QUÍMICA A TARRAGONA el dijous 12 de novembre a les 18.00 h en un acte que es va celebrar online degut a la pandèmia. Els premis, patrocinats per l'AEQT i organitzats per la Facultat, s'adrecen als estudiants de Batxillerat per fomenter la vocació investigadora i científica. Es van presentar un total de 16 treballs, d'entre els quals es van premiar: - Primer premi: "El secret picant dels pebrots"; Presentat per l'alumne: Lubna Khannach Boussof. Tutoritzat per la Sra. Yolanda Lizano Salas i la Sra. Montserrat Vidal Civit, INS Josep Tapiró de Reus. - Segon premi: "Les alternatives biodegradables al plàstic", Presentat per l'alumne: Alessia Sánchez Tolentino; Tutoritzat pel Sr. Sergi Pitarch González; INS Antoni Ballester de Mont-roig del Camp. -Tercer premi: "Sorra, mar, vida. Estudi de les platges de la Costa Daurada"; Presentat per l'alumne: Paloma Pérez Marchamalo; Tutoritzat pel Sr. Mario Sànchez Àlvarez; Institut Antoni Martí i Franqués de Tarragona. Durant l'acte es va impartir la xerrada "Tu Youyou, la dona que va lluitar científicament contra la malària", a càrrec de la Dra. Núria Ruiz Morillas.

Activitat	Descripció
Concurs de cristal·lització a **l'Escola**	Aquest activitat, adreçada a centres de secundària, no es va poder dur a terme per la Covid19.
Curs **"L'experimentació** en les classes de **ciències" patrocinat** per la Fundació Catalana per a la Recerca	Aquest curs, dirigit al professorat d'ESO, dirigit al professorat d'ESO i Batxillerat, no es va poder realitzar per la COVID-19.
Curs EstiURV 2020	Tot i que es va programar un curs EstiURV sobre química i bioquímica, no es va poder realitzar per la Covid19.
Altres activitats de divulgació de la ciència	
II Nit Europea de la Recerca	Membres de la Facultat de Química hi van participar en la Segona edició, coordinada per la URV i celebrada els dies 26, 27 i 28 de setembre sota el lema "La recerca, l'element clau". (https://diaridigital.urv.cat/la-nit-europea-de-la-recerca-torna-a-tarragona-amb-el-lema-la-recerca-lelement-clau/).
Presència en fires i salons	
FiraCampusVirtual	Fira de Barcelona va reconvertir el Saló de l'Ensenyament i el Futura en una fira virtual, donada la situación confinament per la pandèmia. El saló online va estar operatiu del 20 al 24 de maig.
Comunicació a la societat	
Reunions informatives per a estudiants de 4rt curs FQ	Oferta de màsters 2020-21 de la FQ: •Per als estudiants del GBBM i DT: 28 de gener de 2020 (15 assistents) •Per als estudiants del GQUI: 11 de febrer de 2020 (8 assistents)
Comunicació a la societat	
Xarxes socials	Facebook, Twitter i LinkedIn (1293, 782 i 719 seguidors, respectivament en data 18-02-2021)

Font: Deganat de la Facultat de Química (febrer 2020).

Taula E1.25bis. **Activitats orientades a la captació d'estudiants** i de divulgació (2019-20)

Nom activitat	Durada	Nre. sessions	Destinataris	Observacions/Participants
Alguns professors de la Facultat han participat com organitzadors del projecte "Pint of Science" a Tarragona	n.a.	1	Públic en general	
Article "La sinergia entre la URV y la industria química: un caso de éxito" de la Dra. Yolanda Cesteros a Indicador d'Economia	n.a.	1	Públic en general	Tirada: 9.500
Article a diari ARA" La Facultat de Química de la URV,una porta oberta al teu futur professional"	n.a.	1	Públic en general	tirada: 22.500 + 19.000 digitals
Article Diari de Tarragona "La Facultad de Química de la URV y la empresa química, una sinergia de éxito"	n.a.	1	Públic en general	Tirada: 9.500
Distribució de l'àlbum de cromos de la Taula Periòdica amb Diari de Tarragona	1 dia	1	Públic en general	6000 exemplars
Entrega dels 21 premis de recerca en Química per treballs de recerca de batxillerat	2 h	1	Alumnes de batxillerat i públic en general	300 persones
Entrevista a Ser Tarragona a la Dra. Nuria Ruiz sobre el dia de la nena i la dona en la ciència	1 min	1	Públic en general	audiència: 50.000
Entrevista a TAC 12 a la Dra. Nuria Ruiz sobre el dia de la nena i la dona en la ciència	3 min	1	Públic en general	audiència: 10.000
Entrevista de TgnBlog a l'espai Gent de Tarragona al Dr. Gerard Aragonés	30 min	1	Públic en general	
Exposició cubs amb informació dels elements de la Taula Periòdica a les farmàcies de la província de Tarragona	2 mesos	1	Públic en general	
Exposició cubs amb informació dels elements de la Taula Periodica al Mercat de Tarragona	2 mesos	1	Públic en general	113 farmàcies
Participació amb un stand de la Dra. Nuria Ruiz i alumnes de la Facultat de Química a la Nit Europea de la Recerca 2019	4h	1	Públic en general	1500 persones
Participació amb un stand de la Facultat de Química a la Nit Europea de la Recerca 2019	4 h	1	Públic en general	1500 persones
Participació amb un stand del grup de recerca de Nutrigenòmica a la Nit Europa de la Recerca 2019	4h	1	Públic en general	1500 persones
Participació de diverses professores de la Facultat de Química al projecte "100tífiques", organitzat per la FCRi	1 dia	1	Públic en general	
Participació de la Dra. Anna Ardèvol a la taula rodona sobre Dones i Ciència a radio Ciutat de Tarragona	30 min	1	Públic en general	
Participació de la Dra. Núria Ruiz al programa Carrer Major de Radio Tarragona	15 min	1	Públic en general	
Participació de la Dra. Nuria Ruiz al programa Som-hi de TAC12	15 min	1	Públic en general	audiència: 10.000
Participació d'estudiants de la Facultat de Química al programa Som-hi de TAC12	12 min	1	Públic en general	audiència : 10.000
Participació en un programa de divulgació de la ciència a TV Vandellòs	30 min	1	Públic en general	
Presentació Taula Periòdica a Onda Cero a càrrec del Dr. Joan J. Carvajal	30 min	1	Públic en general	
Presentació Taula Periòdica a Radio Tarragona a càrrec del Dr. Xavier Lopez	30 min	1	Públic en general	
Taller "Química a la Cuina" al Casal Cultural de la Pobla de Mafumet	2 h	1	Públic en general	30 persones
Xerrada a la Biblioteca "Pere Anguera" de Reus sobre la proteïna d'insecte a càrrec de la Dra. Anna Ardèvol	1 h	1	Públic en general	50 persones
Xerrada a la Biblioteca de Cambrils sobre la proteïna d'insecte a càrrec de la Dra. Anna Ardèvol	1 h	1	Públic en general	50 persones
Xerrada a la Biblioteca de Tarragona sobre la taula periòdica a càrrec de les Dres. Anna M. Masdeu i Mar Reguero	1 h	1	Públic en general	50 persones
Xerrada a l'Antena del Coneixement de Cambrils sobre la taula periòdica a càrrec de les Dres. Anna M. Masdeu i Mar Reguero	1 h	1	Públic en general	50 persones
Xerrada a les Aules per la Gent Gran de Reus sobre la proteïna d'insecte a càrrec de la Dra. Esther Rodríguez	1 h	1	Públic en general	100 persones

Nom activitat	Durada	Nre. sessions	Destinataris	Observacions/Participants
Xerrada a Pint of Science 2019 sobre la taula periòdica a càrrec de les Dres. Anna M. Masdeu i Mar Reguero	1 h	1	Públic en general	50 persones
Xerrada inaugual a la Nit Europea de la Recerca 2019 sobre la taula periòdica a càrrec de les Dres. Anna M. Masdeu i Mar Reguero	1 h	1	Públic en general	150 persones

Font: Degana i vicedegà de la Facultat de Química (març 2021)

Taula E1.26. Assistència a les Jornades de Portes Obertes 2020

Assistència Jornades de Portes Obertes 2020	
Sessió presencial febrer 692	
Sessions virtuals 7, 8 i 9 maig: 2137 Visites de participants a estand FQ: 175 (de 1471 visitants totals registrats a les jornades virtuals)	Estudis de grau amb més de 20 candidats interessats: - Grau d'Infermeria .....57 - Grau de Psicologia.....56 - Doble Titulació de Grau Educació Infantil i Educació Primària .....43 - Grau de Dret .....43 - Grau d'Educació Infantil.....41 - Grau de Medicina .....38 - Grau d'Educació Primària .....36 - Grau d'Administració i Direcció d'Empreses .....35 - Grau de Química..... 31 - Grau d'Arquitectura.....28 - Grau d'Educació Social.....26 - Grau d'Enginyeria Informàtica .....26 - Grau de Fisioteràpia .....25 - Grau de Psicologia.....56 - Grau de Bioquímica i Biologia Molecular ..... 24 - Grau de Nutrició Humana i Dietètica.....23 Estudis de màster amb més de 20 candidats interessats: - Formació del Professorat.....56 - Nutrició i Metabolisme 31

Font: Gabinet de Comunicació i Màrqueting (maig 2020)

Taula E1.27. Activitats institucionals de la Facultat de Química (2019-20)

Activitat	Descripció
Festivitat de Sant Albert Magne 2019. Inauguració del curs acadèmic 2019-20	El 15 de novembre a les 12.00h va tenir lloc la inauguració oficial del curs 2019-2020 a la Facultat de Química i festivitat de Sant Albert Magne. La lliçó inaugural, que portava per títol "La tabla periódica y el arte", va anar a càrrec de la Dra. Mª del Rosario Blanc García, professora titular del Departament de Química Analítica de la Universidad de Granada i de la Dra. Ana García Bueno, professora titular del Departament de Pintura de la Universidad de Granada. Durant el transcurs de l'acte es va lliurar el premi als alumnes amb millor nota d'accés als estudis de la Facultat de Química el curs 2019-20, amb el patrocini de les editorials Pearson, Reverté i Omega. També es va lliurar el premi de la Societat Catalana de Química a l'estudiant amb millor nota al TFG de Química el curs 2018-19 i el premi de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular a l'estudiant amb millor nota al TFG de Bioquímica i Biologia Molecular i del doble grau de Biotecnologia i Bioquímica i Biologia Molecular el curs 2018-19. Per últim, es va reconèixer al personal jubilat el curs 2018-2019. En finalitzar l'acte, es va descobrir el quadre "Homenatge als elements" de l'artista Eugènia Balcells (2009), adquirit amb motiu de la celebració de l'Any Internacional de la Taula Periòdica. En finalitzar, es va oferir el tradicional aperitiu de Sant Albert i l'actuació de la colla castellera de la URV Els Pataquers al Pati dels Garrofers.
Acte de graduació de les promocions Doble Grau BT/BBM 2015/20 i GBBM i GQUI 2016/20	Aquest acte no es va poder celebrar, a causa de la pandèmia.
Actes de cloenda de màsters de la Facultat de Química	Aquests actes no es van poder celebrar, a causa de la pandèmia.
Transferència de coneixement i tecnologia	
Centre de Formació Permanent	*Títols propis de postgrau* El curs 2019-2020 s'ha realitzat la quarta edició del màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria (60 ECTS). Aquest màster compta amb la col·laboració del potent teixit empresarial químic de Tarragona liderat per l'AEQT. L'objectiu és proporcionar una base teòrica i pràctica de qualitat per facilitar la inserció laboral dels estudiants en l'entorn professional. En aquesta edició s'han matriculat 14 estudiants. *Cursos de formació continuada* El curs 2019-2020 s'ha realitzat la segona edició del curs de formació continuada La Indústria 4.0 Excel·lència Operacional i Eines LEAN. Curs de 60 h, dirigit a empresaris interessats a millorar la competitivitat i eficiència de la seva empresa així com professionals d'organitzacions i/o indústries que treballen mitjançant processos i que volen conèixer i preparar-se per als reptes tecnològics d'un futur immediat (2020-2025). Aquest curs també està dirigit a estudiants de darrer curs de Grau o estudiants de màster que vulguin conèixer de prop els canvis i reptes que es preveuen a la indústria en els propers anys. Gestionat per la FURV, i amb la direcció acadèmica de la Facultat de Química. Estudiants matriculat: 8.

Font: Deganat de la Facultat de Química (febrer 2021).

1.4. Mecanismes de coordinació docent

Taula E1.28. Percentatge de guies docents publicades

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau Biotecnologia/BBM	100% (29/29)	100% (43/43)	100% (73/73)	100% (74/74)
Grau Bioquímica i biologia molecular	100% (49/49)	100% (49/49)	98% (49/50)	100% (51/51)
Grau Química	100% (46/46)	100% (52/52)	100% (52/52)	100% (54/54)
Grau Química (GCHEM)			100% (18/18)	97,06% (33/34)
Màster Genètica, física i química forense		100% (8/8)	100% (9/9)	100% (8/8)
Màster Nutrició i metabolisme	100% (52/52)	100% (52/52)	100% (52/52)	100% (42/42)
Màster Síntesi, catàlisi i disseny molecular	100% (13/13)	100% (14/14)	100% (14/14)	100% (14/14)

Font: DOCnet (setembre 2019)

Taula E1.29. Percentatge de plans de treball publicats (Graus)

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau Biotecnologia/BBM	34% (10/29)	67% (28/42)	54% (41/76)	43% (33/77)
Grau Bioquímica i biologia molecular	45% (22/49)	67% (33/49)	70% (37/53)	52% (28/54)
Grau Química	28% (13/46)	71% (37/52)	47% (26/55)	54% (31/57)
Grau Química (GCHEM)	-	56% (5/9)	33% (7/21)	49% (18/37)

Font: Moodle - Informe de Pla de treball (18.02.2021)

Taula E1.30. **Reunions d'agents implicats en la coordinació d'**ensenyaments (2019-20)

Òrgan/Comissió/Grup	Nombre de reunions	Evidències
Junta de Centre	5	Acta
Comissió de Seguiment i Qualitat Docent	3	Acta
Equip Deganal	44	Agenda executiva de reunions setmanals
Reunions RE amb delegats de curs GQUI	7	Informe comunicacions amb delegats 2019-20
Comissió Acadèmica Màster GFQF	6	Acta
Òrgan de Selecció Màster NIM	1	Acta
Òrgan de Selecció Màster SCMD	1	Acta

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport a Deganat FQ (febrer 2021)

Annex 2. **Evidències per a la valoració de l'Estàndard 2**

Taula E2.1. Informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de Graus

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	• Objectius de la titulació • Perfil d'ingrés (Perfil recomanat) • Perfil de sortida (Sortides professionals) • Nombre de places ofertes • Nota de tall	DG BT-BBM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudebiotecibioq/ GBBM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudebioquimica/ GQUI: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudequimica/ GCHEM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudequimicaangles/
	• Demanda global i en primera opció • Via d'accés, opció	Informes de seguiment/acreditació: https://www.fq.urv.cat/qualitat/informes-indicadors/#isa
	• Informació sobre la preinscripció i admissió (procediment, calendari...) • Normativa de trasllats	Preinscripció: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ Admissió: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ Trasllats (Accés amb estudis universitaris iniciats): https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/
MATRÍCULA	• Període i procediment de matriculació • Sessions d'acollida i de tutorització	Matrícula: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ Acollida (Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària): https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/
PLA D'ESTUDIS	• Denominació dels estudis • Títol en superar els estudis de grau • Durada mínima dels estudis i ECTS • Estructura del pla d'estudis: o Assignatures, seqüenciació i ECTS o Assignatures obligatòries/optatives o Distribució de crèdits per curs o Prerequisits o Itineraris	GBBM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencies/bq-bm-grau/ GQUI: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencies/quimica-grau/ GCHEM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudequimicaangles/ DG BT-BBM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencies/doble-titulacio-biotecnologia-bq-bm-grau/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	• Calendari acadèmic • Horaris i aules/laboratoris, dates d'examen	DG BT-BBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/doble-titol-biotecnologia-i-bioquimica-i-biolog/ GBBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/bioquimica-i-biologia-molecular/ GQUI: https://www.fq.urv.cat/estudis/quimica/ GCHEM: https://www.fq.urv.cat/estudis/chemical-degree/
	• Guia docent: o Assignatures: – Dades identificatives (Modalitat, Professorat, Llengua d 'impartició, Descripció general...) – Competències – Resultats d'aprenentatge – Continguts – Planificació – Metodologia d'ensenyament – Avaluació – Fonts d'Informació o Perfil de Competències o Mapa de competències	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&any_academic=2019_20
	• Pla de treball (disponible internament): o Nom de l'activitat i descripció o Criteris d'avaluació o Data de lliurament o Competències que s'avaluen	https://campusvirtual.urv.cat/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	• Recursos d'aprenentatge: o Campus virtual o Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) o Servei de Recursos Científics i Tècnics (SRCiT)	https://campusvitual.urv.cat/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.urv.cat/ca/recerca/suport/recursos-cientifics-tecnics/
	• Pla d'Acció Tutorial de centre	https://www.fq.urv.cat/media/upload/domain_1610/arxius/Qualitat/PAT_FQ_v3.pdf
	• Programa de Formació i Avaluació per competències	https://www.fq.urv.cat/media/upload/domain_1610/arxius/Normatives/Programa_Formacio_Avaluacio_Competencies_v3_0_JF_12-07-2019.pdf
PROFESSORAT	• Professorat de la titulació • Perfil acadèmic (Docència - Recerca) • Informació de contacte (Docència)	DG BT-BBM: https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1390.php GBBM: https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1321.php GQUI: https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1320.php GCHEM: https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1322.php
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	• Objectius • Marc normatiu • Característiques • Tramitació del conveni • Pòlisses d'assegurances • Guia de les PE de la FQ	https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-externes/ Facultat de Química: https://www.fq.urv.cat/facultat/normatives/ GBBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-bioquimica/ GQUI: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-quimica/
	• Definició de que són obligatòries • Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	GBBM: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencies/bq-bm-grau/ https://www.fq.urv.cat/ca/empreses-institucions/col-laboradors-bioquimica/ GQUI: https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencies/quimica-grau/ https://www.fq.urv.cat/ca/empreses-institucions/col-laboradors-quimica/
PROGRAMES DE MOBILITAT	• Normativa general • Programes de mobilitat • Study Abroad amb el Grau de Química	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-mobilitat/ https://www.fq.urv.cat/estudis/mobilitat/ https://www.fq.urv.cat/ca/estudis/study-abroad/
TREBALL FINAL DE GRAU	• Normativa i marc general (enfocament, tipologia...) • Guia del TFG de la FQ	URV, regulació aplicable Normativa de matrícula de grau i màster i normativa de docència (art. 16): https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/activitat/ Facultat de Química: https://www.fq.urv.cat/facultat/normatives/ GBBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-bioquimica/ GQUI: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-quimica/
	• Suport del CRAI al TFG	https://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	• Política de Qualitat • Manual de Qualitat • Processos • Memòria de verificació • Informes d'avaluació • Informes de seguiment/acreditació • Indicadors	https://www.fq.urv.cat/qualitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	• Informació adreçada a estudiants internacionals	https://www.urv.cat/international/estudios-urv/estudios-grado/en_index.html
DOCÈNCIA-RECERCA	• Interacció entre recerca i docència	https://www.fq.urv.cat/ca/docencia-recerca/
COVID-19	• Informacions i afectacions per a la comunitat URV	https://www.urv.cat/ca/ly/coronavirus/

Font: Elaboració pròpia (març 2021)

Taula E2.2. Informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de Màsters

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	• Objectius de la titulació • Perfil d'ingrés (Admissió) • Perfil de sortida (Sortides professionals) • Nombre de places ofertes • Criteris de selecció (Admissió) • Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...) (Informació acadèmica)	MGFQF: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/forense/ MNIM: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/nutricio-metabolisme/ MSCDM: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sintesi-catalisi/
	• Normativa de trasllats	https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/
MATRÍCULA	• Període i procediment de matriculació	https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/
ORIENTACIÓ I ACOLLIDA	• Contacte acadèmic (coordinació)	MGFQF: http://www.forense.master.urv.cat/ca/el-nostre-equip/ MNIM: http://www.nutricio-metabolisme.master.urv.cat/equip-professional/ MSCMD: http://www.quimica.urv.es/mscmd/contact.php
PLA D'ESTUDIS	• Denominació dels estudis • Títol en superar els estudis de màster • Durada mínima dels estudis i ECTS • Estructura del pla d'estudis: o Assignatures, seqüenciació i ECTS o Assignatures obligatòries/optatives o Distribució de crèdits per curs o Prerequisits o Itineraris	MGFQF: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/forense/pla-estudis/ MNIM: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/nutricio-metabolisme/pla-estudis/ MSCMD: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sintesi-catalisi/pla-estudis/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	• Calendari acadèmic • Horaris i aules/laboratoris, dates d'examen)	MGFQF: http://www.forense.master.urv.cat/media/upload/domain_1097/arxius/pla_estudis/horaris/2019-20/MasterForense_CalendarioHorario_2019-2020.pdf MNIM: http://www.nutricio-metabolisme.master.urv.cat/programa-estudis/horaris-i-examens/ MSCMD: http://www.quimica.urv.es/mscmd/schedule.php
	• Guia docent: o Assignatures: – Dades identificatives (Modalitat, Professorat, Llengua d'impartició, Descripció general...) – Competències – Resultats d'aprenentatge – Continguts – Planificació – Metodologia d'ensenyament – Avaluació – Fonts d'Informació o Perfil de Competències	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&any_academic=2019_20
	• Recursos d'aprenentatge: o Campus virtual o Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) o Servei de Recursos Científics i Tècnics (SRCiT)	https://campusvirtual.urv.cat/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.urv.cat/ca/recerca/suport/recursos-cientifics-tecnics/
	• Pla d'Acció Tutorial de centre	https://www.fq.urv.cat/media/upload/domain_1610/arxius/Qualitat/PAT_FQ_v3.pdf
PROFESSORAT	• Professorat de la titulació • Perfil acadèmic (Docència - Recerca) • Informació de contacte (Docència)	MGFQF: http://www.forense.master.urv.cat/ca/el-nostre-equip/ MNIM: http://www.nutricio-metabolisme.master.urv.cat/equip-professional/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
		MSCMD: https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sintesi-catalisi/professorat/
PROGRAMES DE MOBILITAT	• Normativa general • Programes de mobilitat	http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-mobilitat/ http://www.fq.urv.cat/estudis/mobilitat/
TREBALL DE FI DE MÀSTER	• Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	URV, regulació aplicable Normativa de matrícula de grau i màster i normativa de docència (art. 16): https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/activitat/ Facultat de Química: https://www.fq.urv.cat/facultat/normatives/ MGFQF: http://www.forense.master.urv.cat/el-master/pla-destudis/ MNIM: http://www.nutricio-metabolisme.master.urv.cat/programa-estudis/treball-de-fi-de-master/ http://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-nutricio/ MSCMD: http://www.quimica.urv.es/mscmd/master_org.php https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-sintesi/
	• Suport del CRAI al TFM	https://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	• Política de Qualitat • Manual de Qualitat • Processos • Memòria de verificació • Informes d'avaluació • Informes de seguiment/acreditació • Indicadors	https://www.fq.urv.cat/qualitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	• Informació adreçada a estudiants internacionals	https://www.urv.cat/en/studies/master/
DOCÈNCIA-RECERCA	• Interacció entre recerca i docència	https://www.fq.urv.cat/ca/docencia-recerca/
COVID-19	• Informacions i afectacions per a la comunitat URV	https://www.urv.cat/ca/ly/coronavirus/

Font: Elaboració pròpia (febrer 2021)

Annex 3. Evidències per a la valoració de l'estàndard 3

Taula E3.1. Instruments per a la **recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

Taula	Instrument / Mecanisme	Dimensions o ítems de satisfacció	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Disponibilitat					Estàndards **d'acreditació** relacionats
							15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
Estudiants												
Fig E1.2 Fig E1.2	Enquesta de satisfació dels usuaris amb la matrícula dels Graus	●Matrícula	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X		E1
	Enquesta Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària	●Experiència educativa	Grau	Presencial	Anual	2018-19	X	X	X	X		E5
	Informe de mentors	●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau	Presencial	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E5
E3.2	Enquesta satisfacció GCHEM		Grau	Virtual		Últim curs finalit					X	
E5.3	Satisfacció dels estudiants amb les activitats de Ciutadania	●Experiència educativa ●Orientació professional	Grau	Presencial	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E5
	Enquesta mobilitat OUT	●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau i Màster	Virtual	Anual	2018-19	X	X	X	X		E5
E5.18 E5.19 E5.20 E5.21 E5.22	Dades relacionades amb els usuaris i serveis oferts pel CRAI	●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau i Màster	Virtual	Anual	2019	X	X	X	X	X	E5
E3.3 E3.6 E3.7 E3.8 E3.9	Enquesta Avaluació Grau – inici (1r curs)	●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E1 E2 E5 E6
E3.4 E3.5 E3.6 E3.7 E3.8 E3.9	Enquesta Avaluació Grau – durant i final	Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E1 E2 E5 E6
E4.56 E4.57 E4.60	Enquesta Avaluació Professorat Grau	●Actuació docent del professorat	Grau	Virtual	Quadrimestral	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E4
E4.8		●Experiència educativa	Grau	Virtual	Quadrimestral		X	X	X	X	X	E4

Taula	Instrument / Mecanisme	Dimensions o ítems de satisfacció	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Disponibilitat					Estàndards **d'acreditació** relacionats
							15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
E4.18 E4.27 E4.34 E4.44 E4.52	Enquesta Avaluació Professorat: assignatures	•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)				Últim curs finalitzat						
E5.12	Satisfació amb l'orientació professional	•Orientació professional	Grau	(gestionat per OFES)	Anual	Últim curs finalitzat					X	E5
E6.3 i bis E6.21 i bis	Enquesta PE Grau	•Execucions clau	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E6
E6.5 i bis E6.23 i bis	Enquesta TFG Grau	•Execucions clau	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E6
E3.10 E3.11	Enquesta sobre l'organització del Màster	•Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E1 E2 E3 E5 E6
E4.58 E4.59 E4.60	Enquesta Avaluació Professorat Màster	•Actuació docent del professorat	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E4
E6.41 i bis	Enquesta TFM Màster	•Execucions clau	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E4 E5 E6
Professorat												
E1.31	Satisfacció del professorat	•Estructura del pla d'estudis •Perfil de competències de la titulació •Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació •Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris...) •Coordinació docent i comunicació interna •Metodologies docents i estratègies d'avaluació •Recursos docents disponibles •Treball i dedicació dels estudiants •Resultats d'aprenentatge obtinguts pels estudiants	Grau i Màster	Presencial i Virtual	Junta de Facultat, Comissió de Seguiment i Qualitat Docent, Comissions Acadèmiques de Màster, reunions de coordinació del professorat	Última reunió realitzada	X	X	X	X	X	E1 E2 E3 E5 E6
E5.10	Satisfacció de tutors/es amb el PAT	•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	X	X	X	X	X	E5

Taula	Instrument / Mecanisme	Dimensions o ítems de satisfacció	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Disponibilitat					Estàndards **d'acreditació** relacionats
							15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	
E4.62	Satisfacció amb la formació específica PROFID	●Formació específica PROFID	Grau	(gestionat per ICE)	Puntual	2019-20					X	E4
E3.12	Satisfacció del professorat del Grau Química	Titulació	Grau Química	Virtual	Puntual (en el marc del procés d'acreditació del segell internacional)	2019-20					X	E1 E2 E3 E5 E6
E3.13 E3.14 E3.15	Qüestioanris adreçats a responsables de titulació	Planificació/Seguiment docencia (COVID19)	Grau Màster	Virtual	Excepcional	2019-20					X	E1 E3 E4 E5 E6
Graduats												
E6.10 E6.28	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU Catalunya)	●Formació rebuda ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Grau	Virtual	Anual	2020	X	X	X		X	E1 E2 E4 E5 E6
EUC (AQU) pendent de publicació	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya)	●Formació rebuda ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (1)	Màster	Virtual	Anual	2020	--	--	X	--		E1 E2 E4 E5 E6
E6.9 E6.27 E6.45 E6.53	Estudi d'inserció laboral dels titulats recents (AQU Catalunya)	●Formació rebuda ●Ocupació i la satisfacció de l'ocupació.	Grau Màster	Virtual	Trianual	2020						E6

Font: Elaboració pròpia (març 2021)

(1) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

Taula E3.2. Enquesta estudiants GCHEM (2019-20)

ANONYMOUS SURVEY

Students of the Grau de Química in English

How did you know about the *Grau de Química* in English at the URV?

Choose one or more boxes:

- 10 • Web page (Internet) ☐
- 0 • Social network (Twitter, Facebook or other) ☐
- 12 • URV's *Jornades de Portes Obertes* ☐
- 9 • *Fira de l'Ensenyament* (Valls, Barcelona, etc.) ☐
- 10 • During a visit to the *Facultat de Química* ☐
- 2 • Visit of someone from the URV to my secondary school ☐
- 2 • A professor of the school where I was doing *BAT* told me ☐
- 7 • A relative or friend told me ☐

If any of the above options fits your case, briefly write your answer here:

- Other :

-list of degrees in GENCAT webpage
-list of "ponderacions" in the internet

Date: february 2020

Font: Resposable d'ensenyament (febrer 2020)

Taula E3.3. Enquesta Avaluació Grau - inici (2019-20)

Pregunta	Mitj DG BTBBM	Mitj GBBM	Mitj GQUI	Mitj GCHEM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	26,7%	18,0%	12,5%	18,8%	16,7%	12,8%
Bloc Integració Universitària						
M'he integrat a l'entorn universitari	9,0	8,4	6,8	8,8	8,1	7,6
Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació	9,0	7,6	9,0	8,7	8,5	8,0
Bloc Llengües: Eina Professional						
Sóc capaç de seguir una reunió en anglès	8,5	7,7	7,4	9,3	8,1	6,7
Sóc capaç de fer una presentació en anglès	7,2	6,6	6,1	9,2	7,2	6,3
Sóc capaç d'escriure un article en anglès	8,0	7,6	7,6	9,2	8,0	6,6
Sóc capaç de llegir documentació en anglès	9,0	8,1	8,2	9,5	9,0	7,4
Si has fet tutories						
La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta	8,8	9,0	8,9	7,2	8,5	7,4
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació	8,2	9,0	8,9	7,2	8,3	8,1
Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria	8,2	9,0	9,0	7,3	8,5	7,9
Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor	8,2	9,0	8,6	7,5	8,3	7,7
La tutoria m'ha estat útil	7,7	9,0	8,4	7,2	8,1	7,2
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació	8,5	9,0	8,6	8,2	8,5	7,8
Bloc Entorn d'Aprenentatge						
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració	8,2	6,6	8,5	5,7	7,2	7,3
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat	7,2	6,6	6,0	6,8	6,6	5,2
Bloc Suport: Jornades d'acollida						
En cas d'haver-hi assistit: Fins a quin punt t'han resultat útils per incorporar-te satisfactòriament a la Universitat?	6,5	7,6	7,0	6,6	6,9	6,5
La Titulació durant el període de la COVID19						
L'adaptació de la Titulació a la nova situación ha estat adequada	6,0	7,0	6,2	3,8	5,8	5,6
Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situación ha estat adequada	8,0	6,9	7,0	3,8	6,4	5,9
Activitats d'avaluació: En general, la información proporcionada durant aquesta nova situación ha estat adequada	6,5	8,1	6,4	4,3	6,4	6,0
El professorat durant el període de la COVID19						
Si l'has rebut, el suport del professorat ha estat adequat	8,0	8,0	7,4	5,3	7,1	6,5
La tutoria durant el período de la COVID19						
Si l'has rebut, el suport del tutor/a ha estat adequat				6,7	6,7	6,2
Eines Online durant el período de la COVID19						
Videoconferència en temps real	8,2	8,3	7,0	5,6	7,3	6,3
Vídeoconferència enregistrada	7,0	6,9	8,0	5,0	6,9	6,2
Fòrums	7,2	8,3	7,1	5,0	7,0	5,7
Xats	6,0	7,1	7,3	4,0	6,4	5,6
Administació i serveis durant el período de la COVID19						
Si l'has rebut, el suport del PAS ha estat adequat		8,0			8,0	7,0

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació Titulació inici (30.07.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E3.4. Enquesta Avaluació Grau – durant (2019-20)

Pregunta	Mitj DG BTBBM	Mitj GBBM	Mitj GQUI	Mitj GCHEM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	32,0%	20,8%	6,1%	9,1%	12,2%	7,3%
Bloc Integració Universitària						
M'he integrat a l'entorn universitari	7,3	8,3	7,9	8,7	7,9	7,5
Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació	6,5	7,8	7,4	10,0	7,6	7,5
Bloc Llengües: Eina Professional						
Sóc capaç de seguir una reunió en anglès	8,4	7,9	7,0	9,7	8,0	6,7
Sóc capaç de fer una presentació en anglès	6,9	7,1	6,0	9,3	7,0	6,0
Sóc capaç d'escriure un article en anglès	7,8	7,6	6,9	9,3	7,6	6,5
Sóc capaç de llegir documentació en anglès	9,1	9,1	8,3	9,7	8,9	7,6
Si has fet tutories						
La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta	7,9	7,8	7,0	8,5	7,7	6,6
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació	8,0	8,8	8,8	9,0	8,5	7,5
Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria	7,3	8,3	9,0	6,0	7,8	7,2
Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor	7,9	8,3	8,8	10,0	8,3	7,2
La tutoria m'ha estat útil	7,4	8,3	8,0	5,0	7,5	6,8
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació	8,6	8,8	9,0	7,5	8,6	7,3
Bloc Entorn d'Aprenentatge						
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració	5,0	6,2	5,8	9,3	6,1	6,4
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat	7,3	8,1	7,0	6,3	7,4	5,9
La Titulació durant el període de la COVID19						
L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada	3,8	2,9	2,0	1,7	2,8	4,4
Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	4,3	4,0	2,8	2,0	3,5	4,7
Activitats d' avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	3,8	3,6	3,1	1,0	3,2	4,8
El professorat durant el període de la COVID19						
Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació:El suport del professorat ha estat adequat	4,4	6,0	5,3	5,3	5,3	5,7
La tutoria durant el període de la COVID19						
Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.	3,3	4,5		0,0	3,2	5,4
Eines de formació online: Valora la teva satisfacció amb les següents eines						
Videoconferència en temps real	7,1	5,7	3,6	5,3	5,5	6,1
Videoconferència enregistrada	8,6	5,4	5,6	4,0	6,3	6,2
Fòrums	6,1	4,8	3,5	5,3	4,9	5,1
Xats	5,8	4,6	2,9	5,3	4,5	4,8
Administració i Serveis durant el període de la COVID19						
Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.	6,0	5,0		0,0	4,0	5,0

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació Titulació durant (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt)

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E3.5. Enquesta Avaluació Grau – final (2019-20)

Pregunta	Mitj DG BTBBM	Mitj GBBM	Mitj GQUI	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	9,5%	12,2%	8,4%	10,3%	5,9%
Bloc Integració Universitària					
M'he integrat a l'entorn universitari		7,5	8,1	7,9	7,4
Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació		8,5	7,3	8,2	7,5
Bloc Llengües: Eina Professional					
Sóc capaç de seguir una reunió en anglès		8,6	6,6	8,0	6,8
Sóc capaç de fer una presentació en anglès		7,6	6,4	7,4	6,3
Sóc capaç d'escriure un article en anglès		8,7	6,4	8,0	6,6
Sóc capaç de llegir documentació en anglès		9,8	8,6	9,4	7,7
Si has fet tutories					
La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta		4,7	5,8	5,5	6,6
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació		6,6	7,2	7,1	7,6
Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria		6,4	7,0	6,9	7,4
Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor		7,1	6,8	7,2	7,4
La tutoria m'ha estat útil		5,3	6,0	5,9	6,8
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació		6,0	6,0	6,3	7,4
Bloc Entorn d'Aprenentatge					
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració		6,3	5,9	6,4	6,5
L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat		6,0	6,3	6,1	5,8
Bloc Programa Formatiu					
El pla d'estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge		7,5	6,4	7,3	6,7
Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments		6,1	4,4	5,6	6,0
Bloc Competències – La formació m'ha ajudat a…					
… millorar les meves capacitats de comunicació en públic		7,6	5,4	7,1	7,0
… millorar la capacitat de comunicació escrita		6,9	7,0	7,2	7,1
… millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma		8,1	8,9	8,5	7,7
… desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions		7,4	6,7	7,3	7,2
… desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes		7,8	7,9	8,0	7,3
… desenvolupar la meva capacitat de treball en equip		7,8	8,0	8,0	7,3
… millorar les meves competències per a la gestió de la informació		8,1	6,7	7,7	7,5
… millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres		6,2	5,1	6,1	4,7
… millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació		6,9	7,0	7,2	6,7
… reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic		6,2	4,7	5,8	6,6
… millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur		7,6	7,1	7,5	7,0
… millorar les capacitats per a l'activitat professional		7,3	7,1	7,4	7,0
La Titulació durant el període de la COVID19					
L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada		5,9	4,3	5,6	5,7
Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada		6,3	5,3	6,1	5,9
Activitats d' avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada		5,5	5,4	5,7	5,7
El professorat durant el període de la COVID19					
Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació:El suport del professorat ha estat adequat		7,4	6,6	7,2	7,0
La tutoria durant el període de la COVID19					
Si l'has rebut, valora: El suport del tutor/a ha estat adequat.		8,8	8,0	8,7	7,3
Eines de formació online: Valora la teva satisfacció amb les següents eines					
Videoconferència en temps real		6,0	7,0	6,6	6,6
Videoconferència enregistrada		7,3	6,2	6,3	6,5
Fòrums		7,4	5,2	6,3	5,8
Xats		6,6	5,5	6,0	5,6
Administració i Serveis durant el període de la COVID19					
Si l'has rebut, valora: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.		5,3	1,0	3,6	6,5

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació Titulació final (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020). DG BTBBM sense dades (participació: 2 enquestes valorades)

Taula E3.6. Sat**isfacció d'estudiants GBBM**: preguntes obertes (2019-20)

Avaluació Titulació – INICI (1r curs)
Ingrés: A quina titulació et vols canviar?
doble grau de bioquímica i biologia molecular amb biotecnología
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
nglès Anglès B2 Anglès, B2 Anglès, el P.E.T Anglés First, pendent nota nivell Advanced Ninguno.
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
Català i castellà, llengües maternes
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
No ho he necessitat No ser qui es el meu tutor. Porque no siento que necesite en estos momentos la ayuda de mi tutor. no hem tingut temps
Comentaris generals sobre els efectes e la COVID19
El hecho de tener a nuestra disposición videoconferencias grabadas, en las que el profesor explica el temario, nos ha permitido organizarnos mejor el tiempo de estudio, ya que nos daba más liberad para gestionar el tiempo del que disponemos. También ha sido de gran utilidad programar clases de dudas, ya que hemos podido solucionar todos aquellos problemas que no podiamos resolver vía fórum. También comentar que estoy muy complacida en general con la forma en la que se han hecho los exámenes, ya que se nos ha dado la oportunidad de contactar directamente con el profesor en caso de dudas o problemas técnicos y la duración de los exámenes ha sido la apropiada. La capacitat dels professors (en general) d'adaptar-se a aquesta nova situació i canviar la seva metodologia presencial habitual per vídeos i classes online. Pienso que los horarios de clases virtuales de algunas asignaturas se han ido cambiando demasiadas veces o no se han llegado a pautar. Esto a dificultado mucho que nos pudieramos organizar el tiempo y llevaba a confusiones. Esto ha sucedido en Genética, asignatura en la que se han realizado muy pocas clases virtuales (en mi opinión, demasiado pocas para tratarse de una asigantura que consta de una parte esencialmente practica, basada en la realización de problemas) y en Física II, donde se ha ido cambiando mucho los horarios de las clases.
Especificar altres dificultats organitzatives
Hay profesores que no han establecido un horario de clases virtuales, cosa que dificulta que al estudiante que se pueda organizar su tiempo de estudio. Esto ha sucedido en la asignatura de Genética principalmente.
El professorat durant el període de la COVID19
M'ha agradat molt que determinats professors pugessin classes gravades i/o que oferissin classes per Teams/Adobe Connect, alguns fins i tot fora de l'horari habitual de classe. Comentaris en relació al suport del professorat:En assignatures com física ii i sobretot genètica no s'han interessat gaire pel tema
Avaluació Titulació – DURANT
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Acreditat el B1 d'anglès Anglès - B2 Anglès B1 Anglès, nivell C1, acreditat per la Escola Oficial de Idiomes. Anglès: certificat B1 Francès: certificat B2 Inglés: C1 Francés: B2 No c1 anglès i A1 alemany
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
Castellano: lengua materna No Àrab i bereber, llengues maternes.
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
El meu tutor justament és el coordinador dels tutors en la facultat de química i ens va dir que ell s'havia de posar en contacte i mai ho ha fet. Tampoc considero que he necessitat la seua ajuda. El conec perquè ha sigut professor meu. Unes dues setmanes abans de la pandèmia es va posar en contacte però tal i com ha passat tot no hem fet ninguna tutoria ni individual ni grupal. Encara no ens hem reunit perquè no he trobat la necessitat i ell no ens ha contactat personalment per a demarnar una reunió. No lo he necesitado Vaig esperar a que la meva tutora tornès de la baixa però va venir el del COVID i ja se'm va fer impossible.
Comentaris generals, sobre els efectes de la COVID19 a la titulació
L'adaptació de la titulació a mode online no ha arribat ni a la meitat del que deuria haver sigut.

Hi ha professorat que no ha impartit classes online, sols sessions de dubtes. Això ha donat lloc a que algunes assignatures quasi que la preparació ha sigut per part nostra. A més, en el cas dels exàmens considere que són més complicats durant el COVID que els presencials i això és degut a les mesures que han prés els professors, aquestes mesures fan que siga molt complicat terminar l'examen degut al temps que ens donen. Considere que les mesures de no revisió són molt injustes i que s'està avualuant més la rapidessa amb la que fem l'exàmen més que l'assimilació dels continguts. No pareix que ens estiguem traent una tutulació sinó que el únic que és important es que no ens copiem.
Especificar altres dificultats organitzatives
El que no és normal es que intenten donar un temari que ens abarcaria unes dues setmanes (els propis professors ho diuen) en una hora a la setmana en una classe que és de "dubtes". La pregunta de l'aprenentatge online ni si deuria fer perquè en tots els casos ha suposat un excés de feina. No és just que el temari ni s'adequat a la situació i que els mètodes avaluatius siguen més estrictes, els quals examinen un temari el qual els professors NO han donat.
Eines de formació online: Altres eines que t'hagin agradat especialmente
Al menys alguns professors han posat qüestionaris perquè puguessem practicar
El professorat durant el període de la COVID19
Positiu: Hi ha hagut professors que sí han mantingut les classes online com si fossen presencials. Es comprensible que els professors no estiguen tot el dia per a natros ja que ells també s'han hagut d'adaptar a la situació i poden tindre problemes a casa. Però es que hi ha professors que el que responen i res és el mateix. Hi ha professorat que no ha impartit classes online, sols sessions de dubtes. Això ha donat lloc a que algunes assignatures quasi que la preparació ha sigut per part nostra. A més, en el cas dels exàmens considere que són més complicats durant el COVID que els presencials i això és degut a les mesures que han prés els professors, aquestes mesures fan que siga molt complicat terminar l'examen degut al temps que ens donen. Considere que les mesures de no revisió són molt injustes i que s'està avualuant més la rapidessa amb la que fem l'exàmen més que l'assimilació dels continguts.
Avaluació Titulació – FINAL
Activitats: Observacions que vulguis aportar en relació a aquestes activitats universitàries de l'àmbit social, ambiental, cultural i/o Esportiu
Nunca recibí respuesta del aula de arte de la URV. No ponen nada fácil tener vida después de la universidad.
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Angles B2, Alemany A2.1 Anglès C1 Anglès nivell C1 Anglès; B2. Inglés C1 Frances B1 Italiano B2 Inglés nivel avanzado
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
Aranés lengua materna
Informació pública: Quina aspectes has trobat a faltar?/Quins aspectes milloraries?
La información está pero es falsa. No existe prácticamente la figura del tutor, el tutor mentor es un paripé. La calidad docente es pésima y las instalaciones no merecen la pena para la cantidad indecente de dinero que cobran al año (Unos 1.000 euros a una familia numerosa y monoparental con un único sueldo de peón de obra durante todo el año, muchas gracias URV) Quins aspectes milloraries per arribar millor a aquesta informació?Una página web más intuitiva y con apartados más claros.
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
No ha hagut necessitat, si que ens hem enviat algun correu. No he tingut cap inconvenient i tampoc s'ha possat en contacte amb mi. No lo he necesitado porque otros profesores que me impartían asignaturas han podido ayudarme. No me l'ha demanada el/la tutor/a ni l'he necessitat. No sabía que existía hasta que contacté por fuerza para el TFG
Comentaris generals, sobre els efectes de la COVID19 a la titulació
La universidad no se ha adaptado y ha tomado medidas populistas como la frasecita o el acuerdo de honor para que no copiemos. Tened un poco en cuenta a las personas con dificultades que atraviesan una etapa incierta económica y socialmente. Un poco de humanidad, respeto y empatía.
Si has tingut dificultats tècniques:
Hay personas que vivimos en pueblos minúsculos sin apenas conexión a Internet ni bibliotecas ni ningún medio y no lo ponen fácil.
Especificar altres dificultats organitzatives
La gestión de la universidad ha sido nefasta.
El professorat durant el període de la COVID19
La no respuesta a las dudas planteadas y el trato horrible.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E3.7. S**atisfacció d'estudiants DG BT/BBM**: preguntes obertes (2019-120)

Avaluació Titulació – INICI (1r curs)
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Anglès: A2; Francès: A2 Francès B1 i anglès B2.2 francès - B2
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
Llengua materna, valencià: C2 Romanès ja que és el meu idioma matern. xinès - HSK3 (intermedi)
Eines de formació online: Altres eines que t'hagin agradat especialmente
Les autoevaluacions de l'assignatura de Biologia Cel.lular ja que ens van fer aprofundir molt i molt bé en els continguts.
El professorat durant el període de la COVID19
Hi ha diversos professors que han passat bastant olímpicament de nosaltres, ja sigui contestant al fórum al cap de molt temps o dient-nos que ens espavilem a buscar-ho ''en els libres recomanats en la bibliografía''.
Avaluació Titulació – DURANT
Activitats: Observacions que vulguis aportar en relació a aquestes activitats universitàries de l'àmbit social, ambiental, cultural i/o esportiu.
Fomentar mucho el deporte y proporcionar actividades como el esquí, el curso de escalada, etc. para más personas o con más frecuencia porque las plazas se acaban rápido.
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Anglès, nivell B2 Anglès: B2 Anglès: certificat Cambridge C1 Francès: certicicat EOI B1 De inglés el B1 Nivell d'anglès B2. Tinc un B2 d'anglès i aquest curs m'he estat preparant per a l'A1 de francès.
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
El català és la meva llengua materna i tinc domini del castellà. No en tinc més Valencià: llengua materna i certificat de grau mitjà (C1)
Informació Pública: Quina informació has trobat a faltar?
El portal Erasmus me l'he trobat tancat i no podia accedir a les possibles destinacions.
Progressió:
Certes assignatures s'aprofiten molt menys del que esperava i algunes fins i tot són innecessàries La meua percepció de la carrera segueix igual La veritat és que ni ha millorat ni ha empitjorat, més o menys la visió que tinc de la carrera és la mateixa que quan vaig començar. Mala organització. No No estic disfrutant del grau, i l'ambient del grau no ajuda a afrontar la dificultat de la carrera. Tot el contrari, m'ha interessat més.
Comentaris generals sobre els efectes e la COVID19
Agraeixo als professors que han posat tot el seu esforç per a adaptar-ho. Sé que molts han fet tot el que han pogut. Diria que en aquest temps de forma no presencial i amb aquesta situació, m'ha començat a agradar més el doble grau. No crec que hagi hagut una bona adaptació a la situació per part dels professorat ni del deganat. Només 1 professora ha fet classes online en les que els alumnes hem estat agust (ja que explicava el temari com a una classe presencial) i a més, per si algú tenia dificultats tècniques, aquesta videoconferència quedava registrada al moodle per a poder consultar posteriorment Se valora el esfuerzo de los profesores. Em sembla nefast que no s'estiguin donant solucions vàlides tenint en compte la situació que estem vivint. Els professors s'estan adaptant lo mínim per a què els alumnes puguem continuar amb les assignatures, no estem rebent informació respecte els exàmens ni pràctiques presencials. No puc entendre com hi ha facultats que ja saben què faran el curs que ve, i la nostra facultat encara no sapigui què es farà el mes que ve, i que no s'hagi desestimat la opció dels examens ni pràctiques presencials. És VERGONYÓS que hi hagi professors que posposin examens cada setmana per tal de fer-los online i, així, no adaptar-se a la situació. Falta d'organització MÀXIMA per part del deganat. No saber com serán les avaluacions. Que els professors segueixin proposant exàmens presencials al Juny quan tots sabem que NO SERÀ POSSIBLE! Si des d'un principi s'hagués deixat clar que NO HI HAURIA AVALUACIÓ PRESENCIAL, s'haguessin pogut organitzar molt millor. L'únic que hem aconseguit és que gran part de professors allarguin les dates d'examen per a poder-los fer presencials. I quan sapiguem segur que no és possible, caldrà canviar-ho tot a últim moment. Podriem haver acabat el curs molt abans. De veritat pretenen que a principis de juny, alumnes de Canaries, Madrid, Galícia, etc es desplacin fins Tarragona per a fer un examen? A més, aquesta situació d'incertesa afecta a la gent amb contractes d'allotjament: com els examens presencials "segueixen en peu", la gent

està mantenint i allargant contractes que ja podrien haver donat de baixa. Si al final no hi ha exàmens presencials, hauran mantingut els contractes per a res???
Si s'han de seguir fent classes online que TOTES siguen per videoconferència i que s'explique el temari tal i com estaria previst fer-ho en classe presencial, ja que molts professors han aprofitat per a donar més temari del que els donaria temps ja que no han explicat res durant aquest temps, fent que l'assignatura fora totalment autodidacta per als alumnes
També és veritat que n'hi ha d'altres que crec que ho haguessin pogut fer d'alguna altra manera perquè ha sigut difícil poder seguir el ritme d'algunes assignatures.
teniendo en cuenta que esto es nuevo para todos y es difícil adaptarse, tal vez se debería haber facilitado un poco el trabajo a la hora de reducir un poco las horas de trabajo diarias. La acotación del tiempo en exámenes es comprensible, pero en algunos casos podía afectar al desarrollo normal del examen, aunque entiendo el objetivo. Y no poder revisar el examen podría perjudicarnos. En general, el mayor problema ha sido el tiempo, ya que había que llevar a cabo mucho trabajo.

Si has tingut dificultats tècniques:

Penjades del moodle alguns dies.

Especificar altres dificultats organitzatives

No saber com serán les avaluacions. Que els professors segueixin proposant exàmens presencials al Juny quan tots sabem que NO SERÀ POSSIBLE! Si des d'un principi s'hagués deixat clar que NO HI HAURIA AVALUACIÓ PRESENCIAL, s'haguessin pogut organitzar molt millor. L'únic que hem aconseguit és que gran part de professors allarguin les dates d'examen per a poder-los fer presencials. I quan sapiguem segur que no és possible, caldrà canviar-ho tot a últim moment. Podriem haver acabat el curs molt abans. De veritat pretenen que a principis de juny, alumnes de Canaries, Madrid, Galícia, etc es desplacin fins Tarragona per a fer un examen? A més, aquesta situació d'incertesa afecta a la gent amb contractes d'allotjament: com els examens presencials "segueixen en peu", la gent està mantenint i allargant contractes que ja podrien haver donat de baixa. Si al final no hi ha exàmens presencials, hauran mantingut els contractes per a res???
Sobretodo, quería recalcar que a pesar de disponer de más tiempo para estudiar, la cantidad de trabajo era mucho mayor. Por ello, la relación de tiempo disponible por cantidad de trabajo era menor. Para seguir bien las asignaturas requiere invertir mucho tiempo.
Sí que m'ha sigut més difícil organitzar-me, perquè la situació no és la mateixa i se'ns ha demanat un volum igual o major de feina amb un entorn diferent. Ha sigut més difícil.
Tal i com s'ha plantejat l'estudi de forma no presencial, les hores dedicades en l'estudi són excessivament superiors a la que evitualment es dediquen presencialment, ocupant pràcticament totes les hores del dia, sense possibilitat de dedicar-se a alguna cosa no relacionada amb la universitat.

Eines de formació online: Altres eines que t'hagin agradat especialmente

Els qüestionaris que no contaven per a nota, però ens servien per saber que era el més important i practicar.
La utilització de les videoconferències per a donar el temari com si estiguerem a classe presencial, no confondre açò amb fer una videoconferència per "resoldre dubtes" o explicar un tema que s'explicaria en 5 hores en 1 hora
Videoconferències, evidentment, només les dels professors que n'han fet.

El professorat durant el període de la COVID19

De 5 professors, només 1 va realitzar classes online simulant les classes presencials, ajudant açó a seguir les classes i podent resoldre dubtes al igual que ho fariem com si estiguerem presencial. Als alumnes NO ens serveix que s'ens puge material per a que nosaltres treballem pel nostre compte i després fer una videoconfèrencia per a resoldre dubtes
Hi ha professors que si han tingut en compte que no estàvem en les mateixes condicions i des del principi s'han posat a la nostra disposició, cosa que agraeixo.
La disponibilidad a la hora de responder a los correos ha sido muy correcta y atenta.
Una valoració positiva d'aquest format és que se'ns ha mostrat la cara humana del professorat.
Contats professors han mostrat un interés en adaptar-se a la nova situació. Els continguts continuent sent els mateixos o són més extensos que altres anys (degut a que les classes online no tenen una limitació de temps), i encara hi ha professors que afirmen que els examens seran presencials. No han mostrat interés en proporcionar altres eines avaluatives (treballs, tests, activitats...). És una vergonya que posposin examens per tal de poder-los fer online, i no caldre adaptar-se a la situació actual. COMPRENSIÓ? NUL·LA.
En cap assignatura hi ha hagut reducció de temari. Al contrari, s'han donat temes que anys anteriors no s'hi havia arribat. El mateix temari en un únic examen (en comptes de parcials) és una quantitat de feina molt major a la que tenim presencialment.
Fer sessions de dubtes o ni fer-ne, és una de les pitjors formes per aprendre el contingut d'una assignatura.
Considero que el temari no ha de ser autodidàctic.
Ha hagut professors que ni s'han molestat en respondre a correus manats pels alumnes ni s'han manifestat sobre com serà la avaluació
També es veritat que n'hi ha d'altres que no s'han mostrat gaire comprensius.

La tutoria durant el període de la COVID19

No he fet tutories
S'hauria d'haver fet alguna tutoria

Administració i Serveis durant el durant el período de la COVID19

En mi caso han funcionado correctamente.

Avaluació Titulació – FINAL

Informació no disponible, el número de respostes inferior a 3.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E3.8. Satisfacció **d'estudiants GQUI**: preguntes obertes (2019-20)

Avaluació Titulació – INICI (1r curs)
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Inglés. First angles (first certificate)
Avaluació Titulació – DURANT
Progressió: En cas negatiu: Per què?
Al contrari. He entrat a la carrera perque m'encantava i estic a 3r de carrera i sento que he comès un error, perquè m'agrada la Química pero no la Química a la URV. Decepció total amb com s'han repartit temaris, horaris de teoria i pràctiques. S'ha venut un model d'estudi que no té res a veure amb el que es realitza durant el curs. Per la gestion de la pandemia.
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
NO ELS CONEC. BEN DIT, NO M'HAN DIT QUE TINGUI TUTOR/A No he necessitat reunir-me amb la meva tutora, normalment ens reunim després del període d'examens per tal de comentar els resultats, en passar tots els examens parcials a finals, no hem pogut comentar resultats encara
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Anglès B1
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
català i castellà llengua materna Àrab (llengua materna), català, castellà (domini) Àrab (llengua materna)
Comentaris generals, sobre els efectes de la COVID a la titulació
No puc destacar coses positives perquè ha sigut una molt mala experiencia estudiantil, en ma qual només ens posaven trabes en compte de col.laborar amb nosaltres. 50 dies de quarentena pero sense temps per aprendre/estudiar.
El professorat durant el període de la COVID19
Positiu: Alguns professors acceptaven fer sessions de dubtes individuals en hores que en cas de fer docencia presencial no era possible. No ha sigut adequat per la gran majoria de professors degut a que no s'han molestat en dissenyar pdfs amb més informació (ja que la obteniem normalment de les seves classes) ni de seguir l'explicació d'algun llibre o recomanar-ne algun concretament per tal de poder completar les 'llacunes". I per altre banda tampoc ens han ajudat a la preparació de cara als nous examens ja que fins al dia anterior, entre pdfs inacabats, quantitat de problemes infinits, tampoc sabíem que ens esperava als examens. Conclusió: un APRENETATGE gairebè nul.
Avaluació Titulació – FINAL
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Anglès B1 Anglès, C1
Llengües: Si saps algun altre idioma, especifica'l i digues quin és el teu nivell (bàsic, intermedi, avançat, domini, llengua materna).
Català (llengua materna) i castellà (nivell de domini)
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
He repres els estudis després de molts anys, i ja coneixia una mica el món universitari, tanmateix dubto que pogués solucionar cap dels meus problemes, ja que quan aquests sorgeixen és millor acudir a la secretaria o resoldre'ls amb el professor corresponent Perquè n'he fet amb la meva tutora de l'Erasmus que sap millor quin és el tema del meu TFG tot i que la meva tutora de la URV també s'hi ha interessat.
Comentaris generals, sobre els efectes de la COVID a la titulació
Positiu: Crec que la nostre titulació és igual de vàlida però amb altres conceptes asumits. Crec que una vegada es comença a aixecar el confinament, es podrien posposar els exàmens unes setmanes per tal de poder realitzar l'examen presencialment i no via internet.
Si has tingut dificultats tècniques:
Els exàmens al ser on-line són més difícils, no pel contingut sinó pel mecanisme en el que es feia l'examen (temps, ordre, organització, etc).
Especificar altres dificultats organitzatives
Excés de feina, poca valoració de les activitats online
Eines de formació online: Altres eines que t'hagin agradat especialmente
Un cop solucionat el problema de la videotrucada tot va molt bé.
El professorat durant el període de la COVID19
Al estar tots connectats, les esperes entre correus és menys llarga. Els alumnes de 4rt curs només tenim pendent el TFG i, en el meu cas, estic molt satisfeta amb el suport i el seguiment per part de la meva tutora de la URV.

Al només tenir dos assignatures les quals necessito suport, no tinc molta experiència per dir res però en general bé.
La tutoria durant el període de la COVID19
El COVID19 no ha afectat significativament al meu TFG ja que la meva tutora ha fet un seguiment correcte i ens hem pogut comunicar via mail i videotrucades. Jo he sigut afortunada ja que a part de tenir suport de la tutora de la URV també l'he tingut de la professora que tenia al Erasmus. Les tjutories són molt eficients.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E3.9. S**atisfacció d'estudiants** GCHEM: preguntes obertes (2019-20)

Avaluació Titulació – INICI (1r curs)
Activitats: Observacions que vulguis aportar en relació a aquestes activitats universitàries de l'àmbit social, ambiental, cultural i/o esportiu.
La orquestra de la URV que es on jo participo es un organ social molt important i estic molt content
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Angles, First Certificated Anglès (B2 amb menció en C1) i Francès (B1.1) Anglès B.2.2 anglés C1 alemany B1
Informació pública: Quina informació hi has trobat a faltar? / Quins aspectes milloraries?
A la presentació del grau es citen moltes coses que després organitzativament deixen olt a desitjar. Fer una jornada de portes obertes especifica o al menys dedicar-li més temps a la secció de química en anglès, perquè a la que jo vaig assistir, només es va citar i no es va explicar res
Si no has fet tutories: Pots indicar-ne els motius?
Vaig intentar contactar amb ell però mai va concretar cap reunió. ha sigut molt dificil contavtar amb ell, a mes a mes cuan ho vam aconseguir amb els meus companys ja va venir tot aixo del COVID.
Comentaris generals, sobre els efectes de la COVID a la titulació
Des de un primer moment es va començar a canviar el format evaluatiu constantment cosa que va dificultar als professors pendre mesures i a nosaltres una incertesa absoluta. Nosaltres via delegat vam exposar queixes de la classe i solucions que no s'han tingut en compte i s'han obviat. Respecte a la carrera en anglès, està molt mal organitzada en comparació amb la carrera en català, fins a arribar al punt de que s'hagi agut que penjar material en català al nostre moodle perquè les ensenyances en anglès o el material del que disposavam era insuficient per a poder seguir el temari amb "normalitat". Hem plantejo un canvi de carrera a química en català si la organització no millora, es una mica nefasta.
Especificar altres dificultats organitzatives
He de cuidar d'un familiar amb dependencia El horari establert durant el curs no s'ha complert i hem fet menys hores de classe per a explicar el mateix volum de temari i en condicions més prearies
El professorat durant el període de la COVID19
Molt professors ens fan menys hores de classe, alguns van començar a donar classes dues setmanes després de l'inici del confinament. Alguns simplement no s'han comunicat amb nosaltres per cap via i tots "entenen la nostra situació" però després no es demostra i segueixen fent-ho tot com si fos presencial. Per part de alguns professors, suport molt precari o nul
La tutoria durant el període de la COVID19
No s'ha comunicat amb mi ni jo amb ella, ha set una relació inexistenta informació hi has trobat a faltar? / Quins aspectes milloraries?
Avaluació Titulació – DURANT
Llengües: Digues en quin d'aquests idiomes (anglès, francès, alemany, italià) tens certificat acreditatiu de coneixements, i especifica el nivell que acredita.
Inglés: C1 Tengo el B2 de ingles y el A2 de alemán.
Progressió:
Ha mejorado, pero creo que algún profesor no está del todo capacitado para dar una titulación en inglés. Porque al formar parte de la primera promoción del grado de química en inglés nos han usado como conejillos de indias sin tener bien organizada la carrera, complicándonos las cosas en la mayoría de los casos.
El professorat durant el període de la COVID19
En general todos se han esforzado por mantener el contacto y proporcionarnos material y ayuda, exceptuando al profesor de química inorgánica II, el cual durante todo el confinamiento solo se ha pronunciado dos veces.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E3.10. Enquesta Organització del Màster (2019-20)

Pregunta	Mitj GFQF	Mitj MNIM	Mitj SCMD	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1, 2, 3):		12,9%	14,3%	12,4%	13,7%
PREGUNTES SOBRE EL CURS EN ELS MESOS PREVIS AL COVID19					
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster		7,1	7,5	7,1	7,2
A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster		8,1	8,0	7,8	7,6
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada		8,2	9,0	7,8	6,8
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada		8,2	7,5	7,9	7,6
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada		7,7	7,0	7,4	7,7
La preinscripció en línia ha estat fàcil		8,3	6,0	7,8	7,8
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat		7,7	6,0	7,3	7,2
Els tràmits de la matrícula han estat senzills		7,9	5,5	7,3	7,6
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència		3,5	8,0	3,6	5,1
Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé		6,0	9,5	6,5	7,5
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE		7,0	9,0	7,0	6,5
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària		4,0	9,0	4,8	5,2
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster		6,6	10	7,0	6,4
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre		6,1	8,0	6,3	7,1
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat		6,8	6,5	6,6	6,3
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center		5,8	10	6,3	5,8
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts		6,2	6,0	5,8	5,4
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)		5,4		5,7	6,0
La Titulació durant el període de COVID19					
L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada		7,1	8,5	6,8	6,2
Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada		6,2	6,0	5,7	6,0
Activitats d' avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada		6,6	7,5	6,3	6,2
El professorat durant el període de COVID19					
Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.		6,6	10	7,2	7,0
La tutoria durant el període del COVID19					
Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.		5,0	10	6,6	7,6
Eines de formació online: Valora la teva satisfacció amb les següents eines					
Videoconferència en temps real		6,1	8,0	6,2	6,5
Videoconferència enregistrada		6,1	9,0	6,1	6,6
Fòrums		6,0	5,0	5,6	5,7
Xats		5,9	7,0	5,8	5,5
Administració i Serveis durant el període del COVID19					
Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.		9,0	-	9,0	9,0

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Organització del Màster (03.12.2020).). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt)

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).
(2) Informació pel MSCMD disponible en data 18.05.2021.
(3) Dades no representatives pel MGFQF (reposta inferior a 2 estudiants).

Taula E3.11. Enquesta Organització del Màster: preguntes obertes (2019-20)

Titulació	Bloc	Pregunta	Resposta
Nutrició i Metabolisme (2012)	PREGUNTES SOBRE EL CURS EN ELS MESOS PREVIS AL COVID19	Indiqueu els aspectes relacionats amb l'organització que creieu que s'haurien de millorar, especialment aquells a què heu donat una qualificació baixa.	Creo que en la especialidad de alimentos, nos sobrecargaron con materias el primer semestre, incluso nos pusieron materias de especialidad cuando cursábamos materias de complemento, por lo que creo que hace falta mucha organización en cuanto a eso. También hubo una ocasión en donde se solapaban 2 exámenes que era uno en Barcelona y el otro en Reus y fue muy complicado tratar de hacer entrar en razón a los profesores que no era buena idea presentar los dos exámenes el mismo día.
			Deja mucho que desear la organización, en mi caso no se me avisó que había sido aceptada en el máster, fue necesario contactar a la secretaría y a la coordinadora personalmente y contestaron a tres semanas de que iniciara el curso por lo que la organización previa al curso fue muy complicada. También deberían mejorar aspectos sobre la coordinación de la URV, ya que durante el máster nunca se tomó en cuenta a los estudiantes que vivíamos en Barcelona. Los profesores de la URV fueron muy poco empáticos con adaptarse a situaciones como la huelga de octubre y la explosión en la petroquímica de Tarragona. En cambio, los profesores de la UB fueron muy empáticos en todo momento y en varias ocasiones ellos mismos propusieron cambios para ayudar con la problemática de la movilidad.
			Habia un poco de problemas en la comunicacion entre las dos universidades UB/URV y eso a veces hacia complicada las cosas
			la corrdinadora del master no da abasto con tantos temas, no se maneja con los temas a tratar y no nos daba respuestas claras. Se demoraba muchos dias en responder un correo . No contaba con experiencia en el cargo y estuvo bien ausente al principio por otros trabajos con los que esta
			ser mas comunicativos con los estudiantes cuando existen dudas al respecto
		Si us plau, feu una valoració global del màster:	7 - Creo que falta organización y mejora en cuanto a resolución de problemas cuando se presenten casos extraordinarios (explosión petroquímica, manifestaciones, covid-19). Me gustaría poder extender mi máster un semestre más para hacer mis prácticas debidamente, y realmente aprovechar el máster como me gustaría, pero no sé si la universidad me apoye en cuanto al proceso de extensión de visado.
			7.5
			8
			mi valoracion seria de un 8, ya que siento que algunas clases podrian tener un mejor contenido o se mas interactivas. por ejemplo la clase de investigacion en el sindrome metabolico fue pesima, no hubo guia durante la clase ni retroalimentación
			no lo recomendaría
	Comentaris genreals, sobre els efectes del COVID19 a la titulació	Vols destacar algun aspecte en positiu en relació a l'adaptació de la titulació?	Nos dieron la opcion de presentar el TFM en noviembre lo que nos permitio continuar con practicas y hacer un trabajo de mejor calidad
			la universidad supo como adaptarse a la situación en un momento de crisis no esperado para nadie
		Altres comentaris:	Me gustaría extender un semestre más el máster para poder realmente cumplir con el aprendizaje y experiencia profesional que esperaba al realizar este máster, espero puedan tomarlo en consideración.

Titulació	Bloc	Pregunta	Resposta
			algunos profesores se notó que pudieron cambiar su forma de enseñar, pero otros no se adaptaron y la verdad me parece deficiente en una universidad como esta que eso suceda ya que mis ultimas clases de magister no fueron de la mejor calidad por culpa de ciertos profesores
	Si has tingut problemes tècnics indica:	Altres dificultats tècniques?:	Complicaciones para usar las plataformas que tomaban tiempo de clase
	Si has tingut problemes d'organització indica:	Altres (Especificar altres dificultats organitzatives):	Era dificil concentrarse debido a la situacion emocional y psicologica que genero el confinamiento
	El professorat durant el període de COVID19	Vols destacar algun aspecte en positiu en relació al suport del professorat?	Mi tutora de tesis estuvo al pendiente de la situacion y me apoyo para lograr mis propositos de tesis
			la flexibilidad para la entrega de trabajos
		Comentaris en relació al suport del professorat:	si toda la comunicacion iba a ser online, deberian haber estado mas presentes con el correo, forum o chat. aveces costaba 1 semana lograr contactar con ellos
Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (2012)	PREGUNTES SOBRE EL CURS EN ELS MESOS PREVIS AL COVID19	Indiqueu els aspectes relacionats amb l'organització que creieu que s'haurien de millorar, especialment aquells a què heu donat una qualificació baixa.	En general, tot bé. Només penso que és millorable tot allò relacionat amb la matrícula. Em sembla que és del tot innecessari i anacrònic que s'hagi d'anar presencialment a la secretaria per fer alguns tràmits, especialment aquells relacionats amb el títol de grau, títol que expedeix la mateixa secretaria on s'ha de formalitzar la matrícula. També em sembla lamentable que no hi hagi una comunicació fluïda entre les diferents oficines de la universitat i que això dificulti, per exemple, la gestió de les beques.
		Si us plau, feu una valoració global del màster:	Estic molt content amb el màster i, malgrat al principi era una mica reticent a matricular-m'hi, penso que vaig encertar molt i que és una molt bona manera de completar tot allò que s'ha après durant el grau. El funcionament del curs ha estat correcte tot i els inconvenients que s'han presentat recentment a causa de la covid-19. En definitiva en faig una valoració molt positiva.
			Too many assignments, overall great
	Si has tingut problemes d'organització indica:	Altres (Especificar altres dificultats organitzatives):	Les dificultats en la gestió del meu temps es deuen principalment a la manca d'hàbit d'estudi en el domicili familiar. Això fa que moltes vegades em sigui més difícil concentrar-me i organitzar bé el meu temps. En altres paraules, m'és més fàcil badar a casa que si sóc en una bibioteca.
	Eines de formació online: Valora la teva satisfacció amb les següents eines	Altres eines que t'hagin agradat especialment:	No he fet servir ni fòrums ni s'han enregistrat les videoconferències (almenys que jo sàpiga). Pel que fa als xats, voldria deixar clar que els meus companys i jo hem fet servir eines alienes a la universitat (e.g. Whatsapp) però que, tanmateix, això ha estat molt útil.
	El professorat durant el període de COVID19	Vols destacar algun aspecte en positiu en relació al suport del professorat?	Cal dir que, en general, es nota que el professorat ha intentat adaptar-se de la millor manera possible a la nova situació i intentant no perjudicar a l'alumnat.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020) Informació del Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular disponible en data 18.05.2021. Màster Genètica, Física i Quíimca Forense.

Taula E3.12. Satisfacció del professorat del Grau Química (GQUI/GCHEM) (2019-20)

Resposta

	Suma	%
Complet	33	94,30%
Parcial	2	5,70%
Desqualificat	0	0,00%
Totals	35	

1.Indiqueu la vostra categoria docent

Valor	%	Suma
CU	31,4%	11
TU	28,6%	10
Agregat/da	25,7%	9
TEU	2,9%	1
Emèrit	2,9%	1
Associat/da	5,7%	2
Investigador	2,9%	1
	Totals	35

2.Valoreu la vostra satisfacció amb els següents aspectes relatius a la titulació:

	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc	Respostes
	%	%	%	%	Count
El perfil de competències de la titulació		31.4%	62.9%	5.7%	35
L'estructura del pla d'estudis (matèries/assignatures i el seu pes)		42.9%	54.3%	2.9%	35
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)		25.7%	74.3%		35
L'adequació del perfil dels estudiants matriculats respecte al perfil d'ingrés establert	5.7%	42.9%	45.7%	5.7%	35
Les accions per tal de facilitar la incorporació dels estudiants de nou accés (jornades d'acollida, reunions, trobades, etc.)		2.9%	82.9%	14.3%	35
La coordinació docent de la titulació	2.9%	14.3%	77.1%	5.7%	35
El perfil dels estudiants de mobilitat entrant i sortint	5.7%	28.6%	40.0%	25.7%	35
La disponibilitat i adequació de les infraestructures (aules, laboratoris, etc.)		28.6%	68.6%	2.9%	35
La disponibilitat i adequació dels recursos docents disponibles (fons bibliogràfic, campus virtual, etc.)		20.0%	77.1%	2.9%	35
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les assignatures que impartiu		71.4%	28.6%		35
El treball i la dedicació dels estudiants	31.4%	60.0%	8.6%		35
Les metodologies docents que heu utilitzat		48.6%	51.4%		35
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	2.9%	34.3%	62.9%		35
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les pràctiques externes		22.9%	48.6%	28.6%	35
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM		22.9%	62.9%	14.3%	35

3.Valoreu de forma global el nivell formatiu dels estudiants titulats:

Valor	%	Suma
Suficient	8,6%	3
Adequat	54,3%	19
Alt	37,1%	13
	Totals	35

4.Valoreu la vostra satisfacció amb els següents aspectes generals:

	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc	Respostes
	%	%	%	%	%	Count
El suport institucional (serveis i unitats centrals de suport a l'aprenentatge) per al desenvolupament de l'activitat docent (mobilitat, orientació professional, CRAI, etc.)		3.0%	36.4%	60.6%		33
La utilitat de les activitats de formació docent per al desenvolupament i la millora de la titulació		12.1%	48.5%	39.4%		33
La utilitat i disponibilitat de dades per a l'anàlisi de les titulacions	3.0%	12.1%	30.3%	33.3%	21.2%	33
La disponibilitat i adequació de la informació pública de la titulació			30.3%	57.6%	12.1%	33

5.Valoreu la vostra satisfacció en relació al SIGQ i als processos de seguiment i acreditació:

	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc	Respostes
	%	%	%	%	Count
El grau de coneixement dels processos dels SIGQ	30.3%	36.4%	27.3%	6.1%	33
La utilitat del procés de seguiment de la titulació per a la seva millora	15.2%	36.4%	36.4%	12.1%	33
La utilitat del procés d'acreditació de la titulació per a la seva millora	15.2%	39.4%	36.4%	9.1%	33
La utilitat del SIGQ per a la millora del funcionament del centre i les seves titulacions	9.1%	36.4%	39.4%	15.2%	33
La vostra participació per a la millora del funcionament del centre i les seves titulacions	6.1%	45.5%	36.4%	12.1%	33

6.Valoreu el vostre grau de satisfacció amb el procés d'adaptació de la titulació a la situació COVID-19

	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc	Respostes
	%	%	%	%	Count
Als canvis aplicats a la vostra docència a conseqüència de la pandèmia	18.2%	39.4%	42.4%		33
La coordinació docent durant la situació d'emergència sanitària ha estat adequada	3.0%	42.4%	54.5%		33
Valoració de les eines tecnològiques de docència i comunicació durant el període de la COVID19 (videoconferències, fòrums, xats...)	12.1%	33.3%	54.5%		33
El suport del PAS durant el període de la COVID19	15.2%	33.3%	48.5%	3.0%	33

7.Observacions i comentaris

Resposta

Cal insistir en la promoció internacional.

Font: Elaboració pròpia GQUI/GCHEM: enquesta adreçada al professorat en el marc de l'acreditació del Segell Internacional "Chemistry Quality Eurolabel" (04.11.2020)

Taula E3.13. COVID19: Planificació en Graus (2019-20)

	GQUI/GCHEM	GBBM/DT BTBBM
Has pogut contactar amb tots els coordinadors/es **d'assignatura?**	SI	SI
He dut a terme una coordinació inicial davant la situació d'excepcionalitat amb els coordinadors/es d'assignatura?	SI	SI
Es preveu mantenir la coordinació de manera sistemàtica?	SI	SI
EN CAS QUE SÍ, amb quina freqüència s'han establert les reunions amb els coordinadors/es **d'assignatura?**	setmanalment	setmanalment
EN CAS QUE SÍ, a través de quines eines dureu a terme aquesta coordinació?	Microsoft Teams	Correu electrònic
Has contactat amb els estudiants delegats/des?	SI	SI
EN CAS QUE SÍ, detalla si heu establert un sistema de recollida **d'incidències i especifica si contempla** mecanismes per fer el seguiment de la seva evolució	S'ha enviat un correu per a demanar als delegats que comuniquin incidències al seu grup-classe. També es convoca una reunió amb TEAMs a tots alhora per a conèixer la situació amb major detall.	El primer dia de suspensió els vaig enviar un correu avisant-los que seguissin amb les tasques de delegats, que si tenia alguna informació els la faria saber per a què la difonguessin, i igualment que si rebien consultes, suggeriments, etc m'ho fessin saber.
Detalla si us han informat d'estudiants que poden tenir dificultats per seguir la docència a distància (per no disposar de les eines tecnològiques necessàries, per tenir dificultats de conciliació, etc.)	En algun cas sí. Que no tenen l'ordinador amb el sistema operatiu adequat per a utilitzar un determinat software.	No en conec casos.
Indica quin % de les assignatures de la titulació han pogut adaptar-se totalment a la docència a distància	60	76
Indica quin % de les assignatures de la titulació han pogut adaptar-se parcialment a la docència a distància	25	100
Indica quin % d'assignatures de la titulació no s'han pogut adaptar a la docència a distància	15	0
En el cas de les assignatures que s'han pogut ADAPTAR PARCIALMENT i de les que NO S'HAN **POGUT ADAPTAR, detalla si s'ha previst una** estratègia per recuperar la docència que no es pot fer a distància?	Es tracta de valors aproximats. Les assignatures que no es poden adaptar parcialment o en absolut són les que tenen parts presencials de laboratori, on no s'ha pogut reemplaçar de cap manera la docència prevista. les que no s'han pogut adaptar és perquè els falten pràctiques. A l'inici, pendents de duració del tancament.	les que no s'han pogut adaptar és perquè els falten pràctiques. A l'inici, pendents de duració del tancament.
Quants estudiants heu identificat que no puguin seguir la docència a distància?	0	0
En relació a les eines de COMUNICACIÓ amb els estudiants, quines de les recomanades al document "Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent	Fòrum de dubtes Vídeoconferència: Microsoft Teams	Fòrum de dubtes Vídeoconferència: Microsoft Teams

	GQUI/GCHEM	GBBM/DT BTBBM
en la distància" preveieu utilitzar amb més freqüència a les assignatures		
Quantes assignatures preveuen utilitzar Adobe Connect?	0	2
Quantes assignatures preveuen utilitzar Microsoft Teams?	20	7
En relació a les eines de PUBLICACIÓ DE MATERIALS i recursos, quines de les recomanades al document "Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent en la distància" preveieu utilitzar amb més freqüència a les assignatures	Publicar fitxers per a descàrrega Enregistrar la narració de veu d'una presentació PowerPoint	Publicar fitxers per a descàrrega Publicar enllaços web Enregistrar la narració de veu d'una presentació PowerPoint
En el cas que hi hagi assignatures que tinguin previst fer servir ALTRES EINES, indica quines i el motiu pel qual es preveu utilitzar-les	Les ALTRES eines a utilitzar estan a la llista anterior, però no seran les MÉS utilitzades.	
En relació a les ACTIVITATS DE TREBALL, quines de les recomanades al document Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent en la distància hauran de realitzar els estudiants	Tasca Qüestionari	Tasca Qüestionari
S'han previst ajustos en l'avaluació de les assignatures?	SI	SI
EN CAS QUE SÍ, indica en quin sentit	En la metodologia d'avaluació En el calendari d'avaluació	En la metodologia d'avaluació En el calendari d'avaluació Altres (Indica a continuació)
EN CAS D'HAVER FET ALTRES AJUSTOS, quins han estat?		En el pes a la nota de les actvitats (algunes s'hauran de suspendre i altres agafaran més pes)
EN EL CAS QUE HI HAGI PRÀCTIQUES EXTERNES, **indica com s'ha previst que els estudiants puguin** portar-les a terme	S'han posposat, ja sigui el seu acabament com l'inici per a aquells que encara no han començat. Tan bon punt es tingui una data de tornada a la presencialitat es treballarà en resoldre els casos un per un.	Per ara, pendents de què els les deixin continuar en els seus respectius llocs de pràctiques
EN EL CAS DEL TFG, indica com s'ha previst que els estudiants puguin portar-lo a terme	Semblant a les PE. Segons la rellevància de la presencialitat, tot es posposa a la tornada a la normalitat. Alguns fan el TFG telemàticament (cas de la química computacional), però són casos aïllats.	Inicialment es va recomanar que avancessin fent bibliografia

Font: Gabinet de Progamació i Qualitat. Qüestionaris adreçats a Responsables d'Ensenyament pel que fa a l'adaptació de la docència del segon quadrimestre 2019-20 (26.03.2020)

Taula E3.14. COVID19: Planificació en Màsters (2019-20)

	MGFQF	MSCMD
Has pogut contactar amb tots els coordinadors/es **d'assignatura?**	SI	NO
EN CAS QUE NO, indica amb qui no t'ha estat possible i detalla'n els motius		Ara mateix només hi ha dues assignatures actives. Amb ells, sí he contactat. Ara em queda contactar amb els directors de TFM per veure de planificar els propers mesos.
He dut a terme una coordinació inicial davant la situació d'excepcionalitat amb els coordinadors/es d'assignatura?	SI	SI
Es preveu mantenir la coordinació de manera sistemàtica?	NO	SI
EN CAS **QUE SÍ, amb quina freqüència s'han** establert les reunions amb els coordinadors/es **d'assignatura?**		Queden dues assignatures actives
EN CAS QUE SÍ, a través de quines eines dureu a terme aquesta coordinació?		Correu electrònic
EN CAS D'UTILITZAR ALTRES EINES DE COMUNICACIÓ, indica aquí quines		estic provant eines alternatives per escollir-ne la més apropiada.
EN CAS DE NO PREVEURE MANTENIR UNA COORDINACIÓ SISTEMÀTICA, per quin motiu no la dureu a terme?	Porque solamente quedaban 2 semanas de clase. Durante la primera (16-20 de marzo) se esperaba finalizar la teoría de las asignaturas. La segunda (semana del 23 de marzo) estaba reservada para actividades evaluativas.	
Has contactat amb els estudiants delegats/des?	SI	NO
EN CAS QUE SÍ, detalla si heu establert un sistema **de recollida d'incidències i especifica si contempla** mecanismes per fer el seguiment de la seva evolució	No hemos establecido ningún sistema. En cualquier momento, me escriben o les escribo. Esto es así debido a la finalización del periodo docente.	
Detalla si us han informat d'estudiants que poden tenir dificultats per seguir la docència a distància (per no disposar de les eines tecnològiques necessàries, per tenir dificultats de conciliació, etc.)		NO
EN CAS QUE NO, i**ndica'n el motiu**		La setmana passada, un professor del màster (investigador de l'ICIQ) va morir (no per Covid). Això ha fet que la setmana es dediqués a altres coses. Altres circumstàncies personals (dues assignatures meves actives) ha fet que no arribi a tot. Entre avui i demà establiré un sistema.
Indica quin % de les assignatures de la titulació han pogut adaptar-se totalment a la docència a distància	100	0
Indica quin % de les assignatures de la titulació han pogut adaptar-se parcialment a la docència a distància	0	5
Indica quin % d'assignatures de la titulació no s'han pogut adaptar a la docència a distància	0	0
En el cas de les assignatures que s'han pogut ADAPTAR PARCIALMENT i de les que NO S'HAN		Queden dues assignatures, s'estan adapt prou be, s'utilitza el teams i pel que m'expliquen els dos professors hi ha

	MGFQF	MSCMD
POGUT ADAPTAR, detalla si s'ha previst una estratègia per recuperar la docència que no es pot fer a distància?		molta comunicació., Una de les assignatures te una part difícil de fer online, però son poques hores. Esperem a veure quina és la previsió en dues setmanes.
Quants estudiants heu identificat que no puguin seguir la docència a distància?	0	0
En relació a les eines de COMUNICACIÓ amb els estudiants, quines de les recomanades al document "Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent en la distància" preveieu utilitzar amb més freqüència a les assignatures	Tauler d'avisos i notícies	Tauler d'avisos i notícies
Quantes assignatures preveuen utilitzar Adobe Connect?	0	
Quantes assignatures preveuen utilitzar Microsoft Teams?	25	2
En relació a les eines de PUBLICACIÓ DE MATERIALS i recursos, quines de les recomanades al document "Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent en la distància" preveieu utilitzar amb més freqüència a les assignatures	Publicar fitxers per a descàrrega	Publicar fitxers per a descàrrega
En relació a les ACTIVITATS DE TREBALL, quines de les recomanades al document Orientacions i eines per mantenir l'activitat docent en la distància hauran de realitzar els estudiants	Tasca	Qüestionari
S'han previst ajustos en l'avaluació de les assignatures?	NO	NO
EN EL CAS DEL TFM, **indica com s'ha previst que els** estudiants puguin portar-lo a terme	No hay decisión todavía puesto que no sabemos cuándo se normalizará la situación.	De treballs de TFM n'hi han de dos tipus, uns experimentals que no es pot fer res (més que una part bibliogràfica). Contactarem amb els professors per proposar: - Esperar al 15 d'abril per veure si serà possible obrir els laboratoris - Si és possible i te sentit continuar en el temps que quedi perfecte. - Si no es possible, la presentació i exposició consist

Font: Gabinet de Progamació i Qualitat. Qüestionaris adreçats a Coordinadors de Màsters pel que fa a l'adaptació de la docència del segon quadrimestre 2019-20 (26.03.2020)

Taula E3.15. COVID19: Seguiment en Màsters (2019-20)

	MGFQF	MSCMD				
Setmana:	1	2	7	8	9	10
S'ha produït algun canvi en relació a la planificació que havíeu previst a l'inici del confinament?	NO	NO	NO	SI	NO	NO
S'ha produït alguna incidència?	NO	NO				
Si s'ha produït ALGUN CANVI en relació a la planificació que havíeu previst a l'inici del confinament, explica'n els motius i detalla en què consisteix			Estem pendents (pel TFM) de la reincoporació als laboratoris També a l'assignatura 2019-2020 COMPUTATIONAL MODELLING IN CATALYSIS AND MATERIALS SCIENCE (13685211). hi han unes pràctiques presencials que estem pendent de si es podran fer.	S'ha solucionat un problema que impedia a estudiants accedir a un software de química computacional des de casa. Això ha fet que dues assignatures: COMPUTATIONAL MODELLING IN CATALYSIS AND MATERIALS SCIENCE (13685211) i INTRODUCTION TO COMPUTATIONAL CHEMISTRY (13685101, 20705204) puguin seguir bé de forma no presencial		Encara no sabem si els TFM esperimentals es podran incorporar. Intentarem donar la màxima flexibilitat.
En el cas de les ASSIGNATURES QUE NO S'HAN POGUT ADAPTAR A LA DOCÈNCIA A DISTÀNCIA, quines mesures o accions han dut terme?					Seguim sense saber quan es podran reanudar els TFM experimentals	
Totes les assignatures de la titulació han afegit al Moodle informació sobre com s'han adaptat a la docència i a l'avaluació no presencial?			NO	SI	SI	SI
EN CAS QUE NO, indica les assignatures que no han fet i el motiu			Totes les assignatures del màster, excepte dues i el TFM:			

	MGFQF	MSCMD				
Setmana:	1	2	7	8	9	10
			2019-2020 SUPRAMOLECULAR CHEMISTRY (13685209, 20705201). 2019-2020 COMPUTATIONAL MODELLING IN CATALYSIS AND MATERIALS SCIENCE (13685211). ja estan impartides. Aquests dues tenen contacte directe amb els estudiants (teams) i no s'havia penjat res al Moodle però es farà aquesta setmana.			
S'ha produït alguna incidència?			NO	NO	NO	NO
En cas que S'HAGIN PRODUÏT INCIDÈNCIES, detalla QUÈ ha passat, QUAN ha passat, i si S'HA POGUT RESOLDRE o està en procés de resolució		Hi ha hagut una incidencia en professor del màster, però no afecta a les assignatrues actives		Considero una incidència el fet de que alguns estudiants que estan fent el TFM a l'ICIQ, hagin tingut missatges contradictoris. L'ICIQ ha iniciat les seves activitats als laboratoris, però els estudiants de màster (becats per l'ICIQ) no s'han pogut incorporar, donat que son estudiants de la URV. Son aquelles coses que els decrets no preveuen. Encara que estudiants, fan clarament recerca i a l'ICIQ, i sota la seva responsabilitat s'haguessin pogut		

	MGFQF	MSCMD				
Setmana:	1	2	7	8	9	10
				incorporar de forma raonable. Tota la incertesa fa molt difícil planificar les defenses dels TFM.		
Estimes que el seguiment de les assignatures per part dels estudiants en el conjunt de la titulació és notablement inferior al que hi havia habitualment en les classes presencials?	NO	NO				
En cas que S'HAGIN PRODUÏT INCIDÈNCIES, detalla QUÈ ha passat, QUAN ha passat, i si S'HA POGUT RESOLDRE o està en procés de resolució		Hi ha hagut una incidencia en professor del màster, però no afecta a les assignatrues actives				

Font: Gabinet de Progamació i Qualitat. Qüestionaris adreçats a Coordinadors de Màsters pel que fa al seguiment de l'adaptació de la docència del segon quadrimestre 2019-20 (07.01.2021)

Annex 4. **Evidències per a la valoració de l'estàndard 4**

4.1/4.2-Adequació i suficiència del professorat

Taula E4.1. Perfil general del professorat per titulació (2019-20)

Titulació	Nombre PDI	% PDI Doctor	% Hores impartides PDI Doctor	Mitjana edat	% dones
DG BT/BBM	146	65,8%	81,4%	48,59	53,4%
G Bioquímica i Biologia Molecular	124	66,9%	81,0%	48,2	53,2%
G Química	118	72,9%	85,8%	50,1	44,1%
G Química ang (GCHEM)	60	86,7%	95,6%	46,9	45,0%
M Genètica, Física i Química Forense	19	84,2%	87,2%	45,9	42,1%
M Nutrició i Metabolisme (*)	63	88,9%	88,8%	42,7	73,0%
M Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular	29	96,6%	99,1%	46,8	34,5%
M Tècniques Cromatogràfiques Aplicades	15	100,0%	100,0%	54,6	66,7%

Font: URV en xifres, ACRG15 i ACRM13 (perfil general del professorat per categoria, edat i sexe), (25.02.2021)
(*) Dades URV

Grau en Bioquímica i biologia molecular

Taula E4.2. Perfil del professorat per categoria GBBM (2019-20)

Grau en Bioquímica i biologia molecular						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Escola Universitària	2	1,6%		35,1	1,1%	
Catedràtic d'Universitat	6	4,8%		191,9	5,9%	
Investigador Postdoctoral	5	4,0%		87,1	2,7%	
Investigador Predoctoral en formació	28	0,0%	22,6%	290,7		8,9%
Professor associat	44	25,0%	10,5%	1146,9	25,0%	10,1%
Professorat Lector	4	3,2%		306,5	9,4%	
Professorat Agregat	15	12,1%		396,1	12,1%	
Professorat Emèrit	2	1,6%		19,2	0,6%	
Professorat Visitant amb contracte	2	1,6%		166,6	5,1%	
Titular d'Escola Universitària	1	0,8%		36,0	1,1%	
Titular d'Universitat	15	12,1%		589,7	18,1%	
Total	124	66,9%	33,1%	3265,8	81,0%	19,0%

Font: URV en xifres, ACRG15 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)

Taula E4.3. Professorat per categoria i segons doctorat GBBM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
S	38	1	31	4	9	83	31,5%
N			13		28	41	0,0%
Total	38	1	44	4	37	124	31,5%

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.
Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.4. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GBBM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total
S	1212,85	36,00	817,75	306,51	272,94	2646,05
N			329,13		290,65	619,78
Total	1212,85	36,00	1146,88	306,51	563,59	3265,83

Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.5. HIDA segons trams GBBM (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
G Bioquímica i Biologia Molecular	1697,55	163,89	1404,39	1753,67	6,24	1505,92

Font: URV en xifres, ACRG17 (docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.6. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) GBBM

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
G Bioquímica i Biologia Molecular	Nombre PDI ETC	13,59	13,56	14,42	13,61
	Estudiants ETC	181,9	181,5	181,75	169,85
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	13,38	13,38	12,6	12,48

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el temps previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).
Font: URV en xifres, ACRG20 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (25.02.2021)

Taula E4.7. Assignatures del pla d'estudis GBBM (2019-20)

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
MATEMÀTIQUES	1	TRONCAL	9	4	6	42	Garijo Real, Antonio	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	S	24,00	3
							López Besora, Josep Maria	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	S	36,00	4
							Villadelprat Yagüe, Jordi	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	S	24,00	3
	Tot.											84,00	10
ESTADÍSTICA	1	TRONCAL	6	4	10	41	Akdemir -, Reyda	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	2,40	1
							Berto Roselló, Francisco	N	Enginyeria Química	Professor associat	S	7,20	1
							Borrell Micola, Ferran	N	Enginyeria Química	Professor associat	N	7,20	1
							Dubov , Oleg	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	4,80	1
							Fernández Sabater, Alberto	S	Enginyeria Química	Professorat Agregat	S	14,40	2
							Gaiani , Greta	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	7,20	1
							Girbes Balague, Roger	N	Enginyeria Química	Professor associat	N	14,40	2
							Mateo Sanz, Josep Maria	S	Enginyeria Química	Titular d'Universitat	S	36,00	5

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Wang , Junjing	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	7,20	1
	Tot.											100,80	15
BIOLOGIA	1	TRONCAL	6	4	14	41	Balmaseda Rubina, Aitor	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	3,96	4
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	9,24	3
							Calvo Manso, Enrique	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	3,96	4
							Fort Marsal, Maria Francesca	N	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	7,48	3
							Giralt Esteve, Mireia	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	15,84	6
							Montero Simó, Miguel Angel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	8,14	3
							Poblet Icart, Maria Montserrat	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	4,62	2
							Roca Mesa, Elena	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	5,28	2
							Rodriguez , Romina Mariel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	7,26	3
							Ruiz De villa sardón, Candela	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	3,96	3
							Simó Sisó, José María	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	8,14	4

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Tot.											77,88	37
BIOLOGIA CEL·LULAR	1	TRONCAL	6	2	12	43	García Sánchez, Dania	S	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professorat Agregat	S	25,25	7
							Girona Tell, Josefa	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	S	14,50	6
							Inza Rojas, María Isabel	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	N	18,25	6
							Pérez Cantero, Alba	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Investigador Predoctoral en formació	N	2,50	1
							Rodríguez Morejon, Kendra Catalina	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	S	2,75	1
							Sanchis Talón, Marta	S	Ciències Mèdiques Bàsiques	Investigador Postdoctoral	S	10,25	4
	Tot.											73,50	25
GENÈTICA	1	TRONCAL	6	2	3	47	Bordons de Porrata-Doria, Albert	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Emèrit	S	6,24	1
							Calvo Manso, Enrique	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	11,70	1
							Cordero Otero, Ricardo Román	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	15,60	2
							Fort Gallifa, Isabel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	5,85	1
							Gabaldó Barrios, Xavier	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,70	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Poblet Icart, Maria Montserrat	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	1,56	1
							Simó Sisó, José María	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	5,85	1
	Tot.											58,50	8
BIOQUÍMICA	1	TRONCAL	6	4	19	41	Alcaide Hidalgo, Juan Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	4,32	2
							Ardèvol Grau, Ana Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	2,40	1
							Arreaza Gil, Veronica	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	1,92	1
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	0,96	1
							Conill Ripolles, Ferran	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,60	4
							Cortés Espinar, Antonio Jesús	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	2,24	5
							Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	1,60	2
							Gómez Alvarez, Josep	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	4,32	2
							Llorens Poca, Nuria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	4,80	4
							Martínez Micaelo, Nieves Beatriz	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	4,80	3

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Miguens Gomez, Alba	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	2,40	1
							Pinent Armengol, Montserrat	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	5,92	2
							Rodríguez Gallego, Esther	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	4,32	1
							Serena Perelló, Carolina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	3,84	2
							Terra Barbadora, Ximena	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	17,44	5
							Torres Fuentes, Cristina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	3,52	1
	Tot.											74,40	37
QUÍMICA I	1	TRONCAL	6	4	17	39	Bensabeh -, Nabil	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1
							Bernús Pérez, Miguel	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1
							Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	4,60	1
							Castro Serrano, Oscar	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Gamardella , Francesco	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1
							Guerrero Ruiz, Federico	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1
							Guerrini , Luca	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	11,73	1
							Larrechi García, Maria Soledad	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	11,73	1
							Margalef Pallarès, Jèssica	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	11,73	1
							Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	17,48	4
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	16,33	3
							Ruiz Manrique, Maria Aurora	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	11,73	1
							Ruiz Morillas, Núria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	10,35	4
							Yeamin , MD Bin	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	11,73	1
	Tot.											166,06	22
QUÍMICA II	1	TRONCAL	6	4	5	48	Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i	Titular d'Universitat	S	20,70	4

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
									Química Orgànica				
							Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	11,50	3
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	4,60	1
							Ruiz Morillas, Núria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	13,80	3
	Tot.											50,60	11
FÍSICA I	1	TRONCAL	3	4	5	45	Carvajal Martí, Joan Josep	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	2,64	1
							Dubert , Diana Cristina	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	2,64	1
							Ruiz Martí, José Javier	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	6,60	2
							Serres Serres, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	5,28	2
							Solé Cartañà, Rosa Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	5,94	2
	Tot.											23,10	8
FÍSICA II	1	TRONCAL	6	4	16	44	Carvajal Martí, Joan Josep	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	2,64	1
							Dubert , Diana Cristina	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	24,93	5
							Gavaldà Martínez, Josefa	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	12,01	2

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Masons Bosch, Jaime	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	9,92	2
							Mateos Ferré, Xavier	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,06	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	10,08	2
							Ruiz Martí, José Javier	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	16,50	3
							Serres Serres, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	19,47	4
							Solé Cartañà, Rosa Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	27,39	5
	Tot.											132,00	25
QUÍMICA ORGÀNICA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	1	38	Galià Clua, Marina Teresa	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	45,60	2
	Tot.											45,60	2
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	2	OBLIGATÒRIA	6	1	1	40	Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	46,80	2
	Tot.											46,80	2
BIOINFORMÀTICA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	3	38	Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	11,70	1
							Guzman Descarrega, Eduardo	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	23,40	1
							Gómez Alvarez, Josep	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	27,30	2

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Macip Sancho, Guillem	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	3,90	1
							Montero Simó, Miguel Angel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,70	1
							Saldivar Espinoza, Bryan Percy	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	15,60	1
	Tot.											93,60	7
TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	36	Blay Olivé, Maria Teresa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	15,60	2
							Calvo Manso, Enrique	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	15,60	1
							Maymo Masip, Elsa	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	23,40	1
							Rodriguez Peña, Maria del Mar	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	27,30	2
							Ugarte Chicote, Javier	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	11,70	1
	Tot.											93,60	7
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	35	Blay Olivé, Maria Teresa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	23,40	1
							Canela Canela, Núria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,70	1
							Guirro Castellnou, Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,70	1
							NAVARRO MASIP, ÈLIA	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	11,70	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Ugarte Chicote, Javier	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	11,70	1
	Tot.											70,20	5
ENZIMOLOGIA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	4	35	Arreaza Gil, Veronica	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	11,10	1
							Cano Torres, Irene	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,10	1
							Ejarque Carbo, Miriam	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,20	2
							Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	22,20	2
	Tot.											66,60	6
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	2	OBLIGATÒRIA	6	1	3	36	Ceperuelo Mallafré, Maria Victoria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,50	1
							Hernandez Aguilera, Anna	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,50	1
							Pujadas Anguiano, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	33,75	2
							Ruiz de Azua, María Josefina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	11,25	1
	Tot.											90,00	5
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	2	OBLIGATÒRIA	6	1	3	39	Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	16,72	2

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Fort Marsal, Maria Francesca	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	28,88	4
							Gallart Millan, Luis Melchor	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	2,28	1
							Nuñez Gutierrez, Yolanda del Pilar	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,12	1
							Olle Corbella, Enric	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	6,84	1
	Tot.											63,84	9
IMMUNOLOGIA	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	38	Capilla Luque, Javier	S	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professorat Agregat	S	33,18	3
							Dumas León, Dayana Gilda	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Investigador Predoctoral en formació	N	19,75	3
							Gomez Bertomeu, Frederic-Francesc	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	N	11,85	2
							Pujol Bajador, Isabel	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	Titular d'Universitat	S	6,32	1
	Tot.											71,10	9
METABOLISME DE MICROORGANISMES	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	33	Reguant Miranda, Cristina	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	46,20	3
							Toraño Jimenez, Paloma Beatriz	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	11,55	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Torija Martínez, María Jesús	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	11,55	1
	Tot.											69,30	5
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	2	OBLIGATÒRIA	6	0	3	42	Aragonès Bargalló, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	35,55	1
							Ceperuelo Mallafré, Maria Victoria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	35,55	1
							Mariné Casadó, Roger	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	35,55	3
							Rull Aixa, Anna	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	35,55	1
	Tot.											142,20	6
GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	35	Colom Pellicer, Marina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	15,00	1
							Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	60,00	3
							Martínez Micaelo, Nieves Beatriz	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	15,00	1
	Tot.											90,00	5
BIOFÍSICA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	39	Olle Corbella, Enric	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	6,75	1
							Pujadas Anguiano, Gerard	N	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	6,75	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Rodríguez Gallego, Esther	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	20,25	2
	Tot.											33,75	4
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	2	OBLIGATÒRIA	6	0	3	39	Alcaide Hidalgo, Juan Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,80	1
							Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	22,80	1
							Grau Bové, Maria Carmen	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	22,80	1
							Pujol Perpiña, Gemma	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	22,80	1
							Serena Perelló, Carolina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,80	1
							Soliz Rueda, Jorge Ricardo	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	22,80	1
	Tot.											136,80	6
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	2	OBLIGATÒRIA	6	1	5	43	Ardèvol Grau, Ana Maria	S	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	48,00	3
							Gil Cardoso, Katherine	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	24,00	2
							Rodriguez , Romina Mariel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	12,00	1
	Tot.											84,00	6
BIOQUÍMICA CLÍNICA I	3	OBLIGATÒRIA	6	1	4	36	Fort Gallifa, Isabel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	23,40	3

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
PATOLOGIA MOLECULAR							Gabaldó Barrios, Xavier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	15,60	3
							Gallart Millan, Luis Melchor	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	11,70	1
							Jiménez Pulido, Iván Jesús	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	11,70	1
							Mulero Abellán, Miguel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	7,80	1
	Tot.											70,20	9
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	3	OBLIGATÒRIA	3	0	2	34	Ugarte Chicote, Javier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	40,00	2
							Ávila Román, Francisco Javier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	20,00	2
	Tot.											60,00	4
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	3	OBLIGATÒRIA	6	1	2	34	Guaita Esteruelas, Sandra	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	22,80	2
							Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	22,80	1
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	11,40	1
	Tot.											57,00	4
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	3	OBLIGATÒRIA	9	1	4	37	Gabaldó Barrios, Xavier	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,85	1
							Guaita Esteruelas, Sandra	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	23,70	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Hernandez Aguilera, Anna	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	23,70	2
							Muguerza Marquínez, Maria Begoña	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	11,85	1
							Mulero Abellán, Miguel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	35,55	1
							Rull Aixa, Anna	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	11,85	1
	Tot.											118,50	7
METABOLISME VEGETAL	3	OBLIGATÒRIA	3	1	0	35	Ávila Román, Francisco Javier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	23,40	1
	Tot.											23,40	1
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS I	3	OBLIGATÒRIA	3	0	2	34	Garcia-España Monsonís, Antonio Enrique	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	30,00	1
							Rodríguez Gallego, Esther	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	30,00	1
	Tot.											60,00	2
BIOÈTICA I SOCIETAT	4	OBLIGATÒRIA	3	1	1	39	Pujadas Anguiano, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	30,00	2
	Tot.											30,00	2
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS		OPTATIVA	6	1	1	10	Rodriguez Peña, Maria del Mar	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	3,30	1
							Sanromà Vives, David	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	3,30	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	13,20	2
	Tot.											19,80	4
BIOQUÍMICA CULINÀRIA		OPTATIVA	3	1	1	9	Sanromà Vives, David	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	12,80	2
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	6,40	1
	Tot.											19,20	3
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA		OPTATIVA	6	1	1	20	Rodríguez Gallego, Esther	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	49,80	2
	Tot.											49,80	2
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA		OPTATIVA	6	1	1	21	Blay Olivé, Maria Teresa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	52,80	2
	Tot.											52,80	2
BIOQUÍMICA FORENSE		OPTATIVA	3	1	1	20	Terra Barbadora, Ximena	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	26,10	2
	Tot.											26,10	2
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC		OPTATIVA	3	1	1	10	Toribio Matias, Ricardo	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	9,30	2
	Tot.											9,30	2
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA		OPTATIVA	3	1	1	15	Pujol Perpiña, Gemma	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	26,40	2
	Tot.											26,40	2
GLICOBIOLOGIA		OPTATIVA	3	1	1	11	Matheu Malpartida, María Isabel	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	25,50	2

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Tot.											25,50	2
EPIGENÈTICA		OPTATIVA	3	1	1	17	Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	11,70	2
	Tot.											11,70	2
ENGINYERIA DE PROTEÏNES		OPTATIVA	3	1	1	12	Pujadas Anguiano, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	15,60	2
	Tot.											15,60	2
VACUNES I FÀRMACS		OPTATIVA	3	1	1	23	Rodríguez Calvo, Ricardo	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	16,50	2
	Tot.											16,50	2
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL		OPTATIVA	3	1	1	12	Nuñez Gutierrez, Yolanda del Pilar	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,60	2
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	4,80	1
	Tot.											14,40	3
NUTRICIÓ MOLECULAR		OPTATIVA	6	1	1	11	Martínez Micaelo, Nieves Beatriz	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,15	1
							Salvadó Rovira, Maria Josepa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	27,45	2
	Tot.											36,60	3
TÈCNIQUES DE CÈL·LULES EN CULTIU		OPTATIVA	3	1	1	17	Aragonès Bargalló, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	30,00	2
	Tot.											30,00	2

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA		OPTATIVA	6	1	1	10	Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	16,60	1
							Mas Capdevila, Anna	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	16,60	1
							Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	16,60	1
	Tot.											49,80	3
TREBALL DE FI DE GRAU	4	PROJECTE FI DE CARRERA	15	1	0	45	Arola Arnal, Anna	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	6,50	1
							Arola Ferrer, Luis Maria	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Emèrit	S	13,00	1
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	32,50	1
							Canela Canela, Núria	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Escote Miró, Xavier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	13,00	1
							Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	19,50	1
							Fort Gallifa, Isabel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	16,00	1
							Gil Cardoso, Katherine	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Guaita Esteruelas, Sandra	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Guirro Castellnou, Maria	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Gómez Alvarez, Josep	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	13,00	1
							Martínez Micaelo, Nieves Beatriz	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Mas Capdevila, Anna	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Maymo Masip, Elsa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	6,50	1
							Mulero Abellán, Miguel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	6,50	1
							Pinent Armengol, Montserrat	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	6,50	1
							Rodríguez Calvo, Ricardo	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Rodríguez Gallego, Esther	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	19,50	1
							Rull Aixa, Anna	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Salvadó Rovira, Maria Josepa	S	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	19,50	1

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Serena Perelló, Carolina	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Simó Sisó, José María	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	6,50	1
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	19,50	1
							Terra Barbadora, Ximena	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	26,00	1
							Torres Fuentes, Cristina	S	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	6,50	1
							Ugarte Chicote, Javier	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	13,00	1
	Tot.											315,00	28
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PRÀCTIQUES EXTERNES	12	0	1	36	Aragonès Bargalló, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	60,00	1
							Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	30,00	1
	Tot.											90,00	2

Font: URV en xifres, ACRG18 (Assignatures dels plans d'estudis de grau), (27.02.2021)

Taula E4.8. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau BBM (2019-20)

Assignatura de GBBM	% Participació (1)	Mitj preg
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	28,57 %	10,00
BIOÈTICA I SOCIETAT	7,50 %	8,67
BIOFÍSICA	43,59 %	9,13
BIOINFORMÀTICA	32,43 %	8,45
BIOLOGIA	63,41 %	9,35
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	43,59 %	8,50
BIOLOGIA CEL·LULAR	45,24 %	9,11
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	14,29 %	7,00
BIOQUÍMICA	35,90 %	8,64
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	38,10 %	9,38
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	44,44 %	9,83
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	25,71 %	8,33
BIOQUÍMICA CULINÀRIA	*	*
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	12,12 %	7,75
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	20,00 %	10,00
BIOQUÍMICA FORENSE	30,77 %	8,88
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	43,75 %	8,79
ENGINYERIA DE PROTEÏNES	40,00 %	7,83
ENZIMOLOGIA	40,00 %	7,71
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	18,75 %	9,00
EPIGENÈTICA	33,33 %	6,38
ESTADÍSTICA	51,22 %	9,14
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	91,67 %	8,58
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	34,21 %	9,13
FÍSICA I	60,00 %	7,88
FÍSICA II	29,55 %	7,15
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC	30,77 %	9,67
GENÈTICA	32,61 %	8,67
GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	37,14 %	8,85
GLICOBIOLOGIA	41,18 %	9,86
IMMUNOLOGIA	69,44 %	9,56
MATEMÀTIQUES	54,76 %	8,22
METABOLISME DE MICROORGANISMES	18,18 %	8,17
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	21,62 %	9,60
METABOLISME VEGETAL	22,86 %	9,00
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS I	29,41 %	9,10
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	21,21 %	8,17
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	34,15 %	9,57
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	28,21 %	8,64
NUTRICIÓ MOLECULAR	43,75 %	9,80
QUÍMICA I	66,67 %	9,27
QUÍMICA II	27,66 %	8,92
QUÍMICA ORGÀNICA	36,84 %	7,64
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	42,86 %	8,59
TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	36,11 %	8,54
TÈCNIQUES DE CÈL·LULES EN CULTIU	39,13 %	9,00
VACUNES I FÀRMACS	35,29 %	7,75
Mitj preg tit:		8,49
Mitj preg centre:		8,28
Mitj preg URV:		7,61

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat Grau (03.12.2020). Escala de valoració 0-10.
(1) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (03.12.2020)
*Dada no significativa (resposta inferior a 3 estudiants)

Taula E4.9. Coordinació de Pràctiques Externes GBBM (2019-20)

Curs	Professorat	Experiència
2019-20	Aragonès Bargalló, Gerard	https://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-I27044.php

Font: Elaboració pròpia a partir de ACRG18 i ACRG19 (febrer 2021)

Taula E4.10. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució GBBM (2019-20)

Tutor/a extern	Empresa/Institució	Dedicació empresa
Irene Cilla	Aragón Innovalimen	Indústria alimentària
Luís Ángel Roncero Bartolomé	Aran Salut, Servicis Assistenciaus Integrats S.L.	Salut
Victor Guallar Tasies	Barcelona Supercomputing Center	Recerca i serveis de supercomputació per a la comunitat científica
Miriam Gil Serret	Biosfer Teslab S.L.	Realització de proves de diagnòstic in vitro
Àngela Blanco Andújar	Centre de Sanitat Avícola de Catalunya - CESAC	Sanitat Avícola
José Luis Rodríguez-Fernández	Centro de Investigaciones Biológicas (CSIC)	Recerca científica en biologia
Fredrik Westerlund	Chalmers University of Technology	Educació superior
Enric Güell Penas	Conceptum	Ciències de la salut
Ana Caño Delgado	Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	Investigació científica
Laura Botigué	Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	Investigació científica
Maria Vinaixa Crevillent	Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica (URV)	Recerca
Sílvi de Lamo Castellví	Departament d'Enginyeria Química (URV)	Recerca
Miquel Mulero Abellán	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Gerard Pujadas Anguiano	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Begoña Muguerza i Cristina Torres	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Raúl Beltrán Debón	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Manuel Suárez Recio	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Jordi Blanco Pérez	Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques (URV)	Medicina i cirurgia
Jordi Blanco Pérez	Departament de Psicologia	Recerca
Maria Cabré Bargalló	Departament de Psicologia	Recerca
Laura Baselga Escudero	EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)	Recerca + Desenvolupament
Helena Torrell Galceran	EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)	Recerca + Desenvolupament
Xavier Escoté Miró	EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)	Recerca + Desenvolupament
Sílvia Noguer i Serra	Fundació Hospital de Sant Pau i Santa Tecla	Sanitària
Jordi Camps / Elisabet Rodríguez	Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	Recerca
Martí Nadal Lomas	Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	Recerca
Jorge Joven/ Helena Castañé	Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	Recerca
Sandra Guaita Esteruelas	Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	Recerca
Sonia Fernández Veledo / Victoria Ceperuelo Mallafré	Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	Recerca
Jordi Mestres	Fundació Institut Mar d'Investigacions Mèdiques (Fundació IMIM)	Recerca biomèdica
Ángel Montero Carcaboso	Fundació Privada per a la recerca i la docència Sant Joan de Déu	Recerca sanitària
Jose Luis Lanciego Pérez	Fundación para la Investigación Médica Aplicada	Recerca mèdica
Josel Luis Lanciego Pérez	Fundación para la Investigación Médica Aplicada	Recerca mèdica

Tutor/a extern	Empresa/Institució	Dedicació empresa
Isabel Fort Gallifa	Hospital Universitari Joan XXIII	Sanitat
Carlos Fernández de Larrea Rodríguez	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS)	Recerca
Concepción Mora Giral	Institut de Recerca Biomèdica - IRB Lleida Fundació Dr. Pifarré	Recerca
M. Rosario Torres Sanchis	Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries (IRTA)	Recerca i desenvolupament tecnològic dins l'àmbit agroalimentari
Blanca Kolacny	Kellogg Manufacturing España, S.L.	AlimentàriaManager RRHH
Xavier Gabaldó Barrios	Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre	Recerca
Josep Maria Simó i Sisó	Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre	Recerca
Josep Maria Simó i Sisó	Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre	Recerca
Imma Andorrà Solsona	Parc Tecnològic del Vi-VITEC	Investigació del vi
Victoria Cachofeiro Ramos	Universidad Complutense de Madrid (Facultad de Medicina)	Ensenyança i recerca
Carlos Barcia González	Universitat Autònoma de Barcelona	Ensenyament i recerca
Ana María Sánchez Pérez	Universitat Jaume I	Docència i recerca
Prof. Maric	Univ. Julius Maximilians Wurzburg (Alemanya)	Docència i recerca
Prof. Macip	Univ. Liecester (UK)	Docència i recerca
Prof. Pugin	Univ. Zurich (Suïssa)	Docència i recerca

Font: Oficina de suport a Deganat de la FQ i coordinadora de mobilitat (març 2021)

Taula E4.11. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució DG BT/BBM (2019-20)

Tutor/a extern	Empresa/Institució	Dedicació empresa
Miriam Gil Serret	Biosfer Teslab S.L.	Realització de proves de diagnòstic in vitro
Àngela Blanco Andújar	Centre de Sanitat Avícola de Catalunya - CESAC	Sanitat Avícola
Fredrik Westerlund	Chalmers University of Technology	Educació superior
Ana Caño Delgado	Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	Investigació científica
Sílvi de Lamo Castellví	Departament d'Enginyeria Química (URV)	Recerca
Miquel Mulero Abellán	Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	Recerca
Jordi Blanco Pérez	Departament de Psicologia	Recerca
M. Rosario Torres Sanchis	Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries (IRTA)	Recerca i desenvolupament tecnològic dins l'àmbit agroalimentari
Imma Andorrà Solsona	Parc Tecnològic del Vi-VITEC	Investigació del vi
Prof. Zanusso	Univ. Verona (Itàlia)	Docència i recerca

Font: Oficina de suport a Deganat de la FQ i coordinadora de mobilitat (març 2021)

Grau en Química

Taula E4.12. Perfil del professorat per categoria GQUI (2019-20)

Grau en Química						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Escola Universitària	2	1,7%		98,2	1,9%	
Catedràtic d'Universitat	21	17,8%		1680,9	33,1%	
Col·laboradors Externs	1	0,8%		19,0	0,4%	
Investigador ICREA	1	0,8%		5,0	0,1%	
Investigador Postdoctoral	9	6,8%	0,8%	220,8	3,4%	0,9%
Investigador Predoctoral en formació	26		22,0%	465,6		9,2%
Professor associat	18	11,0%	4,2%	444,2	4,6%	4,1%
Professorat Lector	2	1,7%		40,7	0,8%	
Professorat Agregat	15	12,7%		829,9	16,3%	
Professorat Emèrit	1	0,8%		43,0	0,8%	
Professorat Visitant amb contracte	2	1,7%		28,0	0,6%	
Titular d'Escola Universitària	1	0,8%		77,4	1,5%	
Titular d'Universitat	19	16,1%		1125,9	22,2%	
Total	118	72,9%	27,1%	5078,7	85,8%	14,2%

Font: URV en xifres, ACRG15 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)

Taula E4.13. Professorat per categoria i segons doctorat GQUI (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
S	57	1	13	2	13	86	49,2%
N			5		27	32	0,0%
Total	57	1	18	2	40	118	49,2%

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.
Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.14. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GQUI (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total
S	3734,98	77,40	236,09	40,70	268,24	4357,41
N			208,12		513,13	721,25
Total	3734,98	77,40	444,20	40,70	781,37	5078,65

Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.15. HIDA segons trams GQUI (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
G Química	1163,57	297,60	3617,48	1163,57	62,00	3853,08

Font: URV en xifres, ACRG17 (docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.16. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) GQUI

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
G Química	Nombre PDI ETC	26,74	24,30	23,59	21,16
	Estudiants ETC	285,75	265,24	255,00	248,67
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	10,69	10,91	10,81	11,75

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el T previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).
Font: URV en xifres, ACRG20 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (25.02.2021)

Taula E4.17. Assignatures del pl**a d'estudis GQUI** (2019-20)

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
MATEMÀTIQUES	1	TRONCAL	9	4	6	88	Garijo Real, Antonio	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	S	51,60	3
							López Besora, Josep Maria	N	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	S	77,40	4
							Villadelprat Yagüe, Jordi	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Universitat	S	51,60	3
	Tot.											180,60	10
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	1	TRONCAL	6	1	2	77	Cesteros Fernández, Yolanda	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	18,00	2
							Lligadas Puig, Gerard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	18,00	2
							Poblet Rius, Josep Maria	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
							Salom Català, Antoni	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	16,00	1
	Tot.											80,00	6
BIOLOGIA	1	TRONCAL	6	4	14	81	Balmaseda Rubina, Aitor	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	7,74	4
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	18,06	3
							Calvo Manso, Enrique	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	7,74	4

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Fort Marsal, Maria Francesca	N	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	14,62	3
							Giralt Esteve, Mireia	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	30,96	6
							Montero Simó, Miguel Angel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	15,91	3
							Poblet Icart, Maria Montserrat	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	9,03	2
							Roca Mesa, Elena	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	10,32	2
							Rodriguez , Romina Mariel	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	14,19	3
							Ruiz De villa sardón, Candela	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	7,74	3
							Simó Sisó, José María	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	15,91	4
	Tot.											152,22	37
BIOQUÍMICA	1	TRONCAL	6	4	19	76	Alcaide Hidalgo, Juan Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	8,10	2
							Ardèvol Grau, Ana Maria	S	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	4,50	1
							Arreaza Gil, Veronica	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	3,60	1
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	1,80	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Conill Ripolles, Ferran	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	18,00	4
							Cortés Espinar, Antonio Jesús	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	4,20	5
							Fernández Larrea, Juan Bautista	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	3,00	2
							Gómez Alvarez, Josep	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	8,10	2
							Llorens Poca, Nuria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,00	4
							Martínez Micaelo, Nieves Beatriz	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,00	3
							Miguens Gomez, Alba	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	4,50	1
							Pinent Armengol, Montserrat	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	11,10	2
							Rodríguez Gallego, Esther	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	8,10	1
							Serena Perelló, Carolina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	7,20	2
							Terra Barbadora, Ximena	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	32,70	5
							Torres Fuentes, Cristina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	6,60	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Tot.											139,50	37
ESTADÍSTICA APLICADA	1	TRONCAL	6	4	10	68	Akdemir -, Reyda	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	4,00	1
							Berto Roselló, Francisco	N	Enginyeria Química	Professor associat	S	12,00	1
							Borrell Micola, Ferran	N	Enginyeria Química	Professor associat	N	12,00	1
							Dubov , Oleg	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	8,00	1
							Fernández Sabater, Alberto	N	Enginyeria Química	Professorat Agregat	S	24,00	2
							Gaiani , Greta	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	12,00	1
							Girbes Balague, Roger	N	Enginyeria Química	Professor associat	N	24,00	2
							Mateo Sanz, Josep Maria	S	Enginyeria Química	Titular d'Universitat	S	60,00	5
							Wang , Junjing	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	12,00	1
	Tot.											168,00	15
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	1	TRONCAL	6	2	3	82	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	8,00	1
							Ferré Baldrich, Joan	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	48,00	5

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							González Candela, Maria Dolores	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	8,00	1
							Rodríguez Fortea, Antonio	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	12,00	2
							Ruiz Martí, José Javier	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	26,00	5
							Sanchez Gonzaga, Vladimir	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	30,50	2
							Sánchez Mansilla, Aitor	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	37,50	3
							Tschan , Mathieu Jean-Luc Joseph	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	15,00	1
	Tot.											185,00	20
QUÍMICA I	1	TRONCAL	6	4	17	68	Bensabeh -, Nabil	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1
							Bernús Pérez, Miguel	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1
							Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	7,80	1
							Castro Serrano, Oscar	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Gamardella , Francesco	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1
							Guerrero Ruiz, Federico	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1
							Guerrini , Luca	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	19,89	1
							Larrechi García, Maria Soledad	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	19,89	1
							Margalef Pallarès, Jèssica	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	19,89	1
							Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	29,64	4
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	27,69	3
							Ruiz Manrique, Maria Aurora	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	19,89	1
							Ruiz Morillas, Núria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	17,55	4
							Yeamin , MD Bin	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,89	1
	Tot.											281,58	22
QUÍMICA II	1	TRONCAL	6	4	5	83	Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i	Titular d'Universitat	S	35,10	4

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
									Química Orgànica				
							Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	19,50	3
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	7,80	1
							Ruiz Morillas, Núria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	23,40	3
	Tot.											85,80	11
FÍSICA I	1	TRONCAL	3	4	5	79	Carvajal Martí, Joan Josep	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	4,68	1
							Dubert , Diana Cristina	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	4,68	1
							Ruiz Martí, José Javier	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	11,70	2
							Serres Serres, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	9,36	2
							Solé Cartañà, Rosa Maria	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	10,53	2
	Tot.											40,95	8
FÍSICA II	1	TRONCAL	6	4	16	79	Carvajal Martí, Joan Josep	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	4,68	1
							Dubert , Diana Cristina	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	44,19	5

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Gavaldà Martínez, Josefa	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	21,29	2
							Masons Bosch, Jaime	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	17,59	2
							Mateos Ferré, Xavier	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	16,07	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	17,86	2
							Ruiz Martí, José Javier	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	29,25	3
							Serres Serres, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	34,52	4
							Solé Cartañà, Rosa Maria	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	48,56	5
	Tot.											234,00	25
QUÍMICA ANALÍTICA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	6	67	Callao Lasmarias, María Pilar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	78,00	4
							Calull Blanch, Marta	N	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	1
							Ferré Baldrich, Joan	N	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	1
							Nadal Lozano, Joan Carles	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	30,00	1
	Tot.											168,00	7

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
ANÀLISI INSTRUMENTAL	2	OBLIGATÒRIA	9	1	5	59	Boqué Martí, Ricard	N	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	22,50	1
							Borrull Ballarín, Francesc	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	117,00	4
							Pocurull Aixala, Eva	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	67,50	2
	Tot.											207,00	7
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	3	50	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	54,00	1
							Marcé Recasens, Rosa Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	54,00	1
							Ruisanchez Capelastegui, María Iciar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	54,00	1
	Tot.											162,00	3
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	2	OBLIGATÒRIA	9	1	6	62	Alías Rodríguez, Marc	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,00	1
							Azmani -, Khalid	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	38,50	2
							Poblet Rius, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	58,50	2
							Ricart Pla, Jose Manuel	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	126,00	3

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Tot.											242,00	8
ESTRUCTURA MOLECULAR	2	OBLIGATÒRIA	6	1	5	69	Besora Bonet, Maria	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	32,00	2
							Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	59,00	3
							Clotet Romeu, Anna Maria	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	18,00	1
							Salom Català, Antoni	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	9,00	1
	Tot.											118,00	7
ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	9	1	2	59	Clotet Romeu, Anna Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	120,00	3
	Tot.											120,00	3
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	3	54	Clotet Romeu, Anna Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	72,00	2
							Rodríguez Fortea, Antonio	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	27,00	1
							Rosello Marin, Yannick	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	18,00	1
							Solé Daura, Albert	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	N	36,00	1
							Wang , Fei	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	9,00	1
	Tot.											162,00	6

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
QUÍMICA INORGÀNICA I	2	OBLIGATÒRIA	9	1	4	72	Diéguez Fernández, Montserrat	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	47,00	3
							Díaz de los Bernardos Sánchez, Miriam	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	36,00	1
							Pamies Ollé, Oscar	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	83,00	4
	Tot.											166,00	8
QUÍMICA INORGÀNICA II	2	OBLIGATÒRIA	6	1	5	60	Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	35,00	1
							González Candela, Maria Dolores	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	32,00	2
							Ruiz Manrique, Maria Aurora	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	18,00	1
							Sanchez Gonzaga, Vladimir	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	36,00	2
	Tot.											121,00	6
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	3	OBLIGATÒRIA	9	1	1	52	Cesteros Fernández, Yolanda	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	2
							Fernández Gutiérrez, Maria Elena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	37,50	2
							Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	37,50	2
	Tot.											90,00	6
	3	OBLIGATÒRIA	3	0	3	47	Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	54,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA							Masdeu Bultó, Anna Maria	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	54,00	1
							Sanchez Gonzaga, Vladimir	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	54,00	1
	Tot.											162,00	3
QUÍMICA ORGÀNICA I	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	74	Cádiz Deleito, Maria Virginia	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Emèrit	S	43,00	2
							Lligadas Puig, Gerard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	43,00	2
	Tot.											86,00	4
QUÍMICA ORGÀNICA II	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	94	Matheu Malpartida, María Isabel	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	86,00	3
	Tot.											86,00	3
CRISTAL·LOGRAFIA	2	OBLIGATÒRIA	3	1	5	58	Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	50,00	4
							Carvajal Martí, Joan Josep	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	8,00	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	8,00	1
	Tot.											66,00	6
ENGINYERIA QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	6	1	2	50	Fabregat Llangostera, Azael	S	Enginyeria Química	Catedràtic d'Universitat	S	30,00	2
							Giralt Marcé, Jaume	S	Enginyeria Química	Catedràtic d'Universitat	S	30,00	2

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Uribe Uribe, Laura Andrea	N	Enginyeria Química	Investigador Predoctoral en formació	N	27,00	1
	Tot.											87,00	5
CIÈNCIA DE MATERIALS	4	OBLIGATÒRIA	6	1	1	59	Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	2
							Díaz González, Francisco Manuel	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	2
							Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	16,00	2
							Salagre Carnero, María Pilar	N	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	5,00	1
	Tot.											51,00	7
CIUTADANIA	3	OBLIGATÒRIA	3	1	0	48	Carvajal Martí, Joan Josep	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	15,00	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	7,50	1
							Ruisanchez Capelastegui, María Iciar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	7,50	1
	Tot.											30,00	3
SÍNTESI ORGÀNICA	3	OBLIGATÒRIA	4.5	1	2	76	Castillón Miranda, Sergio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	60,00	3
	Tot.											60,00	3

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	3	OBLIGATÒRIA	4.5	1	2	64	Serra Albet, Maria Angels	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	60,00	3
	Tot.											60,00	3
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	3	41	Matheu Malpartida, María Isabel	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	54,00	1
							Pérez Das Dores, Aarón	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	54,00	1
							Serra Albet, Maria Angels	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	54,00	1
	Tot.											162,00	3
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	2	42	Galià Clua, Marina Teresa	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	40,50	1
							Tschan , Mathieu Jean-Luc Joseph	S	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	13,50	1
	Tot.											54,00	2
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	3	OBLIGATÒRIA	5	1	2	64	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	33,00	2
							Marcé Recasens, Rosa Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	33,00	2
	Tot.											66,00	4

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
QUIMIOMETRIA	3	OBLIGATÒRIA	4	1	2	50	Riu Rusell, Jordi	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	54,00	3
	Tot.											54,00	3
AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT		OPTATIVA	3	1	0	20	Callao Lasmarias, María Pilar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
MODELITZACIÓ MOLECULAR		OPTATIVA	3	1	0	15	Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA		OPTATIVA	3	1	0	5	Pamies Ollé, Oscar	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	14,00	1
							Ruiz Manrique, Maria Aurora	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	14,00	1
	Tot.											28,00	2
QUÍMICA DE POLÍMERS		OPTATIVA	3	1	0	27	Galià Clua, Marina Teresa	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
ENZIMOLOGIA APLICADA		OPTATIVA	3	1	0	33	Nuñez Gutierrez, Yolanda del Pilar	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	20,00	1
							Suárez Recio, Manuel	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	8,00	1
	Tot.											28,00	2
		OPTATIVA	3	1	0	23	Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	10,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS							Carvajal Martí, Joan Josep	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
	Tot.											28,00	3
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		OPTATIVA	3	2	0	3	Fernández Gutiérrez, Maria Elena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	104,00	2
	Tot.											104,00	2
QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL		OPTATIVA	3	1	0	47	Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL		OPTATIVA	3	1	0	36	Cesteros Fernández, Yolanda	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
ELECTROQUÍMICA APLICADA		OPTATIVA	3	1	0	6	López Fernández, Javier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL		OPTATIVA	3	1	0	46	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES		OPTATIVA	3	1	0	26	Arias Oliva, Mario	S	Gestió d'Empreses	Titular d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
PROJECTES EN QUÍMICA		OPTATIVA	3	1	0	17	Martínez del Álamo, Manuel	S	Enginyeria Mecànica	Professor associat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
DISSENY DE SÍNTESI		OPTATIVA	3	1	0	15	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
CATÀLISI		OPTATIVA	3	1	0	28	Diéguez Fernández, Montserrat	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	14,00	1
							Salagre Carnero, María Pilar	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	14,00	1
	Tot.											28,00	2
QUÍMICA COMPUTACIONAL		OPTATIVA	3	1	0	10	López Fernández, Javier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	28,00	1
	Tot.											28,00	1
TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA		OPTATIVA	3	1	0	27	Andrade , Francisco Javier	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	14,00	1
							Borrull Ballarín, Francesc	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	14,00	1
	Tot.											28,00	2
NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA		OPTATIVA	3	1	0	30	Carvajal Martí, Joan Josep	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Mateos Ferré, Xavier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	10,00	1
	Tot.											28,00	3
TREBALL DE FI DE GRAU	4	PROJECTE FI DE CARRERA	12	1	0	44	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	5,00	1
							Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Andrade , Francisco Javier	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	5,00	1
							Besora Bonet, Maria	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	5,00	1
							Borrull Ballarín, Francesc	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Boutureira Martín, Omar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	15,00	1
							Callao Lasmarias, María Pilar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	10,00	1
							Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	15,00	1
							Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	10,00	1
							Carvajal Martí, Joan Josep	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	5,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Clotet Romeu, Anna Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	5,00	1
							De Graaf , Cornelis	S	Química Física i Inorgànica	Investigador ICREA	S	5,00	1
							Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	5,00	1
							Fernández Gutiérrez, Maria Elena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	25,00	1
							Galià Clua, Marina Teresa	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Gavaldà Martínez, Josefa	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	5,00	1
							Guerrini , Luca	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	0,70	1
							Larrechi García, Maria Soledad	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	6,50	1
							Lligadas Puig, Gerard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	5,00	1
							Marcé Recasens, Rosa Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Masdeu Bultó, Anna Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	28,00	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Masons Bosch, Jaime	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	5,00	1
							Mateos Ferré, Xavier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	6,50	1
							Matheu Malpartida, María Isabel	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Pazos Pérez, Nicolás Carlos	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	0,70	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	5,00	1
							Ricart Pla, Jose Manuel	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Riu Rusell, Jordi	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	5,00	1
							Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	1
							Ruiz Martí, José Javier	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	5,00	1
							Ruiz Morillas, Núria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	16,50	1
							Serra Albet, Maria Angels	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Solé Cartañà, Rosa Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	10,00	1
							Solé Daura, Albert	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	N	11,50	1

Grau de Química													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Tschan , Mathieu Jean-Luc Joseph	S	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	5,00	1
	Tot.											275,40	35
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PRÀCTIQUES EXTERNES	12	0	1	41	Borrull Ballarín, Francesc	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	30,00	1
							Callao Lasmarias, María Pilar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	9,80	1
							Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Diéguez Fernández, Montserrat	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	10,00	1
							López Fernández, Javier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Pocurull Aixala, Eva	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	10,80	1
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	8,50	1
							Serra Albet, Maria Angels	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	8,50	1
	Tot.											95,60	8

Font: URV en xifres, ACRG18 (Assignatures dels plans d'estudis de grau), (27.02.2021)

Taula E4.18. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau QUI (2019-20)

Assignatura del GQUI	% Participació (1)	Mitj preg
ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	18,00 %	9,33
ANÀLISI INSTRUMENTAL	20,34 %	8,5
AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	17,39 %	9,75
BIOLOGIA	45,12 %	8,68
BIOQUÍMICA	17,11 %	7,38
CATÀLISI	16,13 %	9,4
CIÈNCIA DE MATERIALS	8,77 %	8,6
CIUTADANIA	20,83 %	8,25
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	15,58 %	6,67
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	11,54 %	8,17
CRISTAL·LOGRAFIA	20,69 %	8,73
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	19,35 %	8,71
DISSENY DE SÍNTESI	43,75 %	9,43
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	13,33 %	9,25
EINES PER EMPRENDRE	*	*
ENGINYERIA QUÍMICA	16,00 %	8,38
ENZIMOLOGIA APLICADA	19,44 %	9,29
ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	22,03 %	7,46
ESTADÍSTICA APLICADA	49,28 %	9,24
ESTRUCTURA MOLECULAR	13,04 %	7,56
FÍSICA I	48,75 %	6,49
FÍSICA II	13,92 %	5,45
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	15,00 %	6,67
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	16,67 %	7,11
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	17,02 %	8,5
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	29,27 %	9,17
MATEMÀTIQUES	59,55 %	8,33
MODELITZACIÓ MOLECULAR	*	*
NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	12,50 %	9,75
NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	*	*
PROJECTES EN QUÍMICA	50,00 %	9
QUÍMICA ANALÍTICA	19,40 %	8,77
QUÍMICA COMPUTACIONAL	41,67 %	9,4
QUÍMICA DE POLÍMERS	*	*
QUÍMICA I	71,01 %	8,76
QUÍMICA II	16,87 %	8
QUÍMICA INORGÀNICA I	12,50 %	7,33
QUÍMICA INORGÀNICA II	15,00 %	7,5
QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	7,69 %	9,67
QUÍMICA ORGÀNICA I	17,57 %	8,75
QUÍMICA ORGÀNICA II	11,70 %	9,88
QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	*	*
QUIMIOMETRIA	20,00 %	9
SÍNTESI ORGÀNICA	15,79 %	8,33
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	18,75 %	7,5
TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	*	*
TERMODiNÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	17,74 %	9,18
Mitj preg tit:		8,08
Mitj preg centre:		8,28
Mitj preg URV:		7,61

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat Grau (03.12.2020). Escala de valoració 0-10.
(1) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (03.12.2020)
*Dada no significativa (resposta inferior a 3 estudiants)

Taula E4.19. Tutors de Pràctiques Externes per empresa/institució Grau QUI (2019-20)

Tutor/a extern	Empresa/Institució	Dedicació empresa
Daniel García Seco de Herrera	AFEPASA (Azufrera y Fertilizantes Pallares, S.A.)	Fabricant fitosanitaris
Daniel García Seco de Herrera	AFEPASA (Azufrera y Fertilizantes Pallares, S.A.)	Fabricant fitosanitaris
Daniel García Seco de Herrera	AFEPASA (Azufrera y Fertilizantes Pallares, S.A.)	Fabricant fitosanitaris
Marcel Van Brenk	AGROLAB IBÉRICA, S.L.U.	Anàlisi
Marcel Van Brenk	AGROLAB IBÉRICA, S.L.U.	Anàlisi
Marcel Van Brenk	AGROLAB IBÉRICA, S.L.U.	Anàlisi
Albert Foguet Roca	Basell Poliolefinas Iberica, S.A.	Fabricació Productes Químics
Sílvia Bertolí Inglès	CENAVISA, S.L.	Laboratori veterinari
Nicola Menna	Cromogenia Units	Fabricació productes químics
Noemí Segura Moliner	DAM. Depuración de Aguas del Mediterráneo	Aigües residuals
Joaquin Bonelli Blasco	Ecopol Tech, SL	R+D i Producció Química
Maria Pilar Murillo Capdevila	Eurofins Agroambiental, S.A.	Anàlisis agroambientals
Rocío López	Goma-Camps, S.A.U	Fabricació de paper
Feliu Maseras	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
Mónica H. Pérez Temprano	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
Núria López Alonso	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
Carles Bo jané	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
Gisela Colet	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
Emilio Palomares	Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca
José Ramos Julián	IQOXE (Industrias Químicas del Óxido de Etileno)	Indústria Química
Raul Fernández Garcia	Krypton Chemical, SL	Fabricació pintures
Héctor Rodríguez Sánchez	Laboratori Isbo, S.L.	Laboratori anàlisis
Héctor Rodríguez Sánchez	Laboratori Isbo, S.L.	Laboratori anàlisis
Hector Rodríguez Sánchez	Laboratori Isbo, S.L.	Laboratori anàlisis
Manuel Jesús Soriano Gil	Maystar, S.L.	Cosmètica
Aleix Mosegui Vericat	PMG Constantí, S.A.U.	Fabricació peces automoció
Mireia Moncosí Aubia	Ravago Plásticos, S.A.	Reciclatge i elaboració de plàsticsDirectora de RH
Elena Tejada	S.P. Veterinaria, S.A.	Fabricació farmacològica d'ús veterinari
Isabel Barrena Bravo	SARPI CONSTANTÍ, SLU	Tractament i eliminació de residus perillosos
Iñaki Iragorri Sainz	Sekisui Specialty Chemicals Europe, S.L.	Química
Maite Marsinyach Flequé	Sopura Química S.A.	Fabricació de sabons comuns, detergents i lleixius
Amadeu Bonet Laplana	Synkotech Biocompatible Materials, S.L.	Fabricació de productes químics i plàstics
Amadeu Bonet Laplana	Synkotech Biocompatible Materials, S.L.	Fabricació de productes químics i plàstics
Amadeu Bonet Laplana	Synkotech Biocompatible Materials, S.L.	Fabricació de productes químics i plàstics
Amparo Caubet Marin	Universitat de Barcelona	Docència i Recerca
Guillem Aromí Bedmar	Universitat de Barcelona	Docència i Recerca
Prof. Lloyd -Jones Prof. Heal	University of Edinburg (UK)	Docència i Recerca
Prof. Funck	University of Nottingham (UK)	Docència i Recerca

Font: Oficina de suport a Deganat de la FQ i coordinadora de mobilitat (març 2021)

Taula E4.20. Coordinació de Pràctiques Externes Grau QUI (2019-20)

Curs	Professorat	Experiència
2019-20	Borrull Ballarín, Francesc	https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-I1727.php Coordinador de les Pràctiques externes al GQUI des de la seva implantació. Encàrrec de centre: Relació amb les empreses Coordinador del Màster propi Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria des de 2015-16

Font: Elaboració pròpia a partir de ACRG18 i ACRG19 (febrer 2021)

Grau en Química en anglès (GCHEM)

Taula E4.21. Perfil del professorat per categoria GCHEM (2019-20)

Grau en Química anglès (GCHEM)						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Escola Universitària	1	1,7%		45,9	2,2%	
Catedràtic d'Universitat	12	20,0%		451,5	21,7%	
Investigador Postdoctoral	4	6,7%		151,5	7,3%	
Investigador Predoctoral en formació	7		11,7%	72,0		3,5%
Professor associat	7	10,0%	1,7%	96,2	3,7%	0,9%
Professorat Lector	1	1,7%		15,0	0,7%	
Professorat Agregat	15	25,0%		586,1	28,2%	
Professorat Visitant amb contracte	1	1,7%		4,0	0,2%	
Titular d'Escola Universitària	1	1,7%		90,0	4,3%	
Titular d'Universitat	11	18,3%		565,3	27,2%	
Total	60	86,7%	13,3%	2077,5	95,6%	4,4%

Font: URV en xifres, ACRG15 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)

Taula E4.22. Professorat per categoria i segons doctorat GCHEM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
S	39	1	6	1	5	52	66,7%
N			1		7	8	0,0%
Total	39	1	7	1	12	60	66,7%

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.
Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.23. HIDA segons categoria de professorat i doctorat GCHEM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Lectors	Altres	Total
S	1648,8	90,00	76,7	15,00	155,5	1986,00
N			19,5		72	91,5
Total	1648,80	90,00	96,20	15,00	227,50	2077,5

Font: URV en xifres, ACRG16 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.24. HIDA segons trams GCHEM (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
G Química (anglès)	323,70	48,00	1705,80	323,70	23,00	1730,80

Font: URV en xifres, ACRG17 (docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau), (25.02.2021)

Taula E4.25. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) GCHEM

Titulació		2017-18	2018-19	2019-20
G Química (anglès)	Nombre PDI ETC	2,79	5,56	8,66
	Estudiants ETC	17	36,5	65,21
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	6,1	6,57	7,53

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el T previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).

Font: URV en xifres, ACRG20 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (25.02.2021)

Taula E4.26. Assignatures **del pla d'estudis** GCHEM (2019-20)

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
MATEMÀTIQUES	1	TRONCAL	9	1	1	41	López Besora, Josep Maria	S	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	Titular d'Escola Universitària	S	90,00	2
	Total											90,00	2
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	1	TRONCAL	6	1	1	35	Cesteros Fernández, Yolanda	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	18,00	2
							Lligadas Puig, Gerard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	18,00	2
							Poblet Rius, Josep Maria	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	28,00	1
	Total											64,00	5
BIOLOGIA	1	TRONCAL	6	1	3	34	Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	4,00	1
							Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	14,00	2
							Garcia-España Monsonís, Antonio Enrique	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	18,00	2
							Giralt Esteve, Mireia	N	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	5,50	1
							Kioroglou , Dimitrios	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	6,00	1
							Reguant Miranda, Cristina	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	19,00	3

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Sánchez Ortiz, Antoni	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	19,50	3
	Total											86,00	13
BIOQUÍMICA	1	TRONCAL	6	1	3	35	Alcaide Hidalgo, Juan Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	3,00	1
							Ardèvol Grau, Ana Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Universitat	S	5,00	1
							Cortés Espinar, Antonio Jesús	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	6,00	1
							Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	34,00	2
							Gómez Alvarez, Josep	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	3,00	1
							Miguens Gomez, Alba	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Predoctoral en formació	N	5,00	1
							Pinent Armengol, Montserrat	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Agregat	S	5,00	1
							Serena Perelló, Carolina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	9,00	3
							Terra Barbadora, Ximena	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	15,00	2
							Torres Fuentes, Cristina	N	Bioquímica i Biotecnologia	Investigador Postdoctoral	S	5,00	1
	Total											90,00	14

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
ESTADÍSTICA APLICADA	1	TRONCAL	6	1	1	37	Fernández Sabater, Alberto	S	Enginyeria Química	Professorat Agregat	S	60,00	2
	Total											60,00	2
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	1	TRONCAL	6	1	1	35	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	4,00	1
							Ferré Baldrich, Joan	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	19,30	2
							González Candela, Maria Dolores	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	4,00	1
							Rodríguez Fortea, Antonio	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	18,50	2
							Ruiz Martí, José Javier	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	10,70	2
							Tschan , Mathieu Jean-Luc Joseph	N	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	15,00	1
	Total											71,50	9
QUÍMICA I	1	TRONCAL	6	1	2	34	Andrade , Francisco Javier	N	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	51,00	1
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	2
	Total											81,00	3

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
QUÍMICA II	1	TRONCAL	6	1	1	39	Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	2
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	2
	Total											60,00	4
FÍSICA I	1	TRONCAL	3	1	1	37	Díaz González, Francisco Manuel	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	12,00	1
	Total											27,00	2
FÍSICA II	1	TRONCAL	6	1	3	37	Dubert , Diana Cristina	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	9,70	1
							Díaz González, Francisco Manuel	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	15,00	1
							Mateos Ferré, Xavier	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	7,50	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	45,60	3
							Ruiz Martí, José Javier	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Escola Universitària	S	35,20	2
							Solé Cartañà, Rosa Maria	N	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	4,00	1
	Total											117,00	9
QUÍMICA ANALÍTICA	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	20	Ferré Baldrich, Joan	S	Química Analítica i	Titular d'Universitat	S	62,00	3

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
									Química Orgànica				
	Total											62,00	3
ANÀLISI INSTRUMENTAL	2	OBLIGATÒRIA	9	1	2	18	Boqué Martí, Ricard	N	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	22,50	1
							Pocurull Aixala, Eva	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	70,50	3
	Total											93,00	4
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	1	12	Riu Rusell, Jordi	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	54,00	1
	Total											54,00	1
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	2	OBLIGATÒRIA	9	1	2	13	Alías Rodríguez, Marc	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	19,00	1
							Besora Bonet, Maria	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	67,50	2
							Poblet Rius, Josep Maria	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	19,50	1
	Total											106,00	4
ESTRUCTURA MOLECULAR	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	19	Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	41,00	2
							Rodríguez Fortea, Antonio	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	16,00	1
							Salom Català, Antoni	N	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	9,00	1

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Total											66,00	4
ESPECTROSCOPIA I CINÈTICA QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	9	1	1	11	López Fernández, Javier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	45,00	2
							Rodríguez Fortea, Antonio	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	45,00	2
	Total											90,00	4
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	1	11	Reguero de la Poza, Maria del Mar	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	18,00	1
							Rodríguez Fortea, Antonio	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Rosello Marin, Yannick	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	18,00	1
							Wang , Fei	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Predoctoral en formació	N	9,00	1
	Total											54,00	4
QUÍMICA INORGÀNICA I	2	OBLIGATÒRIA	9	1	2	19	Claver Cabrero, Maria del Carmen Orosia	N	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	23,00	1
							Diéguez Fernández, Montserrat	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	60,00	2
							Pamies Ollé, Oscar	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	24,00	1
	Total											107,00	4
QUÍMICA INORGÀNICA II	2	OBLIGATÒRIA	6	1	2	19	Díaz de los Bernardos	N	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	34,00	2

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Sánchez, Miriam						
							Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	35,00	1
	Total											69,00	3
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	3	OBLIGATÒRIA	9	1	1	10	Fernández Gutiérrez, Maria Elena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	37,50	2
							González Candela, Maria Dolores	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	15,00	2
							Masdeu Bultó, Anna Maria	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	37,50	2
	Total											90,00	6
QUÍMICA ORGÀNICA I	2	OBLIGATÒRIA	6	1	1	21	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	31,50	2
							Lligadas Puig, Gerard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	31,50	2
	Total											63,00	4
QUÍMICA ORGÀNICA II	2	OBLIGATÒRIA	6	1	1	23	Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	63,00	2
	Total											63,00	2
CRISTAL·LOGRAFIA	2	OBLIGATÒRIA	3	1	2	18	Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	36,00	3
	Total											36,00	3
ENGINYERIA QUÍMICA	3	OBLIGATÒRIA	6	1	1	14	Montané Calaf, Daniel	S	Enginyeria Química	Titular d'Universitat	S	60,00	2

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
	Total											60,00	2
CIUTADANIA	3	OBLIGATÒRIA	3	1	0	13	Carvajal Martí, Joan Josep	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	30,00	1
	Total											30,00	1
SÍNTESI ORGÀNICA	3	OBLIGATÒRIA	4.5	1	1	7	Castillón Miranda, Sergio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	45,00	2
	Total											45,00	2
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	3	OBLIGATÒRIA	4.5	1	1	9	Tschan , Mathieu Jean-Luc Joseph	S	Química Analítica i Química Orgànica	Investigador Postdoctoral	S	45,00	2
	Total											45,00	2
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	1	9	Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	54,00	1
	Total											54,00	1
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	3	OBLIGATÒRIA	3	0	1	9	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	54,00	1
	Total											54,00	1
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	3	OBLIGATÒRIA	5	1	1	14	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	25,00	2
							Marcé Recasens, Rosa Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	25,00	2
	Total											50,00	4

Grau de Química (anglès)													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
QUIMIOMETRIA	3	OBLIGATÒRIA	4	1	1	12	Ruisanchez Capelastegui, María Iciar	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	40,00	2
	Total											40,00	2

Font: URV en xifres, ACRG18 (Assignatures dels plans d'estudis de grau), (27.02.2021)

Taula E4.27. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Grau CHEM (2019-20)

Assignatura del GCHEM	% Participació (1)	Mitj preg
ANÀLISI INSTRUMENTAL	33,33 %	10,00
BIOLOGIA	37,50 %	8,08
BIOQUÍMICA	28,57 %	7,40
CIUTADANIA	30,77 %	9,33
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	31,43 %	8,55
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	40,00 %	7,25
CRISTAL·LOGRAFIA	55,56 %	8,30
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	*	*
ENGINYERIA QUÍMICA	21,43 %	7,67
ESPECTROSCOPIA I CINÈTICA QUÍMICA	27,27 %	8,00
ESTADÍSTICA APLICADA	29,41 %	8,40
ESTRUCTURA MOLECULAR	27,78 %	7,60
FÍSICA I	27,03 %	7,90
FÍSICA II	27,03 %	8,11
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	22,86 %	8,00
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	*	*
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	27,27 %	7,67
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	45,45 %	7,80
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	44,44 %	9,75
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	*	*
MATEMÀTIQUES	29,27 %	7,92
QUÍMICA ANALÍTICA	36,84 %	8,86
QUÍMICA I	28,57 %	9,57
QUÍMICA II	28,95 %	8,55
QUÍMICA INORGÀNICA I	31,58 %	9,00
QUÍMICA INORGÀNICA II	26,32 %	7,00
QUÍMICA ORGÀNICA I	47,62 %	9,00
QUÍMICA ORGÀNICA II	30,43 %	8,67
QUIMIOMETRIA	33,33 %	9,50
SÍNTESI ORGÀNICA	42,86 %	10,00
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	38,46 %	8,20
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	38,46 %	9,40
Mitj preg tit:		7,99
Mitj preg centre:		8,28
Mitj preg URV:		7,61

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat Grau (03.12.2020). Escala de valoració 0-10.
(1) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (03.12.2020)
*Dada no significativa (resposta inferior a 3 estudiants)

Màster en Genètica, Física i Química Forense

Taula E4.28. Perfil del professorat per categoria Màster GFQF (2019-20)

Màster en Genètica, Física i Química Forense						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Universitat	4	21,1%		73,8	15,4%	
Investigador Postdoctoral	1	5,3%		25,0	5,2%	
Professor associat	4	5,3%	15,8%	76,5	3,1%	12,8%
Professorat Lector	2	10,5%		67,0	14,0%	
Professorat Agregat	2	10,5%		63,0	13,2%	
Professorat Visitant amb contracte	1	5,3%		71,0	14,8%	
Titular d'Universitat	5	26,3%		102,7	21,4%	
Total	19	84,2%	15,8%	479,0	87,2%	12,8%

Font: URV en xifres, ACRM13 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)

Taula E4.29. Professorat per categoria i segons doctorat Màster GFQF (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Associats	Lectors	Altres	Total	% Professorat acreditat
S	11	1	2	2	16	57,9%
N		3			3	0%
Total	11	4	2	2	19	57,9%

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat.
Font: URV en xifres, ACRM14 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.30. HIDA segons categoria de professorat i doctorat Màster GFQF (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Associats	Lectors	Altres	Total
S	239,50	15,00	67,00	96,00	417,50
N		61,50			61,50
Total	239,50	76,50	67,00	96,00	479,00

Font: URV en xifres, ACRM14 (docència impartida segons categoria del PDI en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.31. HIDA segons trams Màster GFQF (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
M Genètica, Física i Química Forense	172,50	0,00	306,50	172,50	0,00	306,50

Font: URV en xifres, ACRM15 (docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.32. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) Màster GFQF

Titulació		2017-18	2018-19	2019-20
M Genètica, Física i Química Forense	Nombre PDI ETC	2,39	2,59	2,00
	Estudiants ETC	17,00	18,30	10,00
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	7,12	7,07	5,01

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el T previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).

Font: URV en xifres, ACRM18 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (27.02.2021)

Taula E4.33. **Assignatures del pla d'estudis Màster GFQF** (2019-20)

Màster en Genètica, Física i Química Forense													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
FÍSICA FORENSE	1	OBLIGATÒRIA	4.5	1	2	10	Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	22,50	3
							Serres Serres, Josep Maria	S	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	22,50	3
	Total											45,00	6
GENÈTICA FORENSE	1	OBLIGATÒRIA	9	1	2	10	Aragonès Bargalló, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	20,00	3
							Carreras Carbonell, Josep	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	N	15,00	1
							Donate López, Ana Maria	N	Bioquímica i Biotecnologia	Professor associat	S	15,00	1
							Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	20,00	3
							Terra Barbadora, Ximena	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	20,00	3
	Total											90,00	11
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	1	OBLIGATÒRIA	6	1	1	10	Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	60,00	2
	Total											60,00	2
TÈCNIQUES CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	1	OBLIGATÒRIA	4.5	1	2	10	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	22,50	3
							Calull Blanch, Marta	S	Química Analítica i	Titular d'Universitat	S	22,50	3

Màster en Genètica, Física i Química Forense													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
									Química Orgànica				
	Total											45,00	6
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	1	OBLIGATÒRIA	4.5	1	1	10	Ferré Baldrich, Joan	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	22,50	2
							Larrechi García, Maria Soledad	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	22,50	2
	Total											45,00	4
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	1	OBLIGATÒRIA	4.5	1	2	10	Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	2,00	1
							Villafranca Sánchez, Ángel	S	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	15,00	3
	Total											17,00	4
QUÍMICA FORENSE	1	OBLIGATÒRIA	9	1	2	10	Aguiló Díaz, Magdalena	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	20,00	3
							Boqué Martí, Ricard	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	20,00	2
							Castillón Miranda, Sergio	N	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	8,30	2
							González Candela, Maria Dolores	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	25,00	3

Màster en Genètica, Física i Química Forense													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Reina Lozano, José Antonio	N	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	4,20	2
							Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	12,50	2
	Total											90,00	14
TREBALL DE FI DE MÀSTER	1	PROJECTE FI DE CARRERA	18	1	0	10	Aguilar Anguera, Maria del Carmen	S	Química Analítica i Química Orgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Aragonès Bargalló, Gerard	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	9,00	1
							Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Visitant amb contracte	S	9,00	1
							Ferré Baldrich, Joan	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	4,50	1
							Garcia Vallve, Santiago	S	Bioquímica i Biotecnologia	Titular d'Universitat	S	9,00	1
							Larrechi García, Maria Soledad	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	4,50	1
							Pujol Baiges, Maria Cinta	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	9,00	1
							Ronda Bargalló, Juan Carlos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	6,00	1

Màster en Genètica, Física i Química Forense													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N doctor	Hores impartides	Nre. Grups
							Serres Serres, Josep Maria	S	Química Física i Inorgànica	Professor associat	N	9,00	1
							Terra Barbadora, Ximena	S	Bioquímica i Biotecnologia	Professorat Lector	S	18,00	1
	Total											87,00	10

Font: URV en xifres, ACRM16 (Assignatures dels plans d'estudi de màster), (27.02.2021)

Taula E4.34. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster GFQF (2019-20)

Assignatura del MGFQF	% Participació (1)	Mitj preg
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	0%	*
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	0%	*
FÍSICA FORENSE	20,00 %	8,0
GENÈTICA FORENSE	10,00 %	10
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	30,00 %	10
QUÍMiCA FORENSE	0%	*
TÈCNIQUES CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	20,00 %	9,0
Mitj preg tit:		9,25
Mitj preg centre:		8,34
Mitj preg URV:		7,98

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat de MGFQF (18.05.2021). Escala de valoració 0-10.

(1) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (18.05.2021)

(*) Dades no significatives; les respostes són inferiors a 3 estudiants

Taula E4.35. Recerca del professorat implicat en el Màster GFQF

Coordinació Màster en Genètica, Físicsa i Química Forense		
Professor/a	Experiència de recerca	
Raúl Beltrán Debón (URV)	https://www.researchgate.net/profile/Raul_Beltran-Debon	
Recerca de personal docent URV		
Grup	Informació	Recerca reconeguda (SGR 2017-2019)
CROMA- Cromatografia, Aplicacions Mediambientals	http://www.quimica.urv.cat/gcroma/	2017 SGR 1220
FiCMA – Física i Cristal·lografia de Materials	https://www.urv.cat/dquimfi/ficma/ca/	2017 SGR 755
SUSPOL - Polímers Sostenibles	http://www.suspol.urv.cat/ca/	2017 SGR 1024
MoBioFood – Bioactivitat Molecular dels Aliments	http://www.bioactivity-food.recerca.urv.cat/	2017 SGR 289
Quimioinformática i Nutrició	http://www.cheminformatics-nutrition.recerca.urv.cat/ca/	2017 SGR 546
QUIMIO – Quimiometria, Qualimetria i Nanosensors	http://www.quimica.urv.cat/quimio/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2&lang=es	2017 SGR 821
Professionals experts		
Institució	Departament	
Cos de Mossos d'Esquadra	Divisió de la Policía Científica Divisió de Trànsit	
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya		
Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses		

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport a Deganat de la FQ (febrer 2021)

Màster en Nutrició i metabolisme

Taula E4.36. Categories acadèmiques del professorat disponible Màster NIM (2019-20)

Categoria	Universitat de Barcelona		Universitat Rovira i Virgili		Universitat de les Illes Balears		Total	
	Nre.	Nre. Dr.	Nre.	Nre. Dr.	Nre.	Nre. Dr.	Nre.	% Dr.
Catedràtic d'Universitat	10	10	12	12	3	3	25	100%
Investigador CIBERDEM			1	1			1	100%
Investigador Postdoctoral	1	1	3	3			4	100%
Investigador Predoctoral en formació			1	0			1	0%
Professor associat	4	3	17	12			21	
Professorat Lector	1	1	6	6			7	100%
Professorat Agregat	6	6	13	13			19	
Professorat ajudant doctor					1	1	1	
Professorat Visitant amb contracte			4	4			4	
Titular d'Universitat	8	8	6	6			14	100%
Total	30	29	63	57	4	4	97	92,8%

Font: DOCnet (febrer 2021), URV en xifres, ACRM13 (25.02.2021), Coordinació del Máster UB, https://www.uib.es/es/

Taula E4.37. Perfil del professorat URV per categoria Màster NIM (2019-20)

Màster en Nutrició i Metabolisme						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Universitat	12	19,0%		241,4	16,0%	
Investigador CIBERDEM	1	1,6%		30,0	2,0%	
Investigador Postdoctoral	3	4,8%		63,9	4,2%	
Investigador Predoctoral en formació	1		1,6%	40,0		2,7%
Professor associat	17	17,5%	9,5%	324,5	13,0%	8,5%
Professorat Lector	6	9,5%		204,4	13,6%	
Professorat Agregat	13	20,6%		351,8	23,3%	
Professorat Visitant amb contracte	4	6,3%		74,3	4,9%	
Titular d'Universitat	6	9,5%		176,3	11,7%	
Total	63	88,9%	11,1%	1506,5	88,8%	11,2%

Font: URV en xifres, ACRM13 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)

Taula E4.38. Professorat URV per categoria i segons doctorat Màster NIM (2019-20)

S/N doctor	Permanent 1	Associats	Lectors	Altres	Total	% Professorat acreditat
S	31	11	6	8	56	49,2%
N		6		1	7	0%
Total	31	17	6	9	63	49,2%

Font: URV en xifres, ACRM14 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster), (27.02.2021)
Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

Taula E4.39. HIDA segons categoria de professorat URV i doctorat Màster NIM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Associats	Lectors	Altres	Total
S	769,40	196,50	204,40	168,20	1338,50
N		128,00		40,00	168,00
Total URV	769,40	324,50	204,40	208,20	1506,50

Font: URV en xifres, ACRM14 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.40. HIDA URV segons trams MNIM (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
M Nutrició i Metabolisme	532,70	34,30	939,50	606,00	74,00	826,50

Font: URV en xifres, ACRM15 (docència impartida segons tram s del PDI en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.41. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) MNIM

Titulació	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
M Nutrició i Metabolisme	7,8	4,4	ND	ND

Font: Winddat (http://winddat.aqu.cat) (febrer 2021)
Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula. Es considera que un alumne ETC equival a 60 crèdits ordinaris matriculats, independentment dels crèdits i la durada del pla d'estudis.

Taula E4.42. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a temps complert) MNIM (URV)

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
M Nutrició i Metabolisme (URV)	Nombre PDI ETC	6,39	6,17	6,47	6,28
	Estudiants ETC	70,35	64,25	71,70	69,55
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	11,02	10,41	11,08	11,08

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el T previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).

Font: URV en xifres, ACRM18 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (27.02.2021)

Taula E4.43. **Assignatures del pla d'estudis** Màster NIM (2019-20)

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
ALIMENTS	CF	3	4	López Sabater, M. Carmen	S	CU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
				Lamuela Raventós, Rosa M.	N	CU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	CF	3	4	Grasa Martínez, Maria del Mar	S	Agregat	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
				Urpí Sardà, Mireia	N	Agregat	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
ESTADÍSTICA APLICADA A LA NUTRICIÓ	CF	3	1	Mateo Sanz, Josep Maria	S	TU	S	URV	Enginyeria Química
FISIOLOGIA	CF	3	2	Vilaplana Hortensi, Jordi	S	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Ferrer Roig, Ruth	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Martín Venegas, Raquel	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Pelegrí Gavaldà, M. Carmen	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	CF	3	36	Rodríguez Lagunas, Maria José	S	Lector	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Castell Escuer, Margarida	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Pérez Cano, Francisco Jose	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
GENÈTICA MOLECULAR	CF	3	31	Garcia Vallve, Santiago	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	CF	3	5	Remesar Betlloch, Xavier	S	CU	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
REGULACIÓ DEL METABOLISME	CF	3	46	Mulero Abellán, Miguel	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	CF	3	47	Ardèvol Grau, Ana Maria	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	OBLIG.	3	58	Remesar Betlloch, Xavier	S	CU	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
				Esteve Ràfols, Montserrat	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	OBLIG.	6	59	Fernandez López, José Antonio	S	CU	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
				Remesar Betlloch, Xavier	N	CU	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Aragonès Bargalló, Gerard	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Ardèvol Grau, Ana Maria	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	OBLIG.	3	61	Blay Olivé, Maria Teresa	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	OBLIG.	3	62	Arija Val, Maria Victoria	S	CU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Catalán Santos, Úrsula	S	Associat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Solà Alberich, Rosa Maria	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Aparicio Llopis, Estefania	N	Invest. Postdoc.	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS	OPTAT.	3	29	Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Puiggros Llavinés, Francesc	N	Associat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	OPTAT.	3	9	Riu Aumatell, Montserrat	S	Agregat	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	OPTAT.	3	14	Canals Sans, Josefa	S	CU	S	URV	Psicologia
				Hernandez Martinez, Carmen	N	Agregat	S	URV	Psicologia
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	OPTAT.	3	27	Suárez Recio, Manuel	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
COMPONENTS BIOACTIUS	OPTAT.	3	15	Rodríguez Gallego, Esther	S	Visitant amb contracte	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
COMUNICACIÓ EN LA RECERCA DE LA NUTRICIÓ	OPTAT.	3	8	Portillo Guisado, Maria del Carmen	S	Visitant amb contracte	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	OPTAT.	3	10	Martín Venegas, Raquel	S	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Ferrer Roig, Ruth	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Mitjans Arnal, Montserrat	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Moreno Aznárez, Juan José	N	CU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
				Massot Cladera, Magdalena	N	Associat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Rodríguez Lagunas, Mª José	N	Lector	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS	OPTAT.	3	14	Bellés Mateu, Montserrat	S	TU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Blanco Pérez, Jordi	S	Lector	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Colomina Fosch, Maria Teresa	S	CU	S	URV	Psicologia
				Guardia Escoté, Laia	S	Invest. Postdoc.	S	URV	Psicologia
				Linares Vidal, M. Victoria	S	Agregat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Sabench Pereferrer, Fàtima	N	Agregat	S	URV	Medicina i Cirurgia
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	OPTAT.	3	14	Monferrer Ballester, Albert	S	Associat	N	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MÀRQUETING	OPTAT.	3	23	Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Hernandez De Pablo, Maria Eugenia	S	Associat	N	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA	OPTAT.	3	7	Hernandez De Pablo, Maria Eugenia	S	Associat	N	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
IMMUNONUTRICIÓ	OPTAT.	3	16	Pérez Cano, Francisco Jose	S	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Franch Masferrer, Angels	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Castell Escuer, Margarida		CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Massot Cladera, Magdalena	N	Associat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Rodríguez Lagunas, Mª José	N	Lector	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	OPTAT.	3	14	Aranda Pons, Núria	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Nogués Llort, Maria Rosa	S	TU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Ortín Font, Maria Francesca	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Romeu Ferran, Marta	S	Agregat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Taltavull Anglada, Núria	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	OPTAT.	3	7	Aparicio Llopis, Estefania	S	Invest. Postdoc.	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Aranda Pons, Núria	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Arija Val, Maria Victoria	S	CU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Bedmar Carretero, Cristina	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Sorlí Aguilar, Mar	S	Associat	N	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Jardí Piñana, Cristina	N	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	OPTAT.	3	23	Castell Escuer, Margarida	S	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Franch Masferrer, Angels	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Pérez Cano, Francisco Jose	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Massot Cladera, Magdalena	N	Associat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Rodríguez Lagunas, Mª José	N	Lector	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SÍNDROME METABÒLICA	OPTAT.	3	13	Bulló Bonet, Mònica	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT	OPTAT.	3	9	Andrés Lacueva, Cristina	S	TU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Hidalgo Liberona, Nicole	~~N~~	Associat	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
LEGISLACIÓ ALIMENTÀRIA	OPTAT.	3	14	Arranz Iglesias, Laura Isabel	S	Associat	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	OPTAT.	3	7	Yanes Torrado, Óscar	S	Invest. CIBERDEM	S	URV	Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	OPTAT.	3	8	Ferrer Roig, Ruth	S	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Cambras Riu, Trinitat	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Díez Noguera, Antoni	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Martín Venegas, Raquel	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Mitjans Arnal, Montserrat	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Pelegrí Gavaldà, M. Carmen	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Prat Aixelà, Josefa	N	TU	S	UB	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica
				Simón Pallisé, Joan	N	TU	S	UB	Biologia, Sanitat i Medi Ambient
				Vinardell Martínez-Hidalgo, M. Pilar	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
NUTRICIÓ I CÀNCER	OPTAT.	3	23	Fernández Castillejo, Sara	S	Associat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Pedret Figuerola, Anna	S	Associat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Solà Alberich, Rosa Maria	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
NUTRICIÓ I CICLE VITAL	OPTAT.	3	13	Esteve Ràfols, Montserrat	S	Agregat	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
NUTRICIÓ I OBESITAT	OPTAT.	3	20	Grasa Martínez, Maria del Mar	S	Agregat	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	OPTAT.	3	18	Oliver Vara, Paula	S	CU	S	UIB	Biologia Fonamental i Ciències de la Salut
				Palou March, Mariona	S	Prof. contractada doctora	S	UIB	Biologia Fonamental i Ciències de la Salut
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	OPTAT.	3	9	Giralt Batista, Montserrat	S	CU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Nogués Llort, Maria Rosa	S	TU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Romeu Ferran, Marta	S	Agregat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
NUTRICIÓ I RISC CARDIOVASCULAR	OPTAT.	3	23	Guardiola Guionnet, Montserrat	S	Agregat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Masana Marín, Luis	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
NUTRICIÓ, DIABETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	OPTAT.	3	23	Martí Mezcua, Maria del Carmen	S	Associat	N	URV	Medicina i Cirurgia
				Solano Fraile, Maria Esther	S	Associat	N	URV	Medicina i Cirurgia
				Vendrell Ortega, Juan José	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	OPTAT.	3	25	Bonet Piña, María Luisa	S	CU	S	UIB	Biologia Fonamental i Ciències de la Salut
				Palou March, Mariona	S	Prof. contractada doctora	S	UIB	Biologia Fonamental i Ciències de la Salut
				Picó Segura, Catalina	S	CU	S	UIB	Biologia Fonamental i Ciències de la Salut
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	OPTAT.	3	9	Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
POLÍTICA DE LA NUTRICIÓ	OPTAT.	3	5	Grasa Martínez, Maria del Mar	S	Agregat	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
				Moragues Faus, Ana Maria	N	Postdoctoral Ramón i Cajal	S	UB	Història Econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	OPTAT.	3	6	Pujadas Anguiano, Gerard	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA AL DISSENY D'ALIMENTS FUNCIONALS	OPTAT.	3	8	Pujadas Anguiano, Gerard	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
SEGURETAT I EFICÀCIA DELS ALIMENTS	OPTAT.	3	15	Puiggros Llavinés, Francesc	S	Associat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
SEMINARIS DE RECERCA	OPTAT.	3	23	Aranda Pons, Núria	S	Associat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Valls Zamora, Rosa Maria	S	Lector	S	URV	Medicina i Cirurgia
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	OPTAT.	3	23	Bonada Sanjaume, Anna Maria	S	Associat	N	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Salas Salvadó, Jorge	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	OPTAT.	3	24	Fernández Ballart, Joan Domènech	S	CU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Murphy , Michelle	S	Agregat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	18	61	Amigó Correig, Maria Pilar	S	Associat	N	URV	Medicina i Cirurgia
				Aparicio Llopis, Estefania	S	Invest. Postdoc.	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Aragonès Bargalló, Gerard	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Ardèvol Grau, Ana Maria	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Arija Val, Maria Victoria	S	CU	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Arola Arnal, Anna	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Babio Sánchez, Nancy Elvira	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Beltrán Debón, Raúl Alejandro	S	Visitant amb contracte	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Blay Olivé, Maria Teresa	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Bravo Vázquez, Francisca Isabel	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Canals Sans, Josefa	S	CU	S	URV	Psicologia
				Díaz López, Andres	S	Associat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Fernández Larrea, Juan Bautista	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Garcia Vallve, Santiago	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Guardiola Guionnet, Montserrat	S	Agregat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Ibarretxe Gerediaga, Daiana	S	Associat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Joven Maried, Jorge	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Masana Marín, Luis	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Muguerza Marquínez, Maria Begoña	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Mulero Abellán, Miguel	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Pedret Figuerola, Anna	S	Associat	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Pinent Armengol, Montserrat	S	Agregat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Puiggros Llavinés, Francesc	S	Associat	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Pujadas Anguiano, Gerard	S	TU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Rodriguez Borjabad, Celia	S	Invest. Predoc. en formació	N	URV	Medicina i Cirurgia
				Rodríguez Gallego, Esther	S	Visitant amb contracte	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Romeu Ferran, Marta	S	Agregat	S	URV	Ciències Mèdiques Bàsiques
				Salas Salvadó, Jorge	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Salvadó Rovira, Maria Josepa	S	CU	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Solà Alberich, Rosa Maria	S	CU	S	URV	Medicina i Cirurgia
				Suárez Recio, Manuel	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Terra Barbadora, Ximena	S	Lector	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Torres Fuentes, Cristina	S	Invest. Postdoc.	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Valls Bautista, Cristina	S	Visitant amb contracte	S	URV	Bioquímica i Biotecnologia
				Castell Escuer, Margarida	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Fernández López, José Antonio	S	CU	S	UB	Bioquímica i Biomedicina Molecular
				Ferrer Roig Ruth	N	CU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Lamuela Raventos, Rosa Maria	N	CU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia
				Martín Venegas, Raquel	N	Agregat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Massot Cladera, Magdalena	N	Associat	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Moreno Aznares, Juan José	N	CU	S	UB	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia

Assignatura	Tipus	ECTS	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. assig.	Categoria	S/N Dr.	Universitat	Departament
				Pérez Cano, Francisco José	N	TU	S	UB	Bioquímica i Fisiologia
				Rodríguez Lagunas, Mª José	N	Lector	S	UB	Bioquímica i Fisiologia

Font: Elaboració pròpia a partir de DOCnet, ACRM16 (Assignatures dels plans d'estudis de màster, 27.02.2021), coordinació UB (01.03.2021), https://www.ub.edu/web/portal/ca/ i https://www.uib.es/es/ (febrer 2021). La dada "Estudiants" s'obté de l'informe ACRM10 (Rendiment acadèmic per assignatura, 28.02.2021).

Taula E4.44. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster NIM (2019-20)

Assignatura del MNIM	% Participació (1)	Mitj preg
ALIMENTS	*	*
ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS	20,00 %	8,50
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	*	*
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	*	*
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	*	*
COMPONENTS BIOACTIUS	*	*
COMUNICACIÓ EN LA RECERCA DE LA NUTRICIÓ	37,50 %	9,67
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	30,00 %	9,33
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS	33,33 %	8,00
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	*	*
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	*	*
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MÀRQUETING	*	*
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	11,11 %	9,75
GENÈTICA MOLECULAR	16,13 %	9,60
IMMUNONUTRICIÓ	*	*
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	*	*
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	*	*
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	*	*
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SÍNDROME METABÒLICA	*	*
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	*	*
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	*	*
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	12,07 %	7,57
NUTRICIÓ I CÀNCER	*	*
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	11,86 %	7,50
NUTRICIÓ I INTEGRACIÓ METABÒLICA	9,84 %	9,50
NUTRICIÓ I OBESITAT	*	*
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	*	*
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	*	*
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT	*	*
NUTRICIÓ, DIABETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	*	*
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	*	*
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	4,92 %	9,00
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	6,45 %	7,67
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	*	*
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	*	*
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	*	*
REGULACIÓ DEL METABOLISME	6,52 %	9,50
SEMINARIS DE RECERCA	*	*
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	8,51 %	10,00
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	*	*
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	*	*
Mitj preg tit:		8,14
Mitj preg centre:		8,34
Mitj preg URV:		7,98

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat de MNIM (03.12.2020). Escala de valoració 0-10.

(2) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (03.12.2020)

(*) Dades no significatives; les respostes són inferiors a 3 estudiants

Taula E4.45. Recerca del professorat implicat en el Màster NIM

Coordinació Màster en Nutrició i Metabolisme		
Professor/a	Experiència de recerca	
Anna Arola Arnal (URV)	https://www.researchgate.net/profile/Anna_Arola-Arnal	
José Antonio Fernández López (UB)	https://www.researchgate.net/profile/Jose_Antonio_Fernandez-Lopez	
Grups de recerca UB		
Grup	Informació	Reconeixement SGR 2017-19
Facultat de Farmàcia **i Ciències de l'Alimentació**		
Compostos bioactius dels aliments	https://www.ub.edu/web/ub/es/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/C/AMINESBI/index.html??	2017 SGR 1376
Antioxidants naturals	http://www.polyphenolresearch.com/ca	2017 SGR 196
Biomarcadors i metabolòmica nutricional i dels aliments	http://www.nutrimetabolomics.com/ca	2017 SGR 1546
Barrera hematoencefàlica	https://www.ub.edu/portal/web/dp-bioquimicaifisiologia/barrera-hematoencefalica	Forma part del "Grup de recerca en Envelliment i Neurodegeneració" 2017 SGR 625
Fisiologia i Nutrició Experimental	https://www.ub.edu/portal/web/dp-bioquimicaifisiologia/fisiologia-digestiva https://www.ub.edu/portal/web/dp-bioquimicaifisiologia//fisiologia-fisiopatologia	2017 SGR 945
Autoimmunitat i tolerància	https://www.ub.edu/portal/web/dp-bioquimicaifisiologia/autoimmunitat-i-tolerancia	Forma part del grup "Teràpia anticancerosa, Immunomodualció i Nutrigenòmica" 2017 SGR 94
EICOSANOX	https://www.ub.edu/portal/documents/34829/458399/MORENO1.pdf/d31b6e16-f9e8-4f45-bfb3-345664ddf4dc	
Facultat de Biologia		
Nitrògen-Obesitat	https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/N/NITROBES/index.html	2017 SGR 334
LiBiFOOD (Lípids i compostos bioactius)	https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/L/TECNOLIP/liniesRecerca/index.html	2017 SGR 1269
Grups de recerca URV		
Grup	Informació	Reconeixement SGR 2017-19
Facultat de Química		
Nutrigenòmica	http://www.nutrigenomica.recerca.urv.cat/	2017 SGR 559
MoBioFood (Molecular Bioactiviy of Food)	http://www.bioactivity-food.recerca.urv.cat/	2017 SGR 289
Quimioinformàtica i Nutrició	http://www.cheminformatics-nutrition.recerca.urv.cat/index/	2017 SGR 546
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut		
Nutrició, alimentació, creixement i salut mental	https://www.ccniec.cat/fitxa-grup/grup-de-recerca-nutricio-alimentacio-creixement-i-salut-mental-nutcrsm/	2017 SGR 691
NFOC-SALUT (Functional nutrition, oxidation and cardiovascular diseases research group)	https://www.nfocsalut.com/	2017 SGR 522
Nutrició i Salut Mental. Salut Pública	http://www.iispv.cat/recerca/arees_de_recerca/5/salut-publica-i-nutricio-comunitaria	2017 SGR 766
Grup d'investigació en diabetis i alteracions metabòliques associades	http://www.iispv.cat/recerca/arees_de_recerca/12/grup-de-recerca-en-diabetis-i-alteracions-metaboliques-associades	2017 SGR 1224
Unitat de Recerca en Lípids i Arteriosclerosis (Urla) Unitat de Medicina Vascular i del Metabolisme (UVASMET)	http://www.iispv.cat/recerca/arees_de_recerca/15/unitat-de-recerca-en-lipids-i-arteriosclerosi-urla-unitat-vascular-i-del-metabolisme-uvasmet	2017 SGR 686
Altres Facultats o Centres		
SIPOMICS (Signal Processing for Omic Sciences) - Plataforma Metabolòmica	http://metabolomicsplatform.com/	2017 SGR 1119
Grups de recerca UIB		
Nutrigenómica y Obesidad (NUO)	https://www.uib.cat/recerca/estructures/grups/grup/NUO/	

Font: Elaboració pròpia a partir de coordinació UB i OSD de la URV (febrer 2021)

Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Taula E4.46. Perfil del professorat per categoria Màster SCDM (2019-20)

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular						
Categoria	Total Nombre PDI	% PDI		Total Hores impartides	% Hores impartides	
		Doctor	No Doctor		Doctor	No Doctor
Catedràtic d'Universitat	7	24,1%		198,3	30,1%	
Col·laboradors Externs	10	31,0%	3,4%	164,0	24,0%	0,9%
Investigador ICREA	1	3,4%		25,0	3,8%	
Investigador Postdoctoral	2	6,9%		29,3	4,4%	
Professor associat	1	3,4%		6,0	0,9%	
Professorat Agregat	5	17,2%		166,8	25,3%	
Titular d'Universitat	3	10,3%		69,5	10,6%	
Total	29	96,6%	3,4%	658,8	99,1%	0,9%

Font: URV en xifres, ACRM13 (perfil general del professorat per categoria), (25.02.2021)
(*) S'ha assignat la categoria Col·laborador Extern al professorat de l'ICIQ.

Taula E4.47. Professorat per categoria i segons doctorat Màster SMCM (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total	% Professorat acreditat
S	15	1	12	28	51,7%
N			1	1	0%
Total	15	1	13	29	51,7%

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat).
Altres: professorat visitant, personal investigador, etc.
El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considera acreditat. El professorat de l'ICIQ (visitant) no pot demanar trams.
Font: URV en xifres, ACRM14 (professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster), (27.02.2020)

Taula E4.48. HIDA segons categoria de professorat i doctorat Màster SCMD (2019-20)

S/N doctor	Permanents 1	Associats	Altres	Total
S	434,50	6,00	212,25	652,75
N			6,00	6,00
Total	434,50	6,00	218,25	658,75

Font: URV en xifres, ACRM14 (docència impartida segons categoria del PDI en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.49. HIDA segons trams Màster SCMD (2019-20)

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
M Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular	278,25	30,00	350,50	278,25	75,00	305,50

Font: URV en xifres, ACRM15 (docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster), (27.02.2021)

Taula E4.50. Relació estudiants per PDI ETC (Equivalent a T complert) Màster SCMD

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
M Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular	Nombre PDI ETC	6,03	7,82	4,70	2,74
	Estudiants ETC	16,92	21,32	11,00	13,00
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	2,80	2,73	2,34	4,74

Quocient entre Estudiants ETC (total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el T previst) i el nombre de PDI ETC (total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC).

Font: URV en xifres, ACRM18 (relació estudiants ETC per PDI ETC), (27.02.2021)

Taula E4.51. **Assignatures del pla d'estudis** Màster en SCDM (2019-20)

Màster en Síntei, Catàlisi i Disseny Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N Dr.	Hores impartides	Nre. Grups
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	1	OBLIGATÒRIA	6	1	2	14	Bo Jané, Carles	S	Química Física i Inorgànica	Titular d'Universitat	S	30,00	3
							Rodríguez Fortea, Antonio	N	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	30,00	1
	Tot.											60,00	4
TÈCNIQUES DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	1	OBLIGATÒRIA	6	1	1	13	Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	40,00	2
	Tot.											40,00	2
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	1	OBLIGATÒRIA	3	1	0	14	Castillón Miranda, Sergio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	30,00	1
	Tot.											30,00	1
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA		OPTATIVA	4.5	1	1	8	Claver Cabrero, Maria del Carmen Orosia	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	45,00	2
	Tot.											45,00	2
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA		OPTATIVA	4.5	1	1	5	Cesteros Fernández, Yolanda	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	45,00	2
	Tot.											45,00	2
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA		OPTATIVA	4.5	1	1	6	Echavarren Pablos, Antonio Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	30,00	2
							Martin Romo, Ruben Francisco	S	Química Analítica i	Col·laboradors Externs	S	15,00	2

Màster en Síntei, Catàlisi i Disseny Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N Dr.	Hores impartides	Nre. Grups
									Química Orgànica				
	Tot.											45,00	4
SÍNTESI ASIMÈTRICA		OPTATIVA	4.5	1	1	6	Díaz Giménez, María Yolanda	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	22,50	2
							García Suero, Marcos	S	Química Analítica i Química Orgànica	Col·laboradors Externs	S	22,50	2
	Tot.											45,00	4
MÈTODES TEÒRICS PER DETERMINAR L'ESTRUCTURA ELECTRÒNICA I MOLECULAR		OPTATIVA	4.5	1	2	5	De Graaf , Cornelis	S	Química Física i Inorgànica	Investigador ICREA	S	25,00	3
							Maseras Cuní, Feliu	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	20,00	3
	Tot.											45,00	6
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS		OPTATIVA	4.5	1	1	2	Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	5,00	1
							Serra Albet, Maria Angels	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	6,25	2
	Tot.											11,25	3
NANOCATÀLISI		OPTATIVA	4.5	1	1	5	Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	11,25	2
							González Candela, Maria Dolores	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	11,25	2
	Tot.											22,50	4

Màster en Síntei, Catàlisi i Disseny Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N Dr.	Hores impartides	Nre. Grups
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR		OPTATIVA	4.5	1	1	6	Blondeau , Pascal Jean Claude Leon	S	Química Analítica i Química Orgànica	Col·laboradors Externs	S	18,00	2
	Tot.											18,00	2
QUÍMICA SOSTENIBLE: UNA APROXIMACIÓ CATALÍTICA		OPTATIVA	4.5	1	1	4	Kleij ,-, Arjan Willem	S	Química Analítica i Química Orgànica	Col·laboradors Externs	S	22,50	2
							Pamies Ollé, Oscar	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	22,50	2
	Tot.											45,00	4
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS		OPTATIVA	4.5	1	2	7	Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	33,00	3
							Ortuño , Manuel A.	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	12,00	2
	Tot.											45,00	5
TREBALL DE FI DE MÀSTER	1	PROJECTE FI DE CARRERA	27	1	0	14	Besora Bonet, Maria	S	Química Física i Inorgànica	Investigador Postdoctoral	S	18,00	1
							Carbó Martin, Jorge Juan	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	12,00	1
							Díaz de los Bernardos Sánchez, Miriam	S	Química Física i Inorgànica	Professor associat	S	6,00	1
							Echavarren Pablos, Antonio Maria	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	24,00	1
							Godard , Cyril	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	12,00	1
							Gual Gozalbo, Aitor	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	N	6,00	1

Màster en Síntei, Catàlisi i Disseny Molecular													
Assignatura	Curs	Tipus	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Estudiants	Professor/a	S/N Respon. Assig.	Departament	Categoria	S/N Dr.	Hores impartides	Nre. Grups
							Helvia Pérez-Temprano, Mónica	S	Química Analítica i Química Orgànica	Col·laboradors Externs	S	12,00	1
							Lloret Fillol, Julio	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	12,00	1
							Lopez Alonso, Nuria	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	12,00	1
							López Fernández, Javier	S	Química Física i Inorgànica	Professorat Agregat	S	6,00	1
							Maseras Cuní, Feliu	S	Química Física i Inorgànica	Col·laboradors Externs	S	12,00	1
							Matheu Malpartida, María Isabel	S	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'Universitat	S	12,00	1
							Poblet Rius, Josep Maria	S	Química Física i Inorgànica	Catedràtic d'Universitat	S	6,00	1
							Reina Lozano, José Antonio	S	Química Analítica i Química Orgànica	Titular d'Universitat	S	12,00	1
	Tot.											162,00	14

Font: URV en xifres, ACRM16 (Assignatures dels plans d'estudi de màster), (27.02.2021)

(1) "Col·laboradors externs" correspon al professorat de l'ICIQ.

Taula E4.52. Enquesta Avaluació Professorat: assignatures Màster SCMD (2019-20)

Assignatura del MSCMD	% Participació (1)	Mitj preg
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	30,77 %	9,50
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA	20,00 %	10
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	50,00 %	*
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS	0 %	*
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA	50,00 %	10
MÈTODES TEÒRICS PER DETERMINAR L'ESTRUCTURA ELECTRÒNICA I MOLECULAR	0 %	*
NANOCATÀLISI	0 %	*
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA	12,50 %	10
QUÍMICA SOSTENIBLE: UNA APROXIMACIÓ CATALÍTICA	0 %	*
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	50,00 %	10
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	7,69 %	6,0
SÍNTESI ASIMÈTRICA	50,00 %	9,67
TÈCNIQUES DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	23,08 %	9,33
Mitj preg tit:		9,56
Mitj preg centre:		8,34
Mitj preg URV:		7,98

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Avaluació professorat de MSCMD (18.05.2021). Escala de valoració 0-10.

(1) URV en xifres; informe ENQ_S04 - Enquestes valorades/enquestes potencials (18.05.2021)

(*) Resposta no significativa (<2 estudiants).

Taula E4.53. Recerca del professorat implicat en el Màster SCDM

Coordinació Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular		
Professor/a	Experiència de recerca	
Josep Manel Ricart Pla (URV)	https://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/resultat-I795.php	
Antonio Echavarren Pablos (ICIQ)	http://www.iciq.org/research/research_group/prof-antonio-m-echavarren/section/about_prof/	
Grups de recerca URV		
Grup	Informació	Reconeixement SGR 2017-19
GreenCat - Materials Catalítics en Química Verda	https://www.urv.cat/dqfi/recerca/greencat.html	2017 SGR 798
OMICH - Organometal·lics i Catàlisi Homogènia	https://www.urv.cat/html/grupsrecerca/reconeguts/general-G674.php	2017 SGR 1472
SUSPOL - Polímers sostenibles	http://www.suspol.urv.cat/ca/	2017 SGR 1024
Quantum Chemistry Group	http://www.quimica.urv.es/w3qf/	2017 SGR 629
SINTCARB – Stereoselective ORganic Synthesis Carbohydrate Chemistry Group	http://www.quimica.urv.cat/sintcarb/	2017 SGR 889
Quimiometria, Qualimetria i Nanosensors	http://www.quimica.urv.cat/quimio/	2017 SGR 821
Grups de recerca ICIQ		
Grup	Informació	Reconeixement SGR 2017-19
In-silico studies at the service of catalysis	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-carles-bo/	
Organometallic chemistry for health and material science applications	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-antonio-m-echavarren/	2017 SGR 1257
New catalytic methods for the synthesis of relevant molecules through the activation of inert entities	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-ruben-martin/	2017 SGR 938
New catalytic C-H functionalization strategies for chemical synthesis	https://www.iciq.org/research/research_group/dr-marcos-g-suero/	2017 SGR 1025
Improvement of the efficiency of catalytic processes by computational methods	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-feliu-maseras/	2017 SGR 290
Small molecule activation, catalysis and valorization	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-arjan-w-kleij/	2017 SGR 232
Development of new chemical transformations: From organometallic mechanistic studies to catalysis	https://www.iciq.org/research/research_group/dr-monica-h-perez-temprano/	2017 SGR 1045
Solar fuels production and new light-driven catalytic transformations of organic substrates	https://www.iciq.org/research/research_group/dr-julio-lloret-fillol/	2017 SGR 1647
Atomistic simulation addressed to develop more rationalized heterogeneous catalysts	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-nuria-lopez/	2017 SGR 90

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport a Deganat de la FQ (febrer 2021)

Taula E4.54. Professorat del Màster SCDM amb ERC Grants i premis de recerca

Professorat	Distincions
Castillón Miranda, Sergio	.-Premi a l'excel·lència en investigació (RSEQ) en 2016. .-Professor distingit per la URV en 2007.
Claver Cabrero, Carmen	.-Doctora Honoris Causa per la Universitat Paul Sabatier (26 juny 2019). .-Premi franco-espanyol "Miguel Catalán-Paul Sabatier" del 2016, en reconeixement a les seves aportacions científiques en la catàlisi homogènia, I als forts vincles que ha establert amb els químics francesos. .-Membre del consell científic de l'Institut Públic Francès Energies Nouvelles (IPFEN) en maig de 2016. .-Medalla d'Or del GEQO (Gold Medal for Organometallic Research) en 2015. .-Membre del Scientific Council of the "Conseil National de la Recherche Scientifique" en França (2009-). .-Distingida en 2009 en França com "Chaire Pierre de Fermat". .-Medalla Narcís Monturiol en 2007, per la seva contribució al desenvolupament científic i tecnològic a Catalunya. .-Professora distingida per la URV en 2004. .-Investigadora distingida per la Generalitat de Catalunya en 2003
Diéguez Fernández, Montserrat	.- Distingida ICREA Acadèmia per la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats en 2009 i 2015. .-Beca d'intensificació de receraca a la URV. .-Distinció de la Generalitat de Catalunya per la promoció de la reerca universitàriaen 2004.
Echavarren Pablos, Antonio	.-Aparèixer a la secció "Perfil d'autor" d'Angewandte Chemie. .-ERC Advanced Grant (ERC-2018-AdG): Catalytic Metallofoldamers of biological inspiration (Foldmetcat) (concedida pel European Reseach Council). .-2019: European Research Council (ERC) "Proof of Concept" grant for the development of efficient routes for the synthesis of polyacenes .-President de la Reial Societat Espanyola de Química (RSEQ) (2018-). .-2017-2019 Polynuclear Gold Cluster Catalysis (PGOLDCAT) Marie Slodowska-Curie Individual Fellowships (IF-EF). .-2017-2019 Advanced Electrophilic Catalysts for the Synthesis of Complex Systems CTQ2016-75960-P, MINECO. .-Polynuclear Gold Catalysis (Goldcluster). Marie Slodowska-Curie Individual Fellowship (IF-EF) 2016-2018. .-Alder Lecture Award, per la Universitat de Colònia (European Symposium of Organic Chemistry 2017) .-2013-2018 ERC Advanced Grant: Advancing Gold Catalysis (concedida pel European Reseach Council) http://cordis.europa.eu/project/rcn/107240_en.html .-From gold to silver: streamlining metal-catalysed cross-coupling reactions (Marie Sklodowska Curie Actions, concedida de 2015 a 2017): http://cordis.europa.eu/project/rcn/195576_en.html .-Membre de la Royal Society of Chemistry, des de 2012 .-Membre de la junta editorial de ChemCatChem (2009- , del consell assessor internacional del European Journal of Organic Chemistry (2006-), ChemSusChem (2007-), Organic Biomolecular Chemistry (2008-), Chemical Society Reviews (2009-) i Advanced Synthesis and Catalysis (2011-), així com editor associat de Chemical Communications (2011-) .-Des de 2014: Thomson Reuters Highly Cited Researcher .-2015: distinció Arthur C. Cope Scholar Award de la American Chemical Society .-2010: Medalla d'Or i Premi Golden Medal i Premi d'Investigació de la Real Sociedad Española de Química (RSEQ) .-2004: premi Janssen-Cylag (en química orgànica) de la Real Sociedad Española de Química (RSEQ)
Fernández Gutiérrez, Elena	.-2018: Professora distingida per la URV. .-2017: Premi a l'Excelència Investigadora de la Reial Societat Espanyola de Química .-2014: Premi GEQO a l'Excel·lència Investigadora dins l'àmbit de la química organometàl·lica (GEQO-Excellence in Organometallic Chemistry Research Award). .-Advisory Board in Chemical Society Reviews (Chem. Soc. Rev.) - Royal Society of Chemistry, des de 2014, (http://www.rsc.org/publishing/journals/cs/staff.asp)
García Suero, Marcos	.-2020:Senior Group Leader. .-2019: Thieme Chemistry Journal Award .-2019: Young Investigator Award 2019 by the EuCheMS Division of Organic Chemistry .-2018: Merck Sigma-Aldrich Young Researcher Award 2018 from the Royal Spanish Chemical Society (RSQE) .-2018: JSP Travel Award 2018 from the Swiss Chemical Society .-2010: Postdoctoral Marie Curie Fellow
Helvia Pérez-Temprano, Mónica	.-2018: Seleccionada com una de les "Talented 12" 2018 per Chemical & Engineering News (C&EN) .-2018: JSP Fellowship (Bürgenstock Conference 2018)
Kleij, Arjan	.- Professor visitant a Dalian (China, 2020-2023). .- 2019: Editor associat a Organic Chemistry Frontiers (RSC). .- 2020: Premi a l'Excel·lència Científica 2020 RSEQ Scientific Excellence award. .- 2018: Apareix a la secció "Author Profile section" d'Angewandte Chemie. .- 2006: ICREA junior fellow .- 2000: he received an NWO TALENT fellowship.
Lloret Fillol, Julio	.- 2014: CELLEX-ICIQ starting career programme
Lopez Alonso, Nuria	.-2015 "Prize for Excellence" by the Real Sociedad Española de Química (RSEQ) .-2015 ERC Proof-of-concept grant "BigData4Cat" .-2010 ERC Starting Grant "Bio2chem-d: Biomass to chemicals: Catalysis design from first principles for a sustainable chemical industry". .-2004 Distinguished Professor by the DURSI in the Junior category (under 41 years old)
Martin Romo, Ruben	.-2020 Arthur C. Cope Scholar Award .-2019 Novartis Chemistry Lectureship Award .-2019 MIT/Merck Lectureship Award .-2019 Boehringer Ingelheim Award .-2019 ParazaPharma Lectureship Award .-2018 Banc Sabadell Award to Sciences and Engineering .-2018 IOCF Lectureship Award .-2018 Hirata Award

Professorat	Distincions
	.-2018 ChemSocRev Pioneering Investigator Lectureship Award .-2018 Genentech Lectureship in Organic Chemistry .-2018 Bristol-Myers-Squibb Lectureship .-2018 Pharmaron Lectureship .-2017 OMCOS Award .-2017 Marcial Moreno Lectureship Award .-2015 ERC Starting Grant .-2015 RSEQ Excellent Research Award .-2013 ICREA Research Award .-2012 ACS Emerging Young Academic Investigator (ACS Meeing, Philadelphia) .-2011 ERC Starting Grant Award .-2011 Eli Lilly Young Research Investigator Award .-2011 Thieme Chemistry Journal Award .-2010 Sigma Aldrich RSEQ Young Research Investigator Award .-2008 Ramon y Cajal Award .-2005 MEC/Fulbright Postdoctoral Fellow .-2004 Alexander von Humboldt Postdoctoral Fellow
Maseras Cuní, Feliu	.-2019: appointed as Associate Editor for ACS Catalysis .-2011: Premi de la Real Sociedad Española de Química per la seva feina en el camp de la Química Física .-2000: Distinció per a la Promoció de la Recerca Universitària (categoria jove), per la Generalitat de Catalunya
Pàmies Ollé, Oscar	.-Distingit ICREA Acadèmia per la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats en 2010.

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport al Deganat URV (febrer 2021)

Taula E4.55**. Professorat d'ensenyaments de la** Facultat de Química amb càrrecs destacats

Professorat	Titulacions	Càrrec
Arola, Lluís	Grau BBM Màster NIM	Director del Centre Tecnològic en Nutrició i Salut.
Claver, Carmen	Grau QUI Màster SCMD	Directora científica del Centre Tecnològic de la Química de Catalunya (CTQC) i membre del Consell Científic del Centre National de la Recherche Scientifique. Acadèmica de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Echavarren, Antonio M.	Màster SCMD	President de la Reial Societat Espanyola de Química (RSEQ) (2018-). Manager at Vice-direction of Academic Affairs unit at ICIQ Member of the Editorial Board of ChemCatChem (2009-) , the International Advisory Board of the European Journal of Organic Chemistry (2006-), ChemSusChem (2007-), Organic Biomolecular Chemistry (2008-), Chemical Society Reviews (2009-) and Advanced Synthesis and Catalysis (2011-), as well as Associated Editor of Chemical Communications (2011-).
Marcé, Rosa Maria	Grau QUI Grau CHEM Màster TCA	Nomenada vicepresidenta de la Societat Catalana de la Química (març 2020)
Salas, Jordi	Màster NIM	Membre de la Xarxa d'Experts de l'Agència de Salut Pública de Catalunya. Director del Centre Català de la Nutrició de l'Institut d'Estudis Catalans (CCNIEC). Director de la Càtedra URV-Fòrum mundial de recerca nutricional sobre fruita seca.
Solà, Rosa	Màster NIM	Membre de Mèrit de la Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport a Deganat URV (octubre 2020)

Taula E4.56. Enquesta **d'avaluació del** PDI - Dades globals per Grau (2019-20)

Pregunta		Mitj DG BTBBM	Mitj GBBM	Mitj GQUI	Mitj GCHEM	Mitj URV
Participació	*Alum (enquestes/potencials):*	*45/59*	*119/161*	*134/261*	*37/60*	
	Prof (valorats/potencials):	*79/241*	*88/272*	*98/279*	*46/69*	
	Assig (enquestes/potencials):	*49/68*	*47/48*	*47/51*	*31/32*	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació		8,4	8,2	7,6	7,8	7,9
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent		8,2	8,1	7,5	7,7	7,7
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura		8,0	7,8	7,4	7,2	7,4
Explica els continguts amb claredat		7,9	7,6	7,3	7,1	7,4
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen		8,1	7,9	7,5	7,6	7,7
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura		7,8	7,5	7,3	7,1	7,3
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants		8,2	8,0	7,6	7,6	7,7
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula		8,6	8,3	7,9	8,1	8,1
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura		8,0	7,8	7,3	7,6	7,5
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a		8,0	7,8	7,5	7,5	7,6
	Mitjana:	8,1	7,9	7,5	7,5	7,7

Font: URV en xifres, informe ENQD2 – Dades globals per titulació. Escala de valoració 0-10 (29.07.2020)

Taula E4.57. Enquesta Avaluació Professorat Grau (2019-20)

Pregunta	Mitj DG BTBBM	Mitj GBBM	Mitj GQUI	Mitj GCHEM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	39,7 %	37,4 %	21,4 %	30,9 %	29,2 %	16,7 %
Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,1	8,0	7,6	7,4	7,8	7,5
La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,2	8,0	7,5	7,5	7,8	7,5
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,5	8,5	8,0	7,9	8,3	7,6
Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,5	8,5	8,1	8,0	8,3	7,6
El detall d'activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,8	8,0	7,4	7,3	7,6	7,4
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,8	7,6	7,4	7,3	7,5	7,4
Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,5	7,3	7,1	6,8	7,2	7,0
Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	8,2	8,0	7,7	7,6	7,9	7,5
La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura.	8,2	8,0	7,6	7,6	7,9	7,6
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,7	7,6	7,4	7,3	7,5	7,3

Font: URV en xifres, informe ENQS12 – Enquesta avaluació Professorat. Escala de valoració 0-10 (03.12.2020).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E4.58. Enquesta **d'a**valuació del PDI - Dades globals per Màster (2019-20)

Pregunta		Mitj GFQF	Mitj MNIM	Mitj MSCMD	Mitj URV
Participació	*Alum (enquestes/potencials):*	*3/10*	*17/66*	*4/13*	
	Prof (valorats/potencials):	*11/23*	*68/126*	*16/34*	
	Assig (enquestes/potencials):	*4/7*	*41/50*	*9/13*	
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.		8,3	8,0	9,8	8,2
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.		8,6	7,8	9,0	8,0
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.		8,6	7,5	8,0	7,8
Explica els continguts amb claredat.		8,7	7,4	8,0	7,9
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.		8,6	7,8	8,7	8,1
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.		8,9	7,5	8,7	7,9
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.		9,1	7,8	8,6	8,1
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.		9,2	8,3	9,1	8,4
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.		8,5	8,0	8,4	7,8
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.		9,1	7,5	8,2	8,0
	Mitjana:	8,7	7,7	8,6	7,7

Font: URV en xifres, informe ENQD2 – Dades globals per titulació. Escala de valoració 0-10 (29.07.2020)

Taula E4.59. Enquesta Avaluació Professorat Màster (2019-20)

Pregunta	Mitj GFQF	Mitj MNIM	Mitj MSCMD	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1, 2):	11,4%	9,6%	22,0%	11,1%	21,7%
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	8,4	7,9	9,6	8,3	8,0
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	9,2	8,0	8,9	8,2	8,0
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,8	7,5	8,8	7,9	7,9
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	8,8	7,7	8,2	7,9	7,9
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	9,0	7,5	8,2	7,8	7,7
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	9,0	8,1	8,7	8,3	7,9
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	8,1	7,8	8,0	7,9	7,7
Valora del o al 10 la satisfacción amb el desenvolupament de l'assignatura	8,8	7,4	8,2	7,7	7,7

Font: URV en xifres, informe ENQS12 – Enquesta avaluació Professorat. Escala de valoració 0-10 (03.12.2020).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

(2) MGFQF i MSCMD: dades disponibles el 18.05.2021.

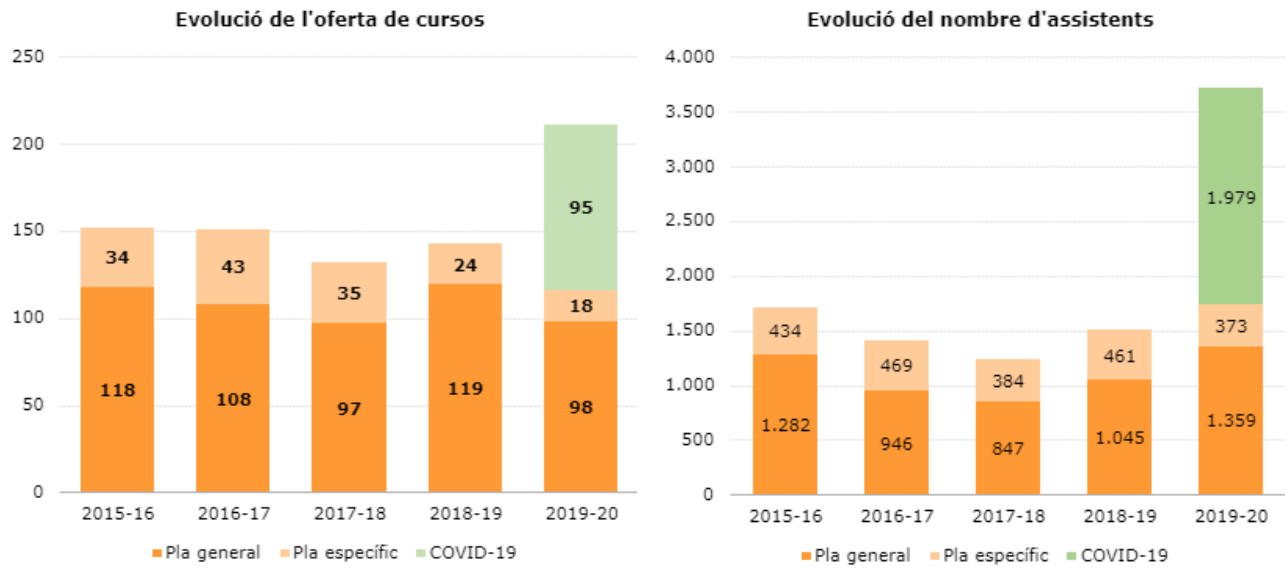
Taula E4.60. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució.

Titulació	Pregunta: Globalment considero que és un bon professor/a			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
DG BT/BBM	7,2	7,3	7,5	8,0
GBBM	7,6	7,7	7,8	7,9
GQUI	7,4	7,5	7,6	7,5
GCHEM	-	8,0	7,4	7,5
MGFQF	-	9,2	8,1	9,1
MNIM	8,1	8,2	8,6	7,5
MSCMD	6,9	7,1	7,6	8,2

Font: URV en xifres\ Enquestes PDI \ ENQD2-Dades globals per titulació (29.07.2020). Escala 0-10.

Suport que rep el professorat

Figura E4.1. Dades generals PROFID (formació del PDI)



Font: Institut de Ciències de l'Educació URV, ICE (desembre 2020)

Taula E4.61. **Cursos d'adaptació a la situació COVID**-19 (2019-20)

Cursos adaptación COVID (120h, 95 activitats)
"CONFINATS SI, ESTRESSATS NO"
Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle
Com convertir els mòbils en un recurs educatiu
Comunicació eficaç en entorns d'apreentatge digitals
Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició
Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint
De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura
Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la
"Disseny i programació d'assignatures a distància.
Moodle avançat"
Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge
Fòrums i tasques al Campus Virtual
Grups destudiants i tasca en grup a laula virtual
Introducció a l'Accessibilitat Digital
Llibre de qualificacions a l'aula virtual
Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual
Organització personal i gestió del temps
Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle
Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància
Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació
Qüestionaris al Campus Virtual
Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació
Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)

Font: Institut de Ciències de l'Educació URV (desembre 2020)

Taula E4.62. Formació específica Facultat de Química (2019-20)

Curs	Nom	Hores	Nombre assistents	Satisfacció
2019-20	Curs d'actualització per a tutors acadèmics de la Facultat de Química	3	39	8,3

Font: Institut de Ciències de l'Educació URV (juny 2020)

Taula E4.63. **Projectes d'Innovació Docent impulsats per PDI de la Facultat de Química** (2019-20)

Nom projecte	Coordinació	PDI (FQ)	Departament	Facultat	Inici	Fi	Durada	Total
Anàlisi de l'impacte dels cursos de professionalització de la supervisió doctoral en la URV	María del Mar Reguero de la Poza	María del Mar Reguero de la Poza	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/05/2021	1 any	1
		Joan Josep Carvajal Martí	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/05/2021	1 any	1
							Total :	2
Integració d'activitats formatives quadrimestrals per augmentar la motivació de l'estudiant i la seva implicació en el procés d'aprenentatge al grau de Bioquímica i Biologia Molecular	Raúl Beltrán Debón	Montserrat Pinent Armengol	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Raúl Beltrán Debón	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Anna Ardévol Grau	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Santiago Garcia Vallvé	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Gerard Aragonès Bargalló	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		María Isabel Araque Granados	Bioquímica i Biotecnologia	Tècnica de docència	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Laia Fañanás Salvadó	Bioquímica i Biotecnologia	Tècnica de docència	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
							Total :	7
EXFOR II. Formació d'excel·lència de l'alumnat del Grau d'Educació a través de la seva participació a la xarxa de voluntariat a les Comunitats d'Aprenentatge	Carme Garcia Yeste	María Teresa Novo Molinero	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/05/2021	1 any	1
							Total :	1
Introducció a la robòtica educativa en la formació de mestres d'educació infantil	Cristina Valls Bautista	Cristina Valls Bautista	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/05/2021	1 any	1
		Anna Borrull Riera	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/05/2021	1 any	1
							Total :	2
Noves estratègies per a la formació i avaluació de les competències transversals CT3, CT4 i CT5 als graus de la Facultat de Química	Yolanda Cesteros Fernández	Montserrat Pinent Armengol	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Joan Josep Carvajal Martí	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Anna Ardévol Grau	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Gerard Aragonès Bargalló	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Yolanda Cesteros Fernández	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Xavier López Fernández	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Itziar Reuisánchez Capelastgegui	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Rosa Maria Marcè Recasens	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1

Nom projecte	Coordinació	PDI (FQ)	Departament	Facultat	Inici	Fi	Durada	Total
		Carme Aguilar Anguera	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Jordi Riu Rusell	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Marina Galià Clua	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Yolanda Diaz Giménez	Química Analítica i Química Orgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Josep Manel Ricart Pla	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Josep Maria Poblet Rius	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Mnaria Besora Bonet	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Gerard Pujadas Anguiano	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Maria Teresa Blay	Bioquímica i Biotecnologia	FE	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Esther Rodríguez Gállego	Bioquímica i Biotecnologia	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
		Maria Dolores González Candela	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/11/2021	2 anys	1
							Total :	19
Revisió, ampliació i digitalització d'un itinerari químic per la ciutat de Tarragona	Núria Ruiz Morillas	Núria Ruiz Morillas	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/05/2021	1 any	1
		Joan Pascual Farré Villa	Química Física i Inorgànica	FQ	gener 20	01/05/2021	1 any	1
							Total :	2
Total general								33

Font: Institut de Ciències de l'Educació URV (desembre 2020)

Taula E4.64. Ajuts pont (2019-20)

Nom projecte	Coordina	Departament	Inici	Fi	Durada
El conte com a recurs didàctic per aprendre i ensenyar ciència a educació infantil i primària	Núria Ruiz Morillas	QFI	nov-18	nov-20	60 hores

Font: Institut de Ciències de l'Educació URV (desembre 2020)

Taula E4.65. Altres projectes **d'innovació** amb participació de PDI de la FQ

Tipus	Nom	PDI	Departament
Fomento de la Cultura Científica, Tecnológica y de la Innovación (FECYT)	Extended Learning Time III: Contribuyendo a generar vocaciones científicas en Centros Tutelados (coordinat per Carme García Yeste, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV)	Ruiz Morillas, Núria	QFI

Font: Deganat Facultat de Química (febrer 2021)

Taula E4.66. Formació realitzada per professorat d'**ensenyaments d**e la FQ (2019-20)

Àmbit	Curs COVID	Nom activitat PROFID	Hores	Nre. assistents
CRAI		Base de dades Web of Science (WoS): nivell mitjà i avançat	3	1
CRAI		Bases de datos Reaxys y Reaxys Medicinal Chemistry	3	1
CRAI		Base de dades Web of Science (WoS): nivell mitjà i avançat	3	1
CRAI		Bases de datos Reaxys y Reaxys Medicinal Chemistry	3	1
CRAI		Como publicar en Springer: taller para autores	2	5
CRAI		Edició de vídeo	3	1
CRAI		Estratègies per optimitzar la producció en accés obert	1	3
CRAI		Gestió de dades de recerca: pla de gestió de dades	3	1
CRAI		Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley (nivell bàsic-intermedi)	3	3
CRAI		La identitat digital de l'investigador: utilitza ORCID, Google Scholar i altres perfils acadèmics	3	3
CRAI		Millora la visibilitat de la teva producció científica: accés obert i Repositori Institucional	3	4
CRAI		Publicar en accés obert: taller MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute)	2	2
CRAI		Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador: eines i serveis que ofereix el CRAI	3	2
Docència		Introducció a la creació i adaptació de materials docents en lectura fàcil	15	2
Docència		Introducció a la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia com a estratègia per a l'eradicació de la violència masclista	4	4
Docència		Claus per a una bona docència: experiències d'èxit	3	3
Docència		Claus per a una bona docència: experiències d'èxit	3	3
Docència		Neurociència per a docents	3	2
Gestió		Como gestionar equipos de trabajo y la resolución de conflictos	10	1
Gestió		Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits	10	3
Gestió		Leadership and directive competences	15	1
Gestió	Sí	Organització personal i gestió del temps	10	4
Gestió	Sí	Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)	1	4
Habilitats comunicació	Sí	Comunicació eficaç en entorns d'apreentatge digitals	8	2
Habilitats comunicació		L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	1
Idiomes		Advanced Conversation Course 2	20	1
Idiomes		Advanced Conversation Course 3	20	1
Idiomes		Advanced Conversation Course 4	20	2
Idiomes		CURS VIRTUAL DE SUFICIÈNCIA DE CATALÀ PER AL PDI DE LA URV (C1)	45	2
Idiomes		Preparació Nivell C1 - Anglès	120	4
Idiomes		Upper-Intermediate Conversation Course 1	20	2
Idiomes		How to teach in English	10	5
Insitucional		Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat	2,5	1
Insitucional		Com gestionar la comunicació intercultural a l'aula?	6	3
Insitucional		Comunicar per a la igualtat i contra les violències masclistes	4	2
Insitucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	2	1
Insitucional		Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	2	1
Insitucional		L'OCS i les possibilitats aplicades a l'aprenentatge social	1	5
Insitucional		Using Collaborative On-line International Learning (COIL) to open students' minds, and demonstrating scientifically (BEVI) that it works!	1,5	1
Metodologies/Innovació Docent		Iniciació al Design thinking per generar idees innovadores	4	2
Metodologies/Innovació Docent		Taller d'aprenentatge basat amb problemes	8	3
Metodologies/Innovació Docent		Taller d'aprenentatge i servei	6	2
Metodologies/Innovació Docent		Taller: Pensament creatiu a l'aula	4	3
Metodologies/Innovació Docent		Visual Thinking: ensenyar amb imatges	4	3
Recerca i transferència		Avaluació de la recerca	3	1
Recerca i transferència		Avaluació de la recerca	3	1
Recerca i transferència		Doctoral Thesis by compendium of publications	2	1
Recerca i transferència		Elementos clave para la redacción de artículos científicos de alto impacto	10	4
Recerca i transferència		La tesis doctoral: disseny i deenvolupament per articles	2	5
Recerca i transferència		La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per articles	2	2
Recerca i transferència		Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	1
Recerca i transferència		Taller: Emprenedoria de projectes innovadors	4	1
Tecnologia		Taller per a importar i actualitzar les aules virtuals de la titulació al Moodle	3	3

Àmbit	Curs COVID	Nom activitat PROFID	Hores	Nre. assistents
Tecnologia		Taller per a importar i actualitzar les aules virtuals de la titulació al Moodle	3	3
Tecnologia		Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persnes amb discapacitat 6à edició)	10	2
Tecnologia	Sí	Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	1	1
Tecnologia	Sí	Com convertir els mòbils en un recurs educatiu	1	9
Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició	1	21
Tecnologia	Sí	Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint	1	45
Tecnologia		Curs avançat en videoconferències amb Adobe Connect	2	1
Tecnologia	Sí	De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura	1	6
Tecnologia	Sí	Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge	1	2
Tecnologia	Sí	Fòrums i tasques al Campus Virtual	1	17
Tecnologia	Sí	Grups destudiants i tasca en grup a laula virtual	1	11
Tecnologia	Sí	Introducció a l'Accessibilitat Digital	1	1
Tecnologia	Sí	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	7
Tecnologia		Mobile learning: utilitzem els dispositius mòbils per a ensenyar i aprendre	10	1
Tecnologia	Sí	Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual	1	5
Tecnologia		Moodle 1. Curs bàsic del Campus Virtual URV	5	2
Tecnologia		Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	5	5
Tecnologia		Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	5	4
Tecnologia	Sí	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	1	2
Tecnologia		Prevenció i detecció del plagi a la URV: Recursos del CRAI per a la prevenció i l'Urkund com a eina per a la detecció	2	3
Tecnologia	Sí	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	4
Tecnologia	Sí	Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació	1	1
Tecnologia	Sí	Qüestionaris al Campus Virtual	1	13
Tecnologia	Sí	Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació	1	19
Tecnologia	Sí	Seguiment de lestudiant a laula virtual	1	19
Tecnologia		Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual de la URV	2	5
Tecnologia		Ús i funcionament del fòrum de Moodle com a activitat d'aprenentatge avaluable	5	1
Tecnologia	Sí	Videoconferència amb Microsoft Teams	1	61

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'ICE URV. PROFID19_20 (desembre 2020)

Taula E4.67. Formació realitzada per **PDI d'ensenyaments** FQ, per departaments (2019-20)

Hores i percentatge de formació PROFID per Departament		
Departament	Hores	%
Bioquímica i Biotecnologia	938	57,2%
Química Física i Inorgànica	226,5	13,8%
Química Analítica i Química Orgànica	216	13,2%
Ciències Mèdiques Bàsiques	88,5	5,4%
Enginyeria Química	84	5,1%
Psicologia	36	2,2%
Medicina i Cirurgia	27	1,6%
Gestió d'Empreses	17	1,0%
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	6,5	0,4%
Total	1639,5	100%

Font: Institut de Ciències de l'Educació URV (desembre 2020). PROFID19_20

Taula E4.68. Professorat acreditat Pla DANG

Facultat de Química	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Total
Nombre professors acreditats	2	10	5	5	22

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'ICE URV (desembre 2020)

Taula E4.69. Mobilitat PDI de la FQ (2019-20)

Departament	País destí	Institució	Observacions
DBB	Irlanda	University College Cork	Contribució a tasques docents, setembre-octubre 2019 (Native Scientist certificate)
DBB	Regne Unit	King's College (Londres)	entre 3 i 12 mesos
DBB	França	Institut Universitaire de la Vigne et du Vin (Dijón)	< 3 mesos
DBB	The Netherlands	Radboouc university Medical Center (Nimegen)	< 3 mesos
DBB	Itàlia	Università di Parma	entre 3 i 12 mesos
DBB	Suècia	University of Copenhangen	< 3 mesos

Font: Professorat, ICenter (Programes de mobilitat) i SSHH (març 2021)

Annex 5. **Evidències per a la valoració de l'estàndard 5**

Serveis d'orientació acadèmica i profesional

Taula E5.1. Accions per facilitar la incorporació dels estudiants als graus (2019-20)

Activitat	Descripció
Sessió informativa **sobre l'inici de curs**	El 30 de juliol de 2019 es va fer una sessió informativa a la Facultat de Química per explicar les activitats relacionades amb l'inici de curs (Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària, Cursos zero, etc...). Aquesta sessió anava dirigida als estudiants de nou accés dels graus de la Facultat
Jornada **d'Iniciació a la** Vida Universitària 19a ed.	Realitzada el dia 6 de setmebre de 2019. Aquesta activitat pretén facilitar la integració dels alumnes de nou ingrés a la vida universitària a la Facultat. Hi van participar 136 alumnes (64 del GQUI, 26 del GCHEM, 32 del GBBM i 14 del doble grau BT/BBM).
Cursos Zero	Del 9 al 20 de setembre de 2019 es van realizar els cursos Zero de Química, Física i Matemàtique. a la FQ. Aquests cursos estan pensat per a reforçar conceptes ja donats a Batxillerat. Són gratuïts i opcionals, tot i que molt recomanables si no s'ha cursat Física, Química o Matemàtiques. L'assistència als cursos va ser variable al llarg de les dues setmanes de durada. Dels estudiants de nou accés al GQUI, es van apuntar 59 a MAT, 70 a FIS i 52 a QUI. Dels del GBBM i doble grau BT-BQBM es van apuntar 13 a MAT, 35 a FIS i 8 a QUI.
Activitats d'acció tutorial dirigides als estudiants de nou ingrés	Alumnes de 4t curs dels graus tutoritzen un grup d'alumnes de 1r curs de nou ingrés per tal de facilitar-los la seva integració mitjançant la realització de reunions en grup durant el curs. Han format part del programa 33 alumnes del GQUI i 13 alumnes del GCHEM.

Font: Oficina de Suport al Deganat de la Facultat de Química (curs 2019-20)

Taula E5.2. Activitats de formació dirigides a estudiants dels graus (2019-20)

Activitat	Descripció
Participació en activitats de promoció de la Facultat de Química	Promou la participació activa dels estudiants en les fires d'ensenyament del nostre país (Valls i Barcelona fonamentalment) per fer difusió i explicar de primera mà l'experiència dels ensenyaments de la Facultat de Química i a altres fires de divulgació de la ciència en les que la Facultat de Química participa, així com la proposta d'idees i preparació del material de divulgació necessari per a les mateixes. S'han inscrit 25 estudiants del GQUI.
III curs de "Coaching i PNL: eines per desenvolupament **professional"**	L'objectiu d'aquesta activitat és facilitar als nostres alumnes l'assoliment de competències de gran vàlua pel seu perfil professional. Els alumnes matriculats van ser 30, de 3r i 4t del grau de Química. El curs va ser impartit per la Sra. Maite Granell Trias, en dilluns d'octubre i novembre de 2019.
XIII Jornades sobre Química Verda	Amb el lema *El paper de la Química a l'alimentació* Aquestes jornades, que compten amb el patrocini de la Càtedra DOW/URV de Desenvolupament Sostenible, la Societat Catalana de Química i l'Associació Empresarial Química de Tarragona (AEQT), es van celebrar els dies30 de gener i 4 i 6 de febrero de 2020, i fomenten una pràctica de la Química basada en els 12 Principis de la Química Verda. Es van matricular 42 estudiants del GQUI, 18 del GCHEM i 2 del GBBM. La conferència inaugural portava per títol "Els insectes, nous ingredients pel disseny de productes alimentaris", impartida per la Dra. Sílvia de Lamo del Departament d'Enginyeria Química de la URV. Durant les Jornades es van lliurar els premis de l'XI Concurs de Fotografia de la Càtedra DOW/URV de Desenvolupament Sostenible.

Font: Oficina de Suport al Deganat de la Facultat de Química (curs 2019-20)

Taula E5.3. Satisfacció dels estudiants amb el curs Coaching i PNL (2019-20)

Comentaris
la meva valoració personal del curs de Coaching i PNL és positiva. M'han agradat molt les aportacions en format de "conte" o petites histories que feia la oradora, així com les activitats en les que ens feia plantejar un a un les nostres creences limitants. No podria escollir sessió preferida, però sense dubte la segona i la tercera sessió han anat molt que la primera, pot ser perquè influeix el factor "timidesa" de la primera sessió. A més considero que a la segona i a la tercera sessió es tracten els aspectes més importants: les creences limitants de cadascun i la cerca de "l'element", respectivament. Són coses importantíssimes a tenir en compte i a descobrir sobre nosaltres mateixos, sobretot en aquesta etapa tant important de la nostra vida com ho és el pas per la universitat. Si hagués de triar, considero que la tercera sessió ha estat la millor. Considero que m'ha ajudat bastant en conèixer-me millor a mi mateixa, m'ha fet plantejar-me moltes qüestions vitals per al meu desenvolupament i creixement tant a nivell personal com professional, i és una important eina per a la introspecció i autoconeixement. És un curs que definitivament recomanaria fer a les meves persones properes, per tot el que aporta i la forma en la que permet que siguem nosaltres mateixos els que ens enriquim i no pas un contingut teòric simple, com a totes les assignatures. Com a aspectes a millorar, potser hagués estat interesant escoltar l'experiència de ex-alumnes de la Facultat de Química o gent relacionada professionalment amb aquest sector, sobre les qüestions que s'han tractat en aquest curs (i.e. fer venir a algú així en alguna sessió i que fos com un alumne més però donat el seu grau més avançat d'experiència en la carrera, el seu punt de vista seria molt diferent). El treball final ha estat una última "empenta" per a reforçar tot el que hem après durant aquestes 3 sessions, trobo que està molt ben plantejat, tot i que en un primer moment vaig entendre que les preguntes a respondre les havíem de respondre sobre la representació gràfica en si i no pas redactant-ho per escrit. Trobo que hagués estat millor haver de representar totes les nostres respostes sobre els dibuixos que no pas per escrit d'aquella forma, però també entenc que per limitacions intel·lectuals de molts de nosaltres, no haguéssim aconseguit reflexar-ho de forma que fos entenedor per a tots de la mateixa forma; és a dir, que es podria donar peu a malinterpretacions. Estic molt agraïda per aquesta oportunitat de iniciació en el "coaching" que ens ha donat la URV, i m'agradaria veure en un futur activitats relacionades amb aquest tema. Crec que es just concloure que realment ha valgut la pena. Crec que aqeust curs de coaching i PNL ha tingut els seus pros i els seus contras. Per comensar, m'agradaria parlar sobre els aspectes positius d'aquest curs. Crec que va molt bé per obrir-te i començar a parlar en públic, perdre la por ja que es un concepte bastant important en la vida en general. Aprendre a comunicar-te amb els demes i fer que t'entenguin és molt important en la vida en general, sobretot en l'àrea de treball, en un equip etc. Aquest curs també va bé per començar a plantejar-te que és el que realment vols i com et vols veure en un futur, que siguis realista i veure si de veritat ho podràs aconseguir i si és el que et farà feliç, començar a pensar on voldràs acabar treballant després de fer la carrera i si realment tot això es el teu objectiu. Per altra banda, un aspecte que no em va acabar de convèncer va ser en la primera sessió, que vam haver de parlar sobre temes més personals, per exemple, quina era la teva situació emocional, la situació amb la família, si estàs content amb el teu estat econòmic... És important parlar sobre aquest tema i reconèixer si tens algun dèficit emocional, o no estàs bé econòmicament, o la teva situació familiar no és la millor e intentar corregir tot això, però crec que en aquell moment i amb aquell públic no és gaire necessari, ja que et pots arribar a sentir incomode. Per tant, per mi seguiria fent aquesta activitat però sense aprofundir gaire en els tema, que sigui més una reflexió personal i no haver de raonar una resposta en public. Un altre aspecte que milloraria es el fet que es fa una mica pesat. Crec que 3h seguides son moltes i es fa avorrit. Crec que el convenient seria fer session de 1h i 30 min en diferents dies. També milloraria el fet de la participació. Seria més divertit si hi haguessin activitats amb més participació o altres tipus d'activitats que no siguin de l'autoreflexió i confessió. En conclusió, crec que aquest curs és útil i ho hauríem de fer més sovint nosaltres mateixos, ja que em de dedicar una mica de temps a l'autoreflexió i a veure on volem arribar i que estem disposats a fer per aconseguir-ho, tot i que també crec que, com he dit abans, té aspectes en els quals millorar. El curs de Coaching i PNL m'ha semblat molt interessant donat que fa plantejar-te la teva actitud. En el meu cas, l'actitud front els estudis i el meu futur laboral. M'ha fet veure què és el que realment vull, no el que m'agradaria fer o tenir, i tot allò que he de canviar per aconseguir-ho. Em sembla molt adequat que es faci aquest curs a la universitat perquè et fa veure quins són els requisits que realment demanen avui dia les empreses a l'hora de contractar algú per exemple. Per tant t'ajuda a evolucionar personal i professionalment. Donat que la visió del nostre futur més proper és molt semblant, el fet de realitzar activitats conjuntes durant el curs et fa veure diferents punts de vista i t'ajuda a obrir-te més amb els companys. L'horari del curs ha fet que fos una mica pesat donat que ha fet que ens passéssim el dia sencer a la universitat amb només una hora per dinar. Potser s'hauria d'haver impartit abans, quan per exemple no teníem laboratoris. Tot i això les activitats en les que tothom havia de participar han fet que les tres hores fossin més entretingudes. La sessió que més em va agradar va ser la primera, pel fet de treure imaginació amb la primera activitat i de realitzar una altra activitat en grups reduïts. El treball final, tot i que és fa d'una forma diferent al que estem acostumats, trobo que hem impartit molt de temps en realitzar-lo i pel mateix motiu que l'horari, amb les classes i els laboratoris, ens ha fet anar una mica de cul amb la resta. La realització de l'activitat de Coaching i PNL dins de l'assignatura de ciutadania, ha estat molt útil en diferents àmbits. Dins de cada sessió hi havia una part de teoria i per aplicar-la la professora feia diferents activitats individuals, que després posava en comú per veure les diferents respostes que tenia cadascú. Aquestes activitats moltes d'elles estaven enfocades sobre temes com per exemple, quin era el teu principal objectiu al cap de 3 o 5 anys, que has de millorar en la teva vida per tal d'aconseguir-lo, els teus valors, quins són els teus defectes, entre moltes altres. Pel que fa a la sessió que més em va agradar va ser la última. En aquesta sessió em va ajudar a dona'm compte que és el que vull fer en acabar la carrera, treballar en un laboratori enfocat amb l'àmbit ambiental o de professora als instituts. També he pogut veure que si aprofito els meus punts forts i les coses que se'm donen bé, podré aconseguir treure totes aquelles inseguretats que fan que el meu objectiu sigui tant difícil, i fins i tot molts cops vegi que sembli impossible. També he de dir que en cada sessió sortia amb un altre punt de vista sobretot i ho estic començant a aplicar per tal d'obtenir els resultats que tant espero. Per últim m'agradaria proposar, que aquesta activitat és realitzes durant la resta d'anys i també seria interessant que una sessió estigues enfocada sobre com crear un corrículum, un perfil de linkedin o alguna activitat més enfocada cap al món laboral un cop acabem la carrera.

Comentaris
El curs de coaching realitzat m'ha ajudat a veure des d'una altra perspectiva com organitzar-me i com enfocar les meves idees per aconseguir un objectiu proposat, ja sigui a llarg o a curt termini. M'ha ajudat a conèixer les meves prioritats i a obrir els ulls envers el meu futur, tant acadèmic com laboral. La activitat ha estat molt dinàmica des del primer dia, el fet de participar conjuntament a classe i posar idees en comú ens ha ajudat a veure el punt de vista d'altres companys i a recolzar-nos tots, ja que molts tenim projectes molt semblants. L'horari de les classes era una mica just, ja que en el meu cas quasi no tenia temps de dinar. El treball final era original però potser s'hagués pogut enfocar d'una altra manera, ja que a la cartulina se li ha de invertir un cert temps, que tot just per examens i laboratoris no en teníem. Tot i així em va agradar fer-lo perquè veus tot el que et limita per arribar a complir els teus objectius, i pots comprometre't a canviar-ho i millorar alguns aspectes. En general m'emporto una bona experiència tant per la dinàmica de classe com pel professorat implicat en l'activitat, pel que fa al contingut trobo que és molt correcte i bastant complet pel poc temps que tenim per realitzar l'activitat, si que és cert que les classes de 3 hores es fan una mica llargues i que potser es perd una mica el fil, però les activitats conjuntes ajudaven a portar el ritme. És una activitat molt recomanada, tant pel joves com per adults, sobretot per nosaltres, que estem a les portes del nostre futur laboral. Estaria molt bé que els següents cursos també tinguin l'oportunitat de realitzar-la. A lo largo de estas tres sesiones del curso de Coaching he aprendido nuevos conocimientos que me parecen muy útiles para crecer como persona y para sacar el máximo partido de mis habilidades para poder conseguir los objetivos que me proponga. Me ha ayudado a identificar mis creencias limitantes que no me dejaban avanzar (y no era consciente de ello hasta que supe identificarlas) para así cambiarlas por creencias posibilitadoras. He notado que soy más optimista y me veo capaz de hacer más cosas que antes. También he modificado la forma en que diseño mis objetivos; antes me proponía hacer algo, pero no era muy concreta con lo que quería conseguir, era una meta bastante ambigua y por lo tanto me costaba mucho llegar a lograrla. En cambio, ahora sé que tengo que diseñar el camino para poder llegar a conseguirlo, poniéndome metas más pequeñas, a corto plazo, más realistas y siempre teniendo en cuenta que no debo sacrificar mi bienestar. La dinámica de las sesiones en las que todo el mundo participaba creaba un ambiente de familiaridad que es muy poco común en el resto de las clases y considero que me ha ayudado a abrirme más, ya que estas cosas no suelo hablarlas y ahora me he dado cuenta de que es importante hacerlo. En general, me ha parecido un curso bastante completo y conciso. Por mi parte no creo que haya nada que mejorar. El curs de ''Coaching i PNL'' ha estat una experiència molt satisfactòria per a mi. Vaig començar el curs sense saber el que m'esperava. El primer dia va ser molt estrany per a tots crec. Ja que des d'un primer moment sens va demanar fer activitats d'autoconeixement (pensar unes virtuts pròpies i també imperfeccions) i exposar-les amb els altres companys, una manera de presentar-te davant l'altra gent. Això era difícil per alguns, com per mi, ja que per molt que coneguis alguns companys tens la por a les opinions de les altres persones. Però aquesta por va desaparèixer el mateix dia. El altres dies ja tenies suficient confiança en els companys del curs i les activitats ja eren una cosa mes ''natural''. Durant aquests dies m'he autoconegut a mi mateix i als companys del curs. També m'ha ajudat a establir un objectiu a curt termini el qual vull complir. Es pot dir que la Maite, va aconseguir crear un bon ambient de treball, ja que tots estàvem intrigats per les activitats i, utilitzàvem els recursos que ella ens proporcionava per tal de millorar. Tot gràcies a la seva motivació i en la que ens posàvem nosaltres en escoltar els altres companys . L'únic inconvenient que hi trobo del curs és l'horari, jo crec que es pot posar en horaris mes repartits. El curs de Coaching i PNL , ha sigut un curs interessant per descobrir-te personalment, focalitzar els objectius i les metes personals per a un futur proper. Aquest curs m'ha fet parar i pensar com sóc realment , quines qualitats personals puc potenciar, tanmateix com millorar aquells aspectes que ens afecten negativament. Respecte el curs, aquest dona totes les eines i recursos per poder millorar, focalitzar i tenir les idees més clares un cop s'acabi la etapa universitària. Un altre aspecte que vull mencionar , es que el curs ha sigut molt dinàmic , tothom ha tingut de contribuir , obrir-se personalment i aportar al grup els seus objectius i les seves virtuts personals. Això ha fet que ens coneguem més personalment , a més a més veure i escoltar els objectius que té cada persona. En global totes les seccions han sigut molt interesants, però la part que més m'ha agradat ha sigut el treball final. Aquest treball m'ha fet parar , reflexionar i pensar que és el que vull realment un cop acabi la carrera. La part que més m'ha agradat de cada secció era la part final. On escrivíem en un paper aquells aspectes que tenim afavorits i aquells que hauríem de millorar, així com escriure un escrit on ens comprometíem al objectiu que teníem per a un període curt. Personalment aquets curs l'he trobat molt enriquidor personalment , ara bé amb relació amb la carrera i el món professional no l'he trobat que estigues relacionat. Abans de començar el curs tenia una altra idea o visió del que faríem, pensava que estava relacionat amb el món laboral. De manera que estigues enfocat a com fer una entrevista, així també conèixer i aprendre quines són les aptituds que cal adquirir per al món laboral. No obstant considero que les hores del curs han sigut limitades pel contingut i els valors que s'han impartit. En general el curs de Coaching i PNL ha sigut profitós. Personalment m'ha recordat a una experiència que vaig viure fa dos anys i què em va ajudar a encaminar-me en els estudis, per tant, crec que si un vol, realment li pot ajudar en la seva vida personal, ja que realment és del que es tracta, d'ajudar a coneixes a un mateix i saber encaminar-nos en el què volem per al nostre futur i com ho podem aconseguir. Aquesta teràpia conjunta ajuda a obrir-se un mateix cap als altres i a saber mostrar els nostres pensaments, poder rebre opinions dels altres i valorar. Per altra banda, el fet de fer-ho amb gent que no coneixes, pot ser més dificultós alhora de mostrar els pensaments en veu alta, per això seria millor, en comptes de fer-ho en un grup tan gran, dividir la classe en grups petits i mostrar-ho a un grup més reduït de persones. Per a mi, el treball final del curs, ha sigut útil en alguns aspectes, és a dir, m'ha fet adonar-me de les coses que m'he de desprendre, que em farien bé per al meu futur. Personalment tinc molt clar a lo que em vull dedicar en un futur, per tant, potser en aquest aspecte a mi no m'ha ajudat, ja que crec que estava molt enfocat a trobar què és el que volem fer en un futur. Hauria d'estar també enfocat una mica més a com poder arribar als nostres objectius.

Comentaris
La sessió que més em va agradar va ser la primera, més en concret l'activitat en la qual ens van repartir una carta i havíem de descriure el nostre futur segons el que hi havia dibuixat, trobo que va ser una activitat bastant divertida i entretinguda. El curso realizado durante el mes de octubre de Coaching y PNL me ha resultado interesante ya que desconocía de qué iba el tema. No tengo una sesión que me haya gustado más que otras, ya que, de cada sesión, hay varios aspectos que me han parecido curiosos. El primero de ellos, y que creo que es de los más importantes es, que hemos de hablar de nuestras cualidades en positivo y no en negativo. Por ejemplo, a la hora de decir "No quiero ser tan perezoso" cambiarlo por "quiero ser más activo". Esto es algo que la mayoría decimos ya que siempre tendemos a ser mas negativos. Gracias al pensamiento positivo estaremos mejor con nosotros mismos y nos resultará mas fácil conseguir nuestros objetivos. Otro de los aspectos, es el hecho de saber diferenciar sueño de objetivo. No nos hemos de conformar con lo idílico, si de verdad queremos alcanzar nuestras metas hemos de actuar, hemos de querer hacerlo, no vale solo con que nos guste la idea. Lo que me gustó de Maite es que nos aconsejaba como cambiar o sacar el máximo partido de nuestras cualidades. Además, nos planteaba cuestiones que no nos solemos plantear nosotros mismos y, que a veces, son necesarias para saber si estamos haciendo lo que queremos o si hemos de cambiar algún hábito para lograrlo. Aunque el curso me aportó aprendizaje, cambiaría algunas cosas. Que fuera a las 15:30 y durara hasta las 19 se hacia un poco pesado a pesar de hacer un descanso a la mitad. Tal vez si fueran más reuniones de menor duración cada una se haría más ameno. Otro aspecto es el trabajo de la cartulina que tuvimos que hacer. Era una gran idea, de hecho, me gustó bastante, ya que nos hacia imaginarnos donde estaríamos en un futuro de 3/5 años y que aspectos/cualidades teníamos que aprender o desaprender. Pero al querer hacer una cartulina bonita, que reflejara con dibujos lo que queríamos expresar, quitaba tiempo. En resumen, el curso me ha resultado atrayente y muy positivo, ya que me he planteado cosas que hasta ahora no había ni pensado y me ha ayudado a ver mis cualidades más positivas y las negativas no tan negativas. Durant el curs de Coaching i Programació Neurolingüística realitzat les darreres setmanes, hem treballat sobretot en l'auto-coneixement de les nostres fortaleses i àrees de millora, tant en l'àmbit personal com en el professional. Ha sigut d'utilitat per tenir clars quins aspectes de nosaltres mateixos podem explotar i en quins hem d'intentar millorar per treure'n més profit, sobretot perquè l'auto-coneixement és un tema que no es toca mai a les escoles i, tot i que penso que ens arriba tard, és de gran ajuda mentre encara estem en procés d'aprenentatge i podem aprofitar-ho per a la nostra entrada al món laboral. Un altre aspecte important a esmentar és el treball final que se'ns ha encomanat, en aquest cas la una representació gràfica de la visió que tenim sobre com serà la nostra vida a mig termini. Penso que meditar sobre el meu futur em servirà per tenir clares les línies que hauré de seguir si vull aconseguir allò que hem proposo. Concretament la tercera i última sessió realitzada, em va fer reflexionar sobre el meu futur laboral, ja que vam debatre amb els companys quin seria el nostre treball idoni segons les nostres habilitats personal i la nostra passió. Així que d'alguna manera, em va servir per enfocar el meu camí en les diferents branques de la química que puc seguir. Com a conclusió general penso que ha estat un curs molt dinàmic on tots els alumnes hem participat de manera activa i constant en les activitats proposades per la nostra coach, que m'ha sigut molt profitós per a conèixer-me millor i, en certa manera, orientar-me laboralment. La valoració global del curs és molt bona. Personalment, m'ha agradat molt i l'he trobat molt interessant. En concret, he trobat molt positiva la manera en la qual s'han desenvolupat cadascuna de les sessions. A més, la elaboració del treball final m'ha ajudat a fomentar la meva creativitat, una eina imprescindible per a qualsevol aspecte de la vida i que en una carrera de ciències com és la química no es fa servir gaire. Una de les aportacions que m'han semblat més interessants és la d'identificar quines són les característiques de la meva personalitat que necessito millorar. Abans de realitzar aquest curs no havia reflexionat suficientment sobre aquest aspecte i ara, un cop fet, m'he plantejat més seriosament quin procediment he de fer per tal de canviar-les. Per altra banda, el curs també ha sigut una ajuda fonamental a l'hora de determinar què és el que vull fer en el futur, tant a nivell personal com professional. Anteriorment, no havia sabut construir-lo d'una manera suficientment clara, mentre que ara és més precís i ser quin camí he de seguir per tal d'aconseguir-ho. Així doncs, valoro aquest curs d'una manera molt positiva ja que després d'haver-lo realitzat em sento molt més preparat per assolir tot el que em proposi. El curs de "Coaching i PNL" m'ha semblat molt interesant des del punt de vista que s'aprenen molts conceptes que al llarg de la carrera no es tenen en compte. Personalment m'ha agradat molt que sigui un curs en el que sobretot interaccionem tots els alumnes, a diferencia d'una classe teòrica, per dir-ho d'una manera se'm feia mes familiar i tenia la sensació d'estar en confiança, a part que he conegut millor als meus companys. M'ha ajudat molt a visualitzar d'alguna manera els meus objectius a assolir d'aquí un proper futur, i quines eines son necessàries i de quines m'hauria de desprendre per arribar a assolir-los. Crec convenient que la universitat inverteixi en aquest tipus d'activitats. Alguns dels aspectes per millorar serien els horaris, per una part m'ha semblat que han estat molt mal distribuïts, perquè cada setmana teníem una sessió i hi ha alumnes els quals han hagut de faltar a classe o ni tan sols s'han apuntat per la incompatibilitat horària. Jo proposo que entre cada sessió hi hagi 2 o 3 setmanes i si fos possible que no siguin el mateix dia es a dir no tots els dilluns, sino anar intercalant. En relació a la quantitat d'hores m'han semblat molt poques, podrien ser mes i estar mes distribuïdes al llarg del curs. Per últim augmentaria el nombre de places ja que molts alumnes no han pogut participar. La valoración general del curso ha sido positiva a pesar que considero que el temario era demasiado extenso para la duración del mismo y la formadora ha tenido que pasar quizá demasiado por encima de algunas de los temas planteados en el temario. Creo que en tan pocas horas únicamente se puede dar unas pinceladas de todo el potencial que puede tener el coaching y la programación neurolingüística. Como aspectos positivos creo que es importante este tipo de formaciones para conseguir que la gente tenga un enfoque más positivo tanto de su personalidad como de sus aptitudes y fortalezas, ya que habitualmente solemos centrarnos en las cosas

Comentaris

negativas de nuestra personalidad en lugar de intentar enfocarlo todo como una nueva oportunidad de superación y de mejora continua.
También creo que Maite nos ha intentado transmitir la idea de que nunca es tarde para iniciar nuevos proyectos y no debemos quedarnos atrapados en un trabajo que no nos llena o que no nos hace feliz y siempre estamos a tiempo de iniciar una nueva aventura profesional si creemos que es algo que nos a hacer sentirnos más realizados y satisfechos con nosotros mismos.
Como aspecto negativo, aunque no es algo que esté relacionado directamente con este curso sino en cómo está diseñado es este país el sistema educativo, es que creo que aunque como he comentado anteriormente nunca es tarde para iniciar nuevos proyectos, este tipo de formaciones y de trabajos de coaching y desarrollo personal se deberían iniciar no en etapas de estudios universitarios sino desde mucho antes, ya en edades de educación infantil y primaria con profesionales debidamente formados y que sean capaces de guiar a los niños desde unas edades tempranas hacia los conocimientos que más les motivan y en los que la persona se va a sentir mucho más motivada, para intentar conseguir que todo el mundo pueda aplicar en su vida la famosa frase "Trabaja en lo que te gusta y no tendrás que trabajar ni un solo día".
Otro aspecto que creo que se podría mejorar es, como ya he comentado anteriormente, la duración del curso, ya que considero que 10 horas son escasas para este curso y esto obliga a pasar muy por encima, sin introducirse a fondo en las materias.

Punts positius
El curs de coaching ha estat molt interessant, i considero que la experiència ha estat, en general, positiva. Durant les diferents sessions la coach ens ha estat ensenyant eines que poden ser molt útils tant en la vida quotidiana, com en els estudis.
Recomanaria fer el curs a qualsevol alumne de química, ja que compartir les teves idees limitants i definir un objectiu a mig termini pot ajudar a augmentar la motivació, i finalment ens ajuda a complir-lo.
En el meu cas, m'ha ajudat a veure aquest curs amb una perspectiva més positiva i també a saber com actuar en èpoques d'estrès, també m'ha servit per reflexionar una mica més enllà sobre com m'imagino en uns anys i m'ha fet pensar exactament que és el que necessito per poder arribar-hi.
A millorar
Per altra banda, probablement tres sessions s'han quedat curtes i s'hagués pogut treballar més profundament en algunes hores més. Molts companys del grau de química s'han quedat fora, i estaria bé comptar amb més places per altres anys. Potser seria interessant que es pogués fer coaching regularment al llarg del any, ja que la motivació fluctua amb el temps.
Aquest curs m'ha semblat interessant i penso que deurien de tenir l'oportunitat de participar en ell tots els alumnes que no tinguin clar com enfocar el seu futur una vegada hagin acabat la carrera, ja que t'ajuda a tenir present quins són els teus objectius, tan a nivell professional com a nivell personal, i t'aporta eines de com realitzar-los.
M'ha agradat participar en ell perquè m'ha ajudat a conéixe'm més a nivell personal (autoreconeixement), a saber identificar quins són els meus valors, i també, a adonar-me'n del fet que encara no tinc res pensat del que faré quan acabi el grau. Això, em preocupa i m'obliga a plantejar-me una sèrie de possibilitats com seguir estudiant i adquirint més coneixements, i també, buscar un àmbit de la química en la qual em senti més cómoda treballant, diguèssim, buscar quin seria el treball perfecte per a mi combinant la rama de la química que més m'agrada i la meva personalitat.
En quant als aspectes a millorar, penso que és possible que ens hagin faltat hores per tal d'assolir i posar en pràctica tots els coneixemens que ens va ensenyar la coach.

Puntos positivos:
Me ha gustado el enfoque del curso, el hecho de que te enseñen a pensar de manera positiva
y tener otro enfoque hacía ciertas situaciones me ha parecido muy útil. También hay que destacar la forma en la que
te hace pensar en ti mismo y en tu situación, y si no estás contento con ello como cambiarlo o que
camino coger para hacerlo.
Ha hecho que conozca un poco más a compañeros con los que quizás no había hablado nunca y nos
ha hecho trabajar en grupo.
Te hace pensar en tu futuro, en que quieres conseguir, como hacerlo y que debes dejar atrás.
Con esto te puedes replantear que es lo que realmente te gusta y si de verdad estas en el camino correcto.
Puntos flacos:
Me hubiese gustado una prioridad hacía los estudiantes de la carrera de
química ya que deben hacer la asignatura de ciudadanía obligatoriamente.
Una forma diferente de puntuar la actividad, por ejemplo, la participación en las sesiones o el interés mostrado en
las mismas.

La part que més m'ha agradat ha sigut la de gestió de la carrera professional, vam veure exemples de persones i artistes que no donaven un duro i es van convertir en autèntics cracks gràcies a, en part, les persones del seu voltant, i a la pròpia voluntat de la persona de no llençar la tovallola en el primer obstacle que es va trobar.
Una frase que em va cridar molt l'atenció i em va agradar va ser la de Cambia tu forma de ver
las cosas y cambiarás las cosas que ves. Una veritat com un temple, les coses son com nosaltres les veiem.
He trobat molt interesant la programació neurolingüística i vull aprendre més coses, la Maite va parlar sobre el que et pot dir la postura d'una persona, els gestos, tot això es comunicació i informació del teu interlocutor. M'agrada observar a la gent i saber detectar quan alguna cosa no li agrada o està nerviós o està content. Trobo que es molt interesant saber identificar aquestes coses en les persones.

Ha parlat en la importància de saber gestionar les emocions, no controlar-les, gestionarles; trobo que es important ser conscient de quan estàs tenint por, perquè així pots esbrinar que es el que et fa por i que pots fer per posar-hi remei.
La Maite s'ha explicat molt bé en tot moment i m'ha ajudat a reflexionar i ser conscient del propi auto boicot que em faig. S'ha posat de manifest pors que portava dins i entre tots els companys i la Maite m'han ajudat a veure-ho i poder posar remei. Tenia molta por a parlar davant de persones desconegudes i aquest curs m'ha anat molt bé per superar aquesta carència. Valoro molt positivament l'experiència i m'anima a fer coses per millorar com a persona, ser més oberta, deixar enrere tot el que no em fa millor, a continuar treballant, a ser constant, a anar per allò que vull i gestionar millor el meu temps. Al final del curs hem entregat un treball, i tot i que al principi em feia mandra fer-lo, m'ho vaig passar teta fent-lo! Un treball senzill i bonic. Gràcies Maite!
Com a coses a millorar hagués estat bé fer un parell de sessions més però de menys duració (més de 3h ho trobo massa estona i al final estava cansada). Repartir-ho en 4 sessions hagués sigut perfecte

Comentaris
Aquest curs ha estat molt bé ja que hem aprés coses que normalment no s'ensenyen a classe o a l'escola quan ets petit, com per exemple eines per conèixer com ets tu mateix i potenciar les teves virtuts, a parlar en positiu, a afrontar un objectiu amb l'ajuda d'una persona propera a tu, compartir amb els altres les nostres opinions, etc. Una altra cosa positiva del curs a banda del que hem aprés és coses que m'he adonat de la meva vida que sense el curs haguessin passat desapercebudes, com per exemple interessos de cara al futur, si estic fent el que realment m'agrada o no, per tant m'ha fet plantejar-me els meus objectius. Per altre costat, com a coses a millorar, s'hauria de valorar fer les sessions d'una forma diferent amb activitats més "energètiques" ja que passar tantes hores dins de la mateixa sala es fa llarg, a més a més si es un grup tan gran i hem d'anar un per un en cada activitat. També des de el meu punt de vista la forma d'avaluar el curs no es correcta, ja que la nota que obtens depèn nomes de com has fe el treball final i no per exemple de la participació al llarg del curs. En la meva opinió, ha sigut un curs molt satisfactori ja que et planteja qüestions que usualment un mateix no es pregunta ni s'hi para a pensar. T'ajuda a profunditzar dins teu per tal de descobrir que és realment el que vols, per què fas les coses que fas segons la personalitat i les qualitats que tens, que vols aconseguir i com fer-ho després de fer un anàlisi de tu mateix, etc. A més a més et fa donar compte de si hi ha quelcom que potser no estàs fent del tot bé. Un aspecte molt bo d'aquest curs és la dinàmica en que aquest es realitza ja que es duen a terme moltes activitats on es pot interaccionar tant amb els companys, com amb la "coach" com amb tu mateix i et fan reflexionar sobre diferents temes i aspectes. També, la "coach" t'anima durant tota l'estància a dir la teva opinió ja que és tant vàlida com altres i t'ajuda a tenir un actitud positiva i eliminar termes com "m'agradaria fer..." per expressions com "Ho faré" cosa que encoratja a un mateix i fa agafar forces. Sobre el treball final, és una activitat que t'ajuda a ordenar les teves idees i tenir clar els objectius que vols aconseguir sabent que has d'aprendre o pel contrari quins hàbits has de deixar enrere, de manera que és una motivació per seguir endavant. A més a més, es un model d'activitat poc usual en la carrera de química i va bé aprendre altres aspectes més psicològics ja que al final són els que portarem durant la nostra vida. La sessió que més em va agradar va ser la primera. Trobo molt necessari analitzar-se a un mateix, saber les virtuts i els aspectes a valorar. La millor activitat per mi va ser la repartició d'una carta aleatòria amb dibuixos o formes i interpretar el seu significat de cara al teu futur, és curiós com de pintures sense cap sentit pots arribar a veure tant significat i sentir-se identificat. Finalment, un aspecte que milloraria seria poder exposar i compartir amb els companys cada un dels treballs finals ja que trobo molt interessant veure la creativitat i les seves metes així com explicar les meves i entre tots contagiar-nos de la motivació i la diversitat d'idees. Aportacions que m'han semblat més interessants i positives La idea general del curs m'ha semblat interessant, les classes no s'han fet pesades tot i ser de 3h (el descans de 20 min a mitja tarda permetia berenar bé i evitava la monotonia). Els conceptes que es tracten estan ben explicats i en conjunt crec que permeten fer-se una idea del que es vol transmetre, per tant considero que tres dies de curs han estat suficients. Globalment valoro positivament el curs ja que et permet reflexionar sobre situacions diàries i buscar una forma més sana de tractar diversos temes, entre els quals voldria destacar l'encoratjament a millorar i a acceptar tant defectes com virtuts. Tot i que inicialment el fet d'haver de fer una cartolina com a treball final em va desagradar lleugerament (és una activitat que demana temps i, francament, soc mal dibuixant) no em va resultar desagradable en el moment de fer-la. La sessió que em va agradar més va ser la segona, ja que el tema sobre creences limitants em va cridar particularment l'atenció. Aspectes per millorar Un aspecte que caldria millorar és el nombre de gent que es pot apuntar al curs, ja que diverses persones es van quedar fora de la convocatòria degut a les places limitades, per altra banda, estaria bé que els alumnes que cursem Química tinguéssim prioritat sobre les altres carreres ja que, si no he entès malament, Ciutadania és una assignatura obligatòria per els que cursem química (és possible que la gent que s'ha quedat fora no pugui aconseguir els crèdits que necessiten d'alguna altra forma), mentre que per les altres carreres fer aquest curs dona un crèdit per una assignatura optativa. Ha sigut una experiència molt enriquidora i positiva, ja que t'ajuda a conèixer més sobre els aspectes positius i negatius de tu mateix. M'ha ajudat a enfocar els aspectes que jo considerava negatius o perjudicials en possibles avantatges per certes situacions. També hem pogut relacionar les nostres passions amb el futur laboral que volem i com treure partit de les nostres virtuts a l'hora d'enfrontar-nos a diferents situacions laborals, en una entrevista de feina, en la vida personal, etc. Gràcies a aquest curs he pogut visualitzar de manera més clara el futur que vull i sobretot saber el que no vull, la qual cosa considero molt important per poder arribar a la meta que et proposes. L'aspecte negatiu principal des del meu punt de vista ha sigut la gran participació davant del grup exposant diferents aspectes personals, pel fet que sóc bastant vergonyosa i és el que m'ha costat més. Tot i que ha sigut positiu per a mi, ja que m'ha obligat a intervindre davant del grup i així superar una mica més la meva inseguretat a parlar en públic. Un altre aspecte negatiu son les poques sessions que hem fet, ja que hem tingut que anar ràpid en l'explicació d'alguns conceptes. En general l'experiència ha sigut molt grata i curta. Fer el curs de "Coaching i PNL" m'ha portat a conèixer aspectes importants sobre poder valorar les teves qualitats per arribar a entendre que ets capaç d'arribar allà on et proposis només recordant les teves possibilitats i, també, els teus límits. Comprendre tot el que tenim a l'abast per poder aconseguir un propòsit. El que necessites per poder arribar-hi, el que et dona energia i el que has de deixar anar ja que t'impedeix avançar. Primerament, hem de saber quin és el nostre propòsit, cosa que moltes vegades costa i, aquest curs, poc a poc, m'ha ajudat a veure quins eren aquestes metes i quines crec que són més o menys importants. M'ha ajudat a no mirar cap el costat negatiu del que pot arribar a passar fins que arribi allà on vull ser i, també m'ha ajudat a trobar els recursos necessaris per anar construint el camí. Com a aspecte positiu de l'activitat també ha estat el dinamisme d'aquesta: les activitats que hem fet davant dels companys ens han ajudat a pensar i a dir coses que no hi haguéssim arribat per nosaltres mateixos. La classe que em va agradar més va ser la primera, ja que vam sortir amb la sensació d'arribar a fer tot el que ens proposéssim o que ens proposessin només pensant que ho podíem fer i posant-hi totes les nostres ganes.

Comentaris
El treball manual que hem hagut de fer, amés ha recolzat i emfatitzat aquests aspectes treballats a les hores del curs. Ha sigut una activitat que hem hagut de fer a mà i que, personalment, he hagut de dedicar-hi més temps del que m'esperava. Tot i així, com ja he dit, ens ha ajudat a entendre molts dels nostres propòsits i com podem fer per aconseguir-los. Un altre punt a destacar és que potser hauria d'haver sigut menys hores per la tarda i allargar-ho un o dos dies més ja que començàvem bastant aviat i acabàvem a mitja tarda. Tot i aquests dos motius a millorar, el curs de "Coaching i PNL" m'ha servit molt per entendre que tots tenim qualitats que ens poden ajudar a construir un camí als nostres objectius i que també en tenim d'altres que ens el dificulten. Hem de saber com emfatitzar en aquelles que són bones i a deixar enrere les que no ho són i, gràcies al curs, ho hem après a fer. Personalment la meva valoració del curs de Coaching i PNL que hem realitzat durant les últimes setmanes és positiva. Considero que ha estat útil ja que dona la oportunitat de parar i reflexionar sobre temes que acostumem a deixar de costat ja sigui per falta de temps o perquè no donem la importancia que té a tot el que esta relacionat amb el benestar emocional. M'emporto diversos conceptes que he aprés en aquestes sessions, entre ells destacaría les creences limitants o la importancia de com plantejar-se de manera diferent una idea pot cambiar la situació. Crec que és molt útil que se'ns ensenyin aquest conceptes ja que els podem aplicar tant a la nostra vida personal com professional a l'hora de afrontar un nou projecte, per gestionar les nostres inseguretats com pot ser en el moment de començar en una feina o intentar tirar endavant un projecte. No escolliria cap sessió en concret ja que considero que el que hem treballat en cadascuna va lligat amb la resta i fan falta les tres per desenvolupar tots els elements que hem treballat. Em sembla molt positiu que la universitat ofereixi aquesta opció ja que crec que és una bona oportunitat per dedicar temps a aquests aspectes que acostumem a ignorar per dedicar més temps a temes més "acadèmics" en lloc de plantejar-nos qüestions com que canviaríem de la nostra vida, com hauríem de fer-ho, que ens limita i com podem gestionar tot això, que en la meva opinió és potser fins i tot més important que fer x exercicis o estudiar una nova formula. Si hagués de proposar algun canvi seria respecte al horari, ja que tal i com hem realitzat aquesta activitat l'única cosa negativa que destacaria és que els horaris ens feien anar una mica malament, potser es podria intentar buscar algun moment que encaixes millor amb els nostres horaris, encara que se que trobar una solució que sigui satisfactòria per tothom és bastant complicat. Però per la resta, considero que ha estat molt bé. Aspectes positius: En la meva opinió, aquest curs és bastant interessant per diversos motius. Un d'ells i per mi personalment el més important, és que pots treballar les emocions personals i fer-te diverses preguntes sobre tu mateix. Això és molt interessant ja que casi mai durant la nostra vida diària realitzem activitats d'aquest tipus, ja sigui en la nostra vida privada o en la nostra educació. Només es realitza una activitat similar quan algú va al psicòleg per exemple, i la societat d'avui en dia està molt mal acostumada perquè creu que qui va al psicòleg és que té algun problema mental, quan en realitat no és així. Penso que treballar sobre els pensaments i les emocions d'un mateix afavoreix molt positivament en la millora a nivell personal de cada persona. Un altre fet que a mi em va agradar és que estàs en grup (no relativament molt gran) i t'atreveixes a parlar bastant en públic ja que és bastant dinàmic. I si a damunt el tema és el que he comentat abans de les emocions de cadascú molt millor, perquè primer tu t'atreveixes a obrir-te davant de gent que en altres circumstàncies no ho faries i segon, ells també ho fan i pots conèixer altres aspectes dels teus companys de classe. Està clar que no cal arribar al nivell d'explicar la teva vida personal davant de diverses persones que no els hi explicaries, però penso que una mica si que es força positiu. I un altre aspecte positiu és el que hem fet pel treball que hem entregat. Ens hem proposat un objectiu a curt-mig termini i amb tot el que hem fet durant les 3 sessions doncs un s'ho proposa de veritat, no només és un somni o un desig. I estic completament segur que per a què tots aconseguim el que ens hem proposat necessitem una millora a nivell personal, tal i com he comentat abans. Aspectes a millorar: Un dels aspectes que jo crec que per a nosaltres els alumnes es podria millorar seria l'horari. No se si mirar de si es podria repartir en més dies i fer menys hores cada dia, o posar-ho més endavant o abans, etc. Ho dic perquè per exemple en el meu cas els dies que he tingut això m'ha coincidit que tenia classes i laboratoris. El dia es feia molt llarg i per la tarda estàs molt cansat, provocant que no estiguis tant atent i potser m'hagués agradat estar-hi més del que ho he estat. Si no hi ha opcions millors doncs no passa res, aguantes els 3 dies com puguis. Per una banda, dir que les sessions de coaching m'han ajudat a reflexionar sobre l'esforç diari, el temps que tenim però pensem que no i la manera en com pensar i parlar per fer una vida més fàcil i feliç. Considero que fer aquest curs està molt bé perquè t'ensenya a buscar quina és la teva meta i com arribar-hi perquè hi ha moltes vegades que per les circumstàncies en les que ens trobem ens desviem del camí en comptes de buscar altres maneres d'arribar, i aquí aprens a marcar-te un camí i fer petites passes per tal d'arribar al final. També està molt bé el fet de veure com cada persona té unes experiències i les posa en comú fent d'aquesta manera que pensis coses i te n'adonis de coses que segurament tu sol no arribaries i això m'ha ajudat molt a reflexionar. Per l'altre banda, crec que per a que això ajudes als estudiants més haurien de ser més hores, i inclús estaria bé que la universitat posés unes sessions de coaching durant tot el curs per a qui vulgui anar, ja que realment ajuden i més a estudiants que moltes vegades petites coses sens fan molt grans i no sabem organitzar-nos bé,o inclús per reflexionar sobre altres aspectes ja que hem va semblar genial que hi hagués gent que expliques problemes o dificultats i entre tots l'ajudéssim a buscar una part bona o una solució. Per tant, crec què és molt positiu fer aquesta activitat, però crec que s'haurien de fer més sessions. I la manera d'avaluar està bé ja que ens fa pensar com ens veiem en uns anys i que hem de fer per arribar-hi, a més està bé que ens facin practicar una mica la nostra part artística e imaginativa. En mi opinión este coaching no ha servido y no me ha aportado absolutamente nada. Sinceramente eran una pérdida de tiempo. Puede que haya personas con una autoestima baja que les haya parecido un gran programa, pero para mí el decir cuales son nuestros defectos o nuestros problemas personales delante de nuestros compañe ros de clase a los cuales no les importa no funciona. Uno de los ejercicios que tuvimos que hacer era poner nota a diferentes campos de nuestras vidas como salud, trabajo, etc. Y a continuación explicar la razón de los dos campos con peor nota, considero que son cosas demasiado personales para comentar delante de cualquiera. Otro ejercicio consistía en decir cuál era nuestro objetivo más importante de aquí a junio, hubo una compañera que comento que era encontrar tiempo para ella misma porque decía que si no estaba todo el día estudiando no conseguía aprobar las asignaturas, la respuesta de la profesora fue "durante un par

Comentaris
de horas al día haz otra cosa que no sea estudiar" y mi pregunta es, si esta chica dice que no puede aprobar si no está todo el día estudiando entonces ¿estás diciendo que no apruebe? Otra de las actividades era decir lo que quiero, lo que puedo y lo que necesito. Sinceramente no entiendo de que sirve decir esto, no es que vayas a conseguir algo diciendo estas cosas. Y para acabar, el trabajo que contaba toda la nota de este programa. Una cartulina dibujada por nosotros mismo sobre lo que me veo haciendo dentro de tres años, lo que necesito para conseguirlo, lo que me impulsa y lo que tendré que desechar. Teniendo en cuenta que estoy en tercero de carrera considero que tengo cosas más importantes que hacer que ponerme a dibujar y colorear una cartulina. Como aspectos a mejorar sobretodo aconsejaría que en un futuro antes de sacar las listas para apuntarse a esta actividad indicarais en que va a consistir porque en mi caso personal si yo hubiera sabido que iba de esto no me habría apuntado. También señalar el hecho de que aunque no estuvieras obligados a participar te sentías obligado a hacerlo por el hecho de que si no lo hacías podía influir en tu nota, y ya que tienes que asistir al menos que lo apruebes para no tener que repetirlo. El curs en si no estava malament però personalment a mi no em va agradar ja que se'm feia molt pesat i no li vaig veure cap utilitat de cara a la vida quotidiana o de cara a un futur. Alhora de fer les activitats, ens donava unes fitxes les quals normalment havies de valorar sobre la teva personalitat, valorar el teu entorn o sobre el teu futur i després ens ho feia dir en veu alta. En la meva opinió, penso que no hauria de ser obligatori dir-ho en veu alta ja que segons quines coses són temes més personals i que no vols dir-ho en veu alta ni que la gent que hi ha al voltant ho sàpigues ja que a la majoria no la coneixes de res i a mi personalment no m'agrada gens dir les coses en veu alta. No hagués tingut cap problema en donar-li totes les activitats al "coach" i que s'hagués quedat entre nosaltres però pel que vaig veure, era obligatori fer-ho de manera grupal i que tothom ho senti ja que era part de la nota. Ens va demanar fer un treball sobre com ens veiem en un futur i plasmar-ho en una cartolina amb dibuixos i va dir que valoraria la creativitat. A mi dibuixar m'agrada però en aquest treball perds molt el temps fent dibuixos i pintant-los en una època la qual està plena d'exàmens, laboratoris i d'altres treballs que fa que encara vagis pitjor amb el temps. En conclusió, crec que aquest curs no ha complert les meves expectatives i que tot el que va explicar eren coses com molt obvies, que encara que la seva intenció era la de motivar, no tot és de color rosa.

Font: Coordinadora de les activitats a la Facultat de Química (novembre 2019)

Taula E5.4. Evolució de **participació d'**estudiants a la tutoria (Graus)

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Doble Grau BT/BBM	ND	ND	63%	75%
Grau Bioquímica i biologia molecular	22%	17%	23%	40%
Grau Química	21%	24%	20%	28%
Grau Química anglès (GCHEM)	-	41%	58%	66%

Font: Informe Seguiment estudiants Moodle (30.10.2020), considerant nombre estudiants de ACRG03 (28.01.2021).

Taula E5.5. Evolució % professorat i estudiants que accedeixen a espai e- tutoria (Graus)

Titulació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Professorat				
Doble Grau BT/BBM	ND	ND	100%	100%
Grau Bioquímica i biologia molecular	79%	92%	84%	96%
Grau Química	76%	75%	80%	95%
Grau Química anglès (GCHEM)	-	100%	100%	100%
Estudiants				
Doble Grau BT/BBM	ND	ND	80%	87%
Grau Bioquímica i biologia molecular	63%	60%	72%	77%
Grau Química	64%	69%	81%	74%
Grau Química anglès (GCHEM)	-	53%	67%	78%

Font: Informe Accessos tutors i estudiants Moodle (30.10.2020) i ACRG03 (28.01.2021).

Taula E5.6. Tutories realitzades en estudis de grau i tipologia (2019-20)

Titulació	Nombre fitxes de seguiment	Tipus de tutories			
		Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
Total (graus)	269	232	37	136	133
Doble Grau BT/BBM	16	5	11	6	10
Grau Bioquímica i biologia molecular	70	61	9	15	55
Grau Química	113	98	15	63	50
Grau Química anglès (GCHEM)	70	68	2	52	18

Font: Informe Seguiment estudiants Moodle (30.10.2020).

Taula E5.7**. Nombre d'estudiants per tutor/**a (2019-20)

Titulació	Nombre estudiants tutoritzats	Nombre tutors	Ràtio estudiants per tutor
Doble Grau BT/BBM	61	3	20,3
Grau Bioquímica i biologia molecular	178	24	7,4
Grau Química	277	40	6,9
Grau Química (GCHEM)	65	10	6,5
Màster Genètica, física i química forense	10	1	10
Màster Nutrició i metabolisme	68	3	22,7
Màster Síntesi, catàlisi i disseny molecular	13	2	6,5

Font: ACRG03 i ACRM03 i oficina de suport a deganat, EVIA Consulta tutors-estudiants (28.01.2021)

Taula E5.8. Temàtiques treballades en tutories de grau (2019-20)

Titulació	Introducció Tutoria	Portafolis	Planificació	Seguiment Competències	Idioma	Necessitats Formatives	Mobilitat	Pràctiques Externes	TFG	Orientació Professional	Altres
Total (graus)	77	1	130	19	28	36	26	28	20	10	64
DG BT/BBM	3	0	4	2	2	1	3	0	1	0	8
Grau BBM	21	0	31	3	3	4	16	15	10	5	6
Grau QUI	34	0	54	9	11	5	3	8	8	3	28
Grau CHEM	19	1	41	5	12	26	4	5	1	2	22

Font: Informes Seguiment estudiants Moodle (30.10.2020).

Taula E5.9. Act**uacions d'orientació col·lectives** (2019-20)

Tipologia d'activitats grupals	Assistència
Jornada Iniciació a la Vida Universitària (Grau BBM)	32
Jornada Iniciació a la Vida Universitària (Grau QUI)	64
Jornada Iniciació a la Vida Universitària (GrauQUI anglès)	26
Jornada Iniciació a la Vida Universitària (Doble Títol BT-BBM)	14
Programes de mobilitat internacional (estudiants de grau)	27
Sessió informativa PE maig 2019 (estudiants 3r Grau BBM i 4t Doble Títol BT-BBM)	35+10
Sessió informativa PE octubre 2019 (estudiants matriculats a PE GBBM i Doble Títol BT-BBM)	36+15
Sessió informativa PE (estudiants matriculats a PE Grau QUI)	S/D
Sessió informativa TFG gener 2020 (estudiants Grau BBM i Doble Títol BT-BBM)	46
Sessió informativa TFG maig 2020 (estudiants Grau BBM i Doble Títol BT-BBM)	>30
Sessió informativa TFG (estudiants Grau QUI)	35
Presentació Màsters FQ (estudiants Grau BBM i Doble Títol BT-BBM)	16
Presentació Màsters FQ (estudiants Grau Química)	8
Mòdul ocupabilitat (Com afrontar el procés de recerca d'ocupació) Grau BBM	50
Mòdul ocupabilitat (Com afrontar una entrevista per competències) Doble Títol BT-BBM	51
Mòdul ocupabilitat (Com afrontar el procés de recerca d'ocupació) Grau QUI	11
Mòdul ocupabilitat (Com afrontar una entrevista per competències) Grau QUI	11
Acció d'orientació col·lectiva per estudiants Grau Química (anglès)	28
Organització de 4t curs (estudiants 3r Grau BBM i 4t Doble Títol BT-BBM)	35
Fitxes prematrícula - 1r curs Doble Títol BT-BBM	12
Fitxes prematrícula - 2n curs Doble Títol BT-BBM	10
Fitxes prematrícula - 3r curs Doble Títol BT-BBM	9
Fitxes prematrícula - 4t curs Doble Títol BT-BBM	4
Total FQ	489

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport a Deganat FQ (gener 2021).

Taula E5.10. Satisfacció dels tutors amb el PAT (2019-20)

Pregunta	Respostes
1. Valora **de l'1 al 10** la teva satisfacció amb la informació pública del web de la FQ	8,9
2. Valora **de l'1 al 10** el teu nivell de satisfacció amb les instal·lacions de la Facultat de Química	8,6
3. Valor a**de l'1 al 10** el teu grau de coneixement de la política i els objectius de qualitat de la Facultat de Química	8,5
4. La participació dels estudiants a les tutories és?	*Positiva* 70% / *Negativa* 30%
5. La planificació plantejada, creus que és adequada?	Sí 90% / No 10%
6. En quins moments del curs ha sigut més útil?	*Inici* 40% / *Meitat* 25% / *Final* 35%
7. Creus que la difusió feta pel centre als estudiants és suficient?	*Sí* 75% / *No* 25%
8. **Disposes de coneixements suficients sobre els continguts que s'han de** tractar a les tutories?	*Sí* 95% / *No* 5%
9. **Valora de l'1 al 10 la utilitat del PAT de centre**	7,8
10. **És fàcil l'ús del Moodle per a la tutoria: concertar reunions, fer les fitxes** de seguiment?	*Sí* 90% / *No* 10%
11. **És útil l'espai comú de Moodle de tutoria de centre?**	*Sí* 95% / *No* 5%
12. Què creus que es podria fer per millorar el procés de tutoria?:	
- Des del punt de vista del centre la gestió de les tutories és molt correcta. El problema és que els alumnes no les fan de forma molt majoritària i si ells no veuen la necessitat, amb la càrrega de treball que tenim els professors actualment, els professors tampoc estem motivats. - El problema principal és que la participació dels alumnes. Quan els convoques, alguns no responen. - Crec que el model que s'està realitzant és molt apropiat - No ho tinc clar perquè molts cops els alumnes no responen a les crides	

Font: Moodle, enquesta de centre a "Espais comuns de tutoria de centre FQ" (13.10.2020). (Participació: 20/54)

Taula E5.11. Actuacions **d'orientació professional** (2019-20)

Titulació	*Participants TALLERS GRUPALS*	*Participants ORIENTACIONS INDIVIDUALS*
Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM)	50	2
Bioquímica i Biologia Molecular – Biotecnologia (DT BTBBM)	51	
Química (GQUI)	22	4

Font: URV Ocupació (Oficina de l'Estudiant) (13.11.209)

Taula E5.12. Satisfacció amb les actuacions **grupals d'orientació professional** (2019-20)

Actuació grupal	Satisfacció
GBBM - **Com afrontar el procés de recerca d'ocupació**	*Resposta 92% (50 participants)*
2.1 Quina valoració general fas de l'activitat?	3,52
2.2 Quina valoració fas del contingut de l'activitat?	3,63
2.3.1 Com valores EL CONEIXEMENT DE LA MATÈRIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,89
2.3.2 Com valores l'ACTITUD de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,89
2.3.3 Com valores la METODOLOGIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,57
2.3.4 Com valores els RECURSOS de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,33
2.4.1 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DIFUSIÓ de l'actuació?	3,39
2.4.2 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DURADA de l'actuació?	3,34
2.4.3 Com valores els aspectes organitzatius referents a l'HORARI de l'actuació?	2,83
2.5 Creus que l'activitat et serà d'utilitat per al teu futur professional?	3,67
2.6 Observacions sobre l'activitat i altres suggeriments: Estaria bé portar algú que s'ha graduat en el nostre grau a explicar la seva experiencia de recerca de feina (testimonis). Molt interesant i útil. Moltes gracies	
DT BTBBM - Com afrontar una entrevista per competències	*Resposta 65% (51 participants)*
2.1 Quina valoració general fas de l'activitat?	3,45
2.2 Quina valoració fas del contingut de l'activitat?	3,45
2.3.1 Com valores EL CONEIXEMENT DE LA MATÈRIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,82
2.3.2 Com valores l'ACTITUD de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,85
2.3.3 Com valores la METODOLOGIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,39
2.3.4 Com valores els RECURSOS de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,45
2.4.1 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DIFUSIÓ de l'actuació?	3,52
2.4.2 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DURADA de l'actuació?	3,61
2.4.3 Com valores els aspectes organitzatius referents a l'HORARI de l'actuació?	3,09
2.5 Creus que l'activitat et serà d'utilitat per al teu futur professional?	3,52
2.6 Observacions sobre l'activitat i altres suggeriments: Esta molt bé MOLT INTERESSANT! Posar més casos pràctics de situacions reals, i no tantes entrevistes a estudiants que no tenen tanta experiència. Un cas d'esrudiant està bé per posar-nos en la pell de l'entrevistat, però altres reals també estarien bé.	
GQUI - **Com afrontar el procés de recerca d'ocupació**	*Resposta 100% (11 participants)*
2.1 Quina valoració general fas de l'activitat?	3,82
2.2 Quina valoració fas del contingut de l'activitat?	3,73
2.3.1 Com valores EL CONEIXEMENT DE LA MATÈRIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	4,00
2.3.2 Com valores l'ACTITUD de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,91
2.3.3 Com valores la METODOLOGIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,82
2.3.4 Com valores els RECURSOS de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,45
2.4.1 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DIFUSIÓ de l'actuació?	3,00
2.4.2 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DURADA de l'actuació?	3,27
2.4.3 Com valores els aspectes organitzatius referents a l'HORARI de l'actuació?	2,55

Actuació grupal	Satisfacció
2.5 Creus que l'activitat et serà d'utilitat per al teu futur professional?	3,64
2.6 Observacions sobre l'activitat i altres suggeriments: L'activitat és molt adient per estudiants de últims cursos del Grau. Estaria bé fer aquesta formació molt abans de començar l'assignatura de pràctiques externes per ajudar-nos a buscar el lloc de pràctiques. També ens han avisat amb molt poc temps que faríem aquesta formació, i crec que seria un aspecte a millorar organitzativament. Poca informació dels drets laborals i sindicals. El curs podria haver estat una mica més llarg per poder tenir més temps i explicar coses amb més deteniment o poder haver fet activitats practiques	
GQUI - Com afrontar una entrevista per competències	*Resposta 91% (11 participants)*
2.1 Quina valoració general fas de l'activitat?	3,90
2.2 Quina valoració fas del contingut de l'activitat?	3,60
2.3.1 Com valores EL CONEIXEMENT DE LA MATÈRIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,70
2.3.2 Com valores l'ACTITUD de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,90
2.3.3 Com valores la METODOLOGIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,60
2.3.4 Com valores els RECURSOS de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	3,70
2.4.1 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DIFUSIÓ de l'actuació?	2,60
2.4.2 Com valores els aspectes organitzatius referents a la DURADA de l'actuació?	3,20
2.4.3 Com valores els aspectes organitzatius referents a l'HORARI de l'actuació?	2,70
2.5 Creus que l'activitat et serà d'utilitat per al teu futur professional?	3,60
2.6 Observacions sobre l'activitat i altres suggeriments: No es parla sobre drets laborals ni sindicals. Que en comptes de parlar de casos hipotètics, es parli més bé de casos pràctics i reals.	

Font: URV Ocupació (Oficina de l'Estudiant). Escala de valoració 1-4. (13.11.209)

Taula E5.13. Mobilitat OUT **d'estudiant**s Facultat Química, per programa i destí (2019-20)

Programa --> Subprograma	Dona	Home	Total general
GRAU DE QUÍMICA	2	5	7
ERASMUS +	2	5	7
ERASMUS ESTUDIS	2	5	7
THE NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY	1		1
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE		1	1
POLITECHNIKA WROCLAWSKA		1	1
UNIVERSITY OF EDINBURGH		2	2
UNIWERSYTET WROCLAWSKI	1	1	2
GRAU DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	12	4	16
CONVENIS BILATERALS	3		3
NO APLICABLE	3		3
ETH ZURICH	1		1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	1		1
PRÀCTIQUES EN EMPRESES DE BRASIL	1		1
ERASMUS +	9	4	13
ERASMUS ESTUDIS	7	4	11
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II		2	2
UNIVERSITY OF PAISLEY	4		4
VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS	1		1
POLITECHNIKA WROCLAWSKA		1	1
BAYERISCHE JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT WÜRZBURG	1	1	2
RHEINISCH-WESTFÄLISCHE TECHNISCHE HOCHSCHULE AACHEN	1		1
ERASMUS PRÀCTIQUES	2		2
PRÀCTIQUES EN EMPRESES DE FINLÀNDIA	1		1
UNIVERSITY OF LEICESTER	1		1
DOBLE GRAU DE BIOTECNOLOGIA I BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	4	2	6
ERASMUS +	4	2	6
ERASMUS ESTUDIS	4	2	6
GÖTEBORGS UNIVERSITET	2		2
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO		1	1
UNIVERSITY OF PAISLEY	1		1
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA	1		1
NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, CORK		1	1
Total general	18	11	29

Font: URV en xifres. Mobilitat OUT 2019-20 (16.12.2020)

Taula E5.14. **Mobilitat IN d'estudiant**s a la Facultat de Química (2019-20)

Origen	**Nombre d'estudiants en Mobilitat IN**
Alemanya - Univ. Darmstadt	1
Alemanya - Univ. Tugingen	1
Bèlgica - Univ. Leuven	1
Eslovènia - Univ. Ljubljana	1
França - Inst. Nationale Politechnique de Tolouse	1
França - Univ. Paul Sabaier Tolouse	1 (anul·lació per COVID19)
Itàlia - Univ. Napoli Federico II	4
Itàlia - Univ. Piemonte Orientale	2
Itàlia - Univ.Sassari	1
Lituània - Univ. Kaunas	1
Mèxic - Univ. Nacional Autónoma de México	2
USA - Univ. CSU East Bay	1
Total	17

Font: Coordinadora de mobilitat de la FQ (març 2021)

Taula E5.15. Ponències **d'experts en l'àmbit Forense.** MGFQF (2019-20)

Institució	Títol	Assignatura
Cos de Mossos d'Esquadra Divisió Policia Científica	Unitat Central de Balística	Física Forense
Cos de Mossos d'Esquadra. Divisió de Trànsit	Estudi Forense dels accidents de trànsit	Física Forense
Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses	La importancia de la calidad en el laboratorio de Genética Forense	Genética Forense
Neodiagnòstica S. L.	Cromosoma X	Genética Forense
Cos de Mossos d'Esquadra. Divisió Policia Científica	Sistemes de Qualitat	Introducción a las CCFF
Cos de Mossos d'Esquadra. Divisió Policia Científica	Comissaria General d'Investigació Criminal. Divisió de Policia Científica	Introducción a las CCFF
Cuerpo Nacional de Policía	Trabajo pericial en el Cuerpo Nacional de Policia	Introducción a las CCFF
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya	Identificación de Víctimas	Introducción a las CCFF
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya	Interpretación resultados de laboratorio en medicina forense	Introducción a las CCFF
Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses	Sistema de Calidad en el Instituto de Toxicología y Ciencias Forenses	Introducción a las CCFF
Cos de Mossos d'Esquadra. Divisió Policia Científica	Lofoscòpia. La regeneració dactilar mitjançant productes químics	Química Forense
Cos de Mossos d'Esquadra. Divisió Policia Científica	Anàlisi Químic Forense de residus de tret, accelerants i explosius	Química Forense
Oficina técnica de ingeniería forense	Investigació d'incendis: Un camp de les ciències forenses no mèdiques	Química Forense
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya	La cromatografia de gasos en l'anàlisi forense	Técnicas Cromatográficas
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya	Cromatografia de líquids i aplicació en la medicina forense	Técnicas Cromatográficas

Font: Coordinació del MGFQF (setembre 2020)

Taula E5.16. Seminaris interdisciplinaris del Màster SCMD (2019-20)

Títol	Conferenciant	Institució
Design and Synthesis of Strigolactones and Strigolactams Derivatives Using Keteneiminiums as Key Intermediates: Potential Application to Crop Enhancement and Crop Protection	Dr. Alain De Mesmaeker	Syngenta Crop Protection (Switzerland)
The nature of chemistry publishing	Dr. Stuart Cantrill	Nature Chemistry (United Kingdom)
Assembly Line Synthesis	Prof. Varinder K. Aggarwal	University of Bristol (United Kingdom)
Bismuth Redox Catalysis	Dr. Josep Cornellà	Max-Planck-Institut für Kohlenforschung (Germany)
Transiton Metal Catalyzed C-H Activation: REactivity and Selectivity Control and Late-Stage Functionalization	Dr. Igor Larrosa	University of Manchester (United Kingdom)
Design of Chemoenzymatic and Main-Group-Mediate (RLi) Organic Transformations in Water and Deep Eutectic Solvents	Prof. Joaquín García Álvarez	Universidad de Oviedo
Biomedical Applications of Nanoplamonics (ICIQ Training Day, Master BIST-UPF)	Prof. Luis Liz-Marzán	CIC biomaGUNE - Center for Cooperative Research in Biomaterials (Spain)
Insigts into Palladium Catalyzed Coupling Reactions of Hydrocarbons	Prof. Ana C. Albéniz	Universidad de Valladolid
Benign-by-design catalytic materials and processes for a more sustainable future	Rafael Luque	Universidad de Córdoba
Engineering Bio-Inspired Systems for the Conversion of Solar Energy to Fuel	Dr. Elisabet Romero	Institut Català d'Investigació Química
Combining curvatures in molecular nanographenes	Prof. Araceli G. Campaña	Universidad de Granada
Science of Synthesis-Best methods. Best results	Dr. Kathrin Ulbrich	(SYNTHESIS/SYNLETT/SYNFACTS) - Georg Thieme Verlag KG (Germany)
The origin of circulary polarised luminescense in polymer light emitting diodes	Dr. Jessica Wade	Imperial College London (United Kingdom)
Understanding oxidative addition to nickel(0) for cross-coupling catalysis	Dr. David J. Nelson	University of Strathclyde, Glasgow (United Kingdom)
Studies in Asymmetric Catalysis: Looking Back at Three Decades of Research	Prof. Dr. Andreas Pfaltz	Universität Basel (Switzerland)
Artificials metalloenzymes for in vivo catalysis: Challeges and opportunities	Prof. Thomas R. Ward	Universität Basel (Switzerland)

Font: Moodle: 19-20 SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS (13685103)

Recursos d'aprenentatge

Taula E5.17**. Dades d'ús de Moodl**e a la Facultat de Química (2019-20)

FQ CURS 2019-20

	AULES VIRTUALS			PROFESSOR/ES			ESTUDIANTS/ES		
	Totals	Actives	% Actives	Totals	Actius	% Actius	Totals	Actius	% Actius
Centre	195	189	96,92%	266	93	34,96%	623	503	80,74%
Graus de FQ	124	121	97,58%	177	76	42,94%	529	431	81,47%
Màsters de FQ	71	68	95,77%	135	28	20,74%	94	76	80,85%
GBBM (2009)	46	45	97,83%	124	43	34,68%	179	148	82,68%
GQUI (2009)	54	53	98,15%	116	45	38,79%	287	230	80,14%
GQUI anglès (2017)	34	32	94,12%	66	23	34,85%	70	60	85,71%
MGFQF (2017)	8	7	87,50%	18	6	33,33%	10	9	90,00%
MNIM (2012)	49	48	97,96%	87	18	20,69%	68	56	82,35%
MSCMD (2013)	13	12	92,31%	25	4	16,00%	13	11	84,62%
MTCA (2010)	1	1	100,00%	15	4	26,67%	3	3	100,00%

Aules virtuals: aules virtuals en les que recau docència de la titulació.
Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació.
Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació.

Aules virtuals actives: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es.
Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors.
Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant.

* La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'
* Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida enter múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Font: Servei de Recursos Educatius URV (12.03.2021)

Taula E5.18. Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI Campus Sescelades

CRAI Campus Sescelades – dades 2019 Elaborat per Cap de Secció d'Organització i Millora/Cap de Secció de Recursos d'Informació/Cap de Secció de Gestió de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus (31.12.2019)	
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI	
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (1)	8,17 / 8,85
Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (1)	8,25 / 9,07
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1)	7,65 / 8,89
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (1)	8,16 / 8,62
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (1)	7,98 / 8,95
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals del CRAI (1)	7,84 / 8,78
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (1)	8,21 / 9,14
Satisfacció amd els serveis que reben de la Factoria (1)	8,16 / 9,03
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (1)	nd / 9,01
Us del CRAI	
Presencial	
Dies d'obertura per any	223
Hores d'obertura CRAI per any	2.756
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	251.002
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	1.126
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus (2)	41
Fons documental	
Nombre total d'exemplars en el catàleg bibliogràfic	146.003
Nombre de monografies en paper (exemplars)	130.328
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra	67
Serveis	
Préstec (3)	
Nombre de préstecs de documents de la URV per any	36.492
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (2)	5,94
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	6.817
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any	1,35
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	8.154
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any	1,62
Nombre de préstecs d'altres equipaments	4.887
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (curs 2018-19)	330
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau (curs 2018-19)	0,08
Nombre de sessions al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (curs 2018-19)	17
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats a estudiants de màster i doctorat (curs 2018-19)	45
Nombre de sessions als cursos de recursos específics adreçats a estudiants de màster i doctorat (curs 2018-19)	4
Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI	55
Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI	6
Difusió i promoció del CRAI	
Nombre d'assistents a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	284
Nombre de sessions a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	4
Nombre d'assistents a les Jornades de portes obertes (2)	1.046
Nombre de sessions a les Jornades de portes obertes (2)	49
Nombre d'assistents a les visites guiades (2)	652
Nombre de sessions a les visites guiades (2)	30
Nombre d'exposicions al CRAI de campus (2)	10
Nombre d'activitats al CRAI (conferències, centres d'interès...) (2)	9
Espais i equipaments CRAI	
Espais	
Superfície útil CRAI (m^2) (5)	3.995
Superfície útil CRAI (m^2) per usuari potencial del campus (3)	0,65
Superficie útil CRAI (m^2) per accés diari mig al CRAI de campus	3,55
Seients de tipologia diversa	
Nombre total de seients	1.57
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (3)	0,21
Equipaments	
Nombre d'ordinadors a disposició dels usuaris	192
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	39
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (3)	0,01
Nombre d'espais de treball en grup	12
Nombre de seients en espais de treball en grup	83
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2018-19	4.191
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2018-19 (6)	849
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2019)	760
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2019)	345

(1) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,1% i del 23,5% per al PDI.
(2) Les dades de visites guiades inclouen les visites de l'Acord Diputació.
(3) En els càlculs per CRAI de campus no s'ha tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar-los a cada campus.
(4) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.
(5) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superficie útil corresponent a Serveis Centrals.
(6) S'inclouen 1.215 estudiants corresponents a tots el programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2018-19.

Taula E5.19. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI GBBM (Edició 2018-19)

GRAU DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR		
Nombre enquestes rebudes*: 27 / 26		
Percentatge participació: 14,4% / 13,9%		
		% enquesta estudiants 2018-19
Utilitzes el CRAI?:		
	Mai	7%
	Menys de 1 vegada al mes	4%
	Una vegada al mes	4%
	Entre 2 i 3 vegades al mes	7%
	Més d'1 vegada a la setmana	78%
Indica el CRAI on vas més sovint:		
	CRAI campus Bellissens	0%
	CRAI campus Catalunya	24%
	CRAI campus Sescelades	72%
	CRAI campus Terres de l'Ebre	0%
	CRAI campus Vila-seca	0%
	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	0%
	CRAI Seu Baix Penedès	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	4%
	Altre (si us plau, especifica quin)	0%
		Valoració enquesta estudiants 2018-19
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Té bona disposició per ajudar-me.	8,65
	Comprèn les meves necessitats.	8,13
	Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	8,61
	Em dóna amb rapidesa la informació necessària.	8,52
	Em transmet seguretat quan presta el servei.	8,52
	M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	8,57
	Mitjana	8,50
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Són un lloc confortable i acollidor.	8,13
	Permeten estudiar amb tranquil•litat.	8,17
	Tenen espais per treballar en grup.	8,79
	Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	5,29
	Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	7,67
	Tenen una bona il•luminació.	8,33
	Tenen l'horari adequat.	6,21
	Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	8,08
	Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat.	7,71
	Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles.	7,67
	Mitjana	7,60
Amb relació als recursos documentals del CRAI(1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord):		
	Tinc els llibres i les revistes que necessito.	8,29
	Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV.	7,60
	Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries.	8,36
	Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa.	8,68
	El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito.	8,50
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV.	8,62
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV.	8,20
	Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports.	8,23
	Mitjana	8,31
Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Els cursos que imparteix el CRAI són útils.	8,33
	Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI.	6,75
	Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.)	7,04
	Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps.	8,41
	El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable.	8,70
	Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit.	7,83
	Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català.	8,50
	Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria.	8,45
	Mitjana	8,00
Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI.	8,08
	Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI.	8,25
	Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI.	8,71
	Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI.	8,21
Pots indicar alguna de les raons per què no utilitzes mai el CRAI?		
---		

*: Nombre d'enquestes contestades/Nombre d'enquestes valorades.

Comentaris recollits:

La climatització hauria de ser més adequada al temps que fa, ja que a la sala superior del CRAI de Campus Sescelades acostuma a fer fred.
Millorar la temperatura de la sala superior del campus Sescelades a l'hivern
Dar más a conocer los diferentes servicios disponibles
Les condicions d'alguns ordinadors portàtils de prestec es podrien millorar (falten tecles, estan enganxades amb celo, etc)
-Seria necessari posar a l'abast més llibres de bibliografia bàsica (més exemplars) ja que sovint més d'un alumne d'un mateix grau vol un llibre i no es disposa de prou exemplars actualitzats (convindria substituir els d'anys anteriors per els més recents en el cas de bibliografia bàsica o si més no proporcionar més exemplars de les últimes edicions). -Seria molt pràctic que a les taules de treball individual hi hagués més endolls així com molts més endolls a les taules de la segona planta del CRAI del campus Sescelades. (en general serien necessaris molts més endolls) -Seria molt útil que es poguessin insonoritzar les aules de treball en grup i que es col·loquessin pissarres blanques en més d'una aula (actualment al CRAI e campus Sescelades només n'hi ha una a les aules del primer pis que és a l'aula 2). -Convindria que la velocitat dels ordinadors del CRAI a la hora d'engegar-se fos major. -Seria molt útil que es puguessin renovar les aules de treball en grup així com la resta de equipaments en cas que no hi hagués una reserva després si s'està utilitzant una aula i es necessita més estona i així no seria necessari anar de nou al taulell de préstec. -Augmentar el nombre de còpies d'aquells llibres on hi ha pocs exemplars i un d'ells no es pot agafar en préstec.
Abrirlo también en horario nocturno, al menos en periodo de examenes
Estaría muy bien que se ampliaran los horarios, no sólo en época de exámenes, ya que el cierre a las 21 es algo justo si estás inmerso haciendo trabajo o estudiando
Horario 24 horas o al menos hasta las 12h todos los días, incluido domingo. Algunos estudiantes tienen parciales durante todo el año y no solo estudian en la época de exámenes.
Habilitar más salas de trabajo en grupo con pizarra
Hi podria haver una ampliació d'horaris, per exemple, el dissabte ja que a Tarragona només hi ha el CRAI Catalunya que sempre està molt ple i no és tan gran com aquest. A la planta del mig, les taules de grup (de 4 a 6 persones) estan moltes vegades ocupades per una sola persona impedint que alguns grups no puguin treballar en aquestes. Així que s'hauria de garantir que les ocupessin un nombre mínim de persones.
Aquest any, en la planta del silenci (la superior) del crai campus Sescelades hi han hagut moltes incidències amb la calefacció, ja fos perquè no funcionava o perquè posaven l'aire condicionat. Els estudiants passàvem fred. Altrament, en aquesta mateixa alta hi ha una treballadora del crai que molesta més que els propis estudiants, fa callar a la gent de una manera molt despectiva a la vegada que fa molt soroll quan realment no cal i sempre et parla amb superioritat i molt borde.
Al crai del campus Sescelades la climatització de l'edifici no és adequada. A mes de maig a la sala de dalt hem de portar sudaderes gruixudes expressament per estar-hi, ja que hi fa fred. És exagerat l'aire d'aquesta zona. A la planta del mig s'hi està molt millor.
Ampliar l'horari i sobretot modular la temperatura ja que a l'hivern fa moltissima calor i a l'estiu molt fred.
El silenci
Mas enchufes en el Campus Catalunya, es complicado estudiar una carrera en la que necesitas por fuerza el uso de ordenador, y que todos los sitios con enchufes se encuentren ocupados 1 hora despues de la apertura del crai.
Intentar col·locar pissares a les sales de treball en grup número 1, 3, 4 i 5. Gestionar de manera més responsable la llum a la planta de d'alt; ja que no és pràcticament necessari que les llums estiguin enceses perquè on hi han les taules es disposa d'una bona il·luminació natural en un ampli ventall d'hores. Per una altre banda, la gestió de la climatització podria millorar-se tenint en compte que més d'una vegada al CRAI ha estat molt calent, sobretot a les sales de treball en grup de la planta del mig...
Hacer una plataforma de internet más clara y sencilla sobre todo a la hora de reservar salas de trabajo en grupo

Font: CRAI URV. Edició 2018-19 (Propera edició prevista en 4 anys 2022-23)

Taula E5.20. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI DG BT/BBM (2018-19)

DOBLE GRAU DE BIOTECNOLOGIA/ BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR		
Nombre enquestes rebudes*: 20 / 18		
Percentatge participació: 37,0% / 33,3%		
		% enquesta estudiants 2018-19
Utilitzes el CRAI?:		
	Mai	0%
	Menys de 1 vegada al mes	0%
	Una vegada al mes	15%
	Entre 2 i 3 vegades al mes	5%
	Més d'1 vegada a la setmana	80%
Indica el CRAI on vas més sovint:		
	CRAI campus Bellissens	0%
	CRAI campus Catalunya	20%
	CRAI campus Sescelades	80%
	CRAI campus Terres de l'Ebre	0%
	CRAI campus Vila-seca	0%
	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	0%
	CRAI Seu Baix Penedès	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	0%
	Altre (si us plau, especifica quin)	0%
		Valoració enquesta estudiants 2018-19
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Té bona disposició per ajudar-me.	7,78
	Comprèn les meves necessitats.	8,06
	Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	7,88
	Em dóna amb rapidesa la informació necessària.	8,00
	Em transmet seguretat quan presta el servei.	8,00
	M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	8,19
	Mitjana	7,98
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Són un lloc confortable i acollidor.	7,56
	Permeten estudiar amb tranquil•litat.	7,78
	Tenen espais per treballar en grup.	8,61
	Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	4,67
	Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	6,50
	Tenen una bona il•luminació.	7,83
	Tenen l'horari adequat.	6,22
	Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	7,44
	Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat.	7,60
	Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles.	6,69
	Mitjana	7,09
Amb relació als recursos documentals del CRAI(1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord):		
	Tinc els llibres i les revistes que necessito.	8,13
	Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV.	7,69
	Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries.	8,31
	Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa.	8,54
	El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito.	8,17
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV.	8,17
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV.	8,38
	Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports.	8,31
	Mitjana	8,21
Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Els cursos que imparteix el CRAI són útils.	7,75
	Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI.	6,72
	Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.)	6,94
	Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps.	8,00
	El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable.	8,06
	Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit.	7,13
	Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català.	7,88
	Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria.	8,30
	Mitjana	7,60
Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI.	7,67
	Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI.	8,00
	Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI.	8,17
	Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI.	7,78
Pots indicar alguna de les raons per què no utilitzes mai el CRAI?		
---		

*: Nombre d'enquestes contestades/Nombre d'enquestes valorades.

Comentaris recollits:

No posar tan alta la calefaccio, gracies.
Que abriesen durante más tiempo y los domingos ya que hay gente que quiere estudiar por la noche.
Que a la planta superior del Campus Sesclelades no faci fred!
Crec que falten espais d'esbarjo o de descans amb sofas que siguin còmodes (les butaques són horribles). Les taules de treball en grup del primer pis s'omplen de persones que es troben soles i no permeten que les taules de treball en grup es puguin utilitzar. Hauria d'haver-hi una font en la planta inferior per a que els estudiants es puguin abastir d'aigua En la planta superior hauria d'haver més endolls disponibles a l'abast dels estudiants. Els ordinadors de sobre taula que hi ha disponibles haurien de ser funcionals i no trigar 10 minuts en iniciar-se i obrir la sessió (es podria aconseguir deixant els ordinadors encesos encara que la sessió estigui apagada L'actitud d'alguns treballadors (no becaris) pot arribar a ser desagradable i molt arisca en front als estudiats. Les aules de treball en grup haurien d'insonoritzar-se per evitar molestar.
Ampliació del CRAI del campus Catalunya, no hi ha suficient espai per tots els alumnes. Ampliació de l'horari del CRAI fins les 22h i obertura del CRAI el diumenge pel matí durant tot l'any, no sols en època d'exàmens. Baixar la temperatura de la calefacció durant l'hivern, fa molta calor en el CRAI durant l'hivern i al contrari en els mesos previs a l'estiu.
El CRAI és un molt bon recurs per als estudiants amb uns horaris totalment insuficients, tant en períodes de examens com la resta del curs.
El propi personal del Crai del Campus Sescelades a vegades fa soroll i a vegades estan fent altres coses que no pertoquen a la seva feina. En general el Crai està bé. Inclouria grups de conversa d'algun altre idioma si fos possible, com el francès.
Millorar sobretot l'horari (podrien ampliar-lo tot l'any i no només en períodes d'exámens. A més, haurien de regular l'aclimatació (moltes estones fa o força calor o molt fred).
Podria ampliar l'horari el diumenge.
Trobo que al pis superior del CRAI del Campus Sescelades hi falta il•luminacio i també hi falten endolls.
Ampliar els horaris normals a un horari paregut al de periode d'examens. I al periode d'examens anpliarlo encara mes. Tambe estaria be que si el CRAI tanca a les 9 o a les 12, no et tiraren fora a les 8:40 o les 11:40
(Referent a Sescelades): Que posessiu més endolls i entrades per a connexió Ethernet. La gent es concentra a la part superior del CRAI a la zona d'endolls, i sempre acostuma a faltar-hi espai. Malgrat haver-ne baix, no és vàlid degut al xivarri que hi ha, ja que no permet estudiar. A més, i això és important, s'ha de fer quelcom al respecte de les taules del mig. La gent es situa allà sola, quan podrien anar a altres zones, heu de fer que es compleixin els espais en grup ja que si no, falten recursos. Estic segur que posant endolls a les taules de la planta superior, gran part d'això es solucionaria.
Il·luminació més intensa, en algunes zones no s'hi veu bé (és molt fàcil fer-te ombra a tu mateixa quan els llums estan tan elevats, o tenen tan poca potència). Taules més fermes, sempre es mouen molt quan escrius. Podríeu posar alguns ganxos per penjar la jaqueta als lavabos, que són tan estrets que quan vas carregada sempre ho has de deixar tot al terra (amb el que això comporta) i no tens ni espai per moure't. A la zona on hi ha la màquina de cafè hi podria haver també una font d'aigua, com a mínim, per no haver d'anar fins l'altra facultat si tens set. Potser seria necessari ficar càmeres de seguretat. Sempre que estàs sol i has d'anar al lavabo o on sigui, és angustiós pensar que et poden estar robant la motxilla, el portàtil o el que sigui. Si hi hagués més control, potser els robatoris no passarien, i podríem sentir-nos segurs dins d'un espai que en teoria ha de ser relaxant per poder estudiar. Són coses molt bàsiques que crec que manquen en el CRAI del campus Sescelades. Per la resta, el servei està molt bé.
Vigilar amb l'aire acondicionat de la planta de sota del CRAI del Campus Sescelades.

Font: CRAI URV. Edició 2018-19 (Propera edició prevista en 4 anys 2022-23)

Taula E5.21. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI GQUI (2018-19)

GRAU DE QUÍMICA		
Nombre enquestes rebudes*: 50 / 42		
Percentatge participació: 17,3% / 14,5%		
		% enquesta estudiants 2018-19
Utilitzes el CRAI?:		
	Mai	0%
	Menys de 1 vegada al mes	0%
	Una vegada al mes	0%
	Entre 2 i 3 vegades al mes	14%
	Més d'1 vegada a la setmana	86%
Indica el CRAI on vas més sovint:		
	CRAI campus Bellissens	0%
	CRAI campus Catalunya	0%
	CRAI campus Sescelades	100%
	CRAI campus Terres de l'Ebre	0%
	CRAI campus Vila-seca	0%
	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	0%
	CRAI Seu Baix Penedès	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	0%
	Altre (si us plau, especifica quin)	0%
		Valoració enquesta estudiants 2018-19
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Té bona disposició per ajudar-me.	8,50
	Comprèn les meves necessitats.	8,45
	Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	8,56
	Em dóna amb rapidesa la informació necessària.	8,23
	Em transmet seguretat quan presta el servei.	8,20
	M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	8,44
	Mitjana	8,40
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Són un lloc confortable i acollidor.	8,23
	Permeten estudiar amb tranquil•litat.	7,84
	Tenen espais per treballar en grup.	8,33
	Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	4,74
	Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	7,43
	Tenen una bona il•luminació.	8,30
	Tenen l'horari adequat.	6,77
	Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	8,14
	Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat.	6,70
	Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles.	6,95
	Mitjana	7,34
Amb relació als recursos documentals del CRAI(1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord):		
	Tinc els llibres i les revistes que necessito.	8,21
	Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV.	7,95
	Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries.	8,40
	Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa.	7,89
	El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito.	8,33
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV.	8,68
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV.	8,81
	Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports.	8,53
	Mitjana	8,35
Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Els cursos que imparteix el CRAI són útils.	7,57
	Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI.	7,44
	Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.)	7,40
	Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps.	8,78
	El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable.	8,58
	Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit.	7,88
	Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català.	8,11
	Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria.	7,89
	Mitjana	7,96
Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI.	8,23
	Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI.	8,21
	Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI.	8,65
	Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI.	8,07
Pots indicar alguna de les raons per què no utilitzes mai el CRAI?		
---		

*: Nombre d'enquestes contestades/Nombre d'enquestes valorades.

Comentaris recollits:

Renovar els portàtils com es va fer amb els ordinadors de taula
L'horari en època d'exàmens a campus Sescelades es podria ampliar una mica. A vegades estem estudiant i les 9 és massa aviat i a les 9 anar cap a campus Catalunya és una perdua de temps. Considero que si només en època d'examens la biblioteca estigues oberta al menys 1 o 2 hores més la gent ho aprofitaria molt. Els caps de setmana, per exemple, amb campus Catalunya hi ha suficient, pero entre setmana aquesta ampliació seria algo que tots els estudiants agraïriem.
millorar l'accès i les instruccions al recursos electrònics
A la planta de dalt del Campus Sescelades, al hivern fa fred
Tenim mes copies dels llibres de biografía basica o dins i tot tenir una versió electrònica perquè en època de examens es imposible consultar dubtes ja que dins i tot ela llibres de lectura a sala estan ocupats
La climatització acostuma no ser l'adequada. A l'hivern fa calor i a l'estiu fa fred. Podria mirar d'estar sempre a la mateixa temperatura.
S'agrairia que la climatització del CRAI fos l'adequada. Massa vegades a l'hivern hi fa molta calor i a l'estiu hi fa molt fred. També estaria bé que tots els CRAI obríssin fins les 24:00h tots els dies lectius.
Ampliar l'horari del CRAI de Campus Sescelades durant les setmanes d'examens. Ja que al tancar en horari normal, has d'anar a Campus Catalunya i, allí, no hi ha llibres (entre altres) de caràcter científic, com els que trobem a CRAI de Sescelades.
Respecte a la climatització fa molt de fred a l'estiu i massa calor a l'hivern.
Estaria bé que la calefacció i aire acondicionat del crai sescelades els poguessin regular els mateixos treballadors del crai.
CRAI campus Secelades : Haurien de millorar l'aire tant acondicionat com la calefacció perquè a vegades fa fred i altres cops fa calor però també passa que a la tercera planta fa fred i baix a la última fa calor. Podrien ventilar obrint alguna finestra. Les televisions de la sala de baix crec que son poc utils, realment es podrien posar altres coses per desconectar, encara que siguin documentals sobre animals o pelicules independents o pelis o noticies, i si esta en angles ficar subtítols ja que realment alli no s'escolta res.
En èpoques d'exàmens obrir 24 hores
millorar la rapidesa i la funcionalitat de l'internet ja que la majoria del temps no hi ha xarxa
MÉS HORES OBERT
Millorar la temperatura fa molt de fred sempre
Fa fred moltes vegades i si no et mors de calor.
Tot molt bé
Me gustaría que otros crais como el sascelades o el de economía estubiese abierto los sábados, y en época de exámenes los domingos también, ya que son muy grandes y tienen más recursos que el de medicina por ejemplo. Gracias
Ampliar los horarios del campus Sescelades en épocas de exámenes ya que es más grande que el de campus Catalunya y en este último si no vas a primera hora ya no tienes sitio para estudiar. No poner tan fuerte la calefacción en invierno, ni el aire acondicionado en verano. Por lo demás, estoy a gusto con los servicios del Crai.
Tema calefacció, no està regulada. A vegades fa molt de fred i a vegades molta calor
Intentar renovar els ordinadors portatils i ficar kes sales de trrball en grup.
No posar l'aire tant fred a l'estiu, és millor gastar menys i que no sembli que som al pol nord. A més a més a l'hivern segueix fent fred. Es podrien canviar les finestres trencades. Aprofitar la llum diurna. Renovar els portàtils a poc a poc.
Es podrien renovar els portàtils de préstec. Vigilar amb el sistema de climatització, hi ha dies que fa molt fred i d'altres molta calor.
Ampliació d'horari del campus Sescelades.
L'horari podria ser més extens, tenint en compte disabtes, diumenges, hores nocturnes, etc
Sobretot el tema de la climatització del campus Sescelades, els altres CRAI no ho se perquè no hi vaig molt sovint, però a l'hivern no s'hi pot estar, la calefacció està massa alta.
hauria d'obrir fins les 12 de la nit durant tot el curs. regular les entrades de gent de batxillerat i eso que entren sense carnet i molesten.
Ampliar també l'horari del CRAI Sescelades quan es fa l'ampliació d'horaris a Catalunya i Medicina entre setmana (per no haber de moure's de Sescelades a Catalunya a les 9 y sortir de Catalunya a les 12 un día de dilluns a divendres per exemple)
Millorar les espais de treball en grup i la insonorització de les sales
En el campus sescelades, en la planta 0 crec que s'hauria de mantenir una mica més de silenci, ja que la gent puja bastant el to de veu i no facilita la concentració. A més, trobo que les sales de treball en grup no estan molt insonoritzades ja que es sent tot.

Font: CRAI URV. Edició 2018-19 (Propera edició prevista en 4 anys 2022-23)

Taula E5.22. Satisfacció del PDI amb CRAI Campus Sescelades (Enquesta 2018)

CRAI campus Sescelades		
Nombre enquestes rebudes:		170
		Percentatge
Sexe:	Dona	53,5
	Home	46,5
Quin tipus de dedicació acadècmia teniu amb la URV?		
	Temps complert	76,5
	Temps parcial	23,5
A quin departament pertanyeu (1):		
	DBB	8,8
	DEEEA	8,8
	DEIM	11,2
	DEM	10,6
	DEQ	11,2
	DHHA	1,2
	DI	0,6
	DPed	21,2
	Dpsi	15,3
	QAQO	5,3
	QFI	5,3
Q**uina és l'opció més freqüent que utilitzeu** per accedir als serveis i recursos del CRAI:		
	Presencial	21,2
	Online lloc treball	61,8
	Online fora recinte URV	17,1
Quines contribucions fa el CRAI a la vostra **feina (podeu marcar més d'una opció):**		
	Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de docència	55,9
	Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de recerca	67,1
	Proporcinar-me informació an àmbits relacionats o noves àrees de coneixement	32,9
	Contribuir al meu èxit acadèmic	17,1
	Augmentar la productivitat com a investigador/a	40,0
	Millorar la meva activitat com a docent	48,2
	Augmentar l'eficiència del meu temps de treball	28,8
	Cap contribució	2,9
	Una altra	4,7
		Valoració
El personal:		9,1
Les instal·lacions i els equipaments:		8,9
Els recursos documentals:		8,6
Els serveis:		9,0
Nivell general de satisfacció:		
	Em satisfan els recursos i serveis del CRAI	8,8
	Em satisfà el suport que em dóna el CRAI	8,7
	Considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI	9,1

Font: Informe enquesta del CRAI adreçada al PDI. CRAI URV. Curs 2017-18 (15.07.2018) (Propera edició a determinar).

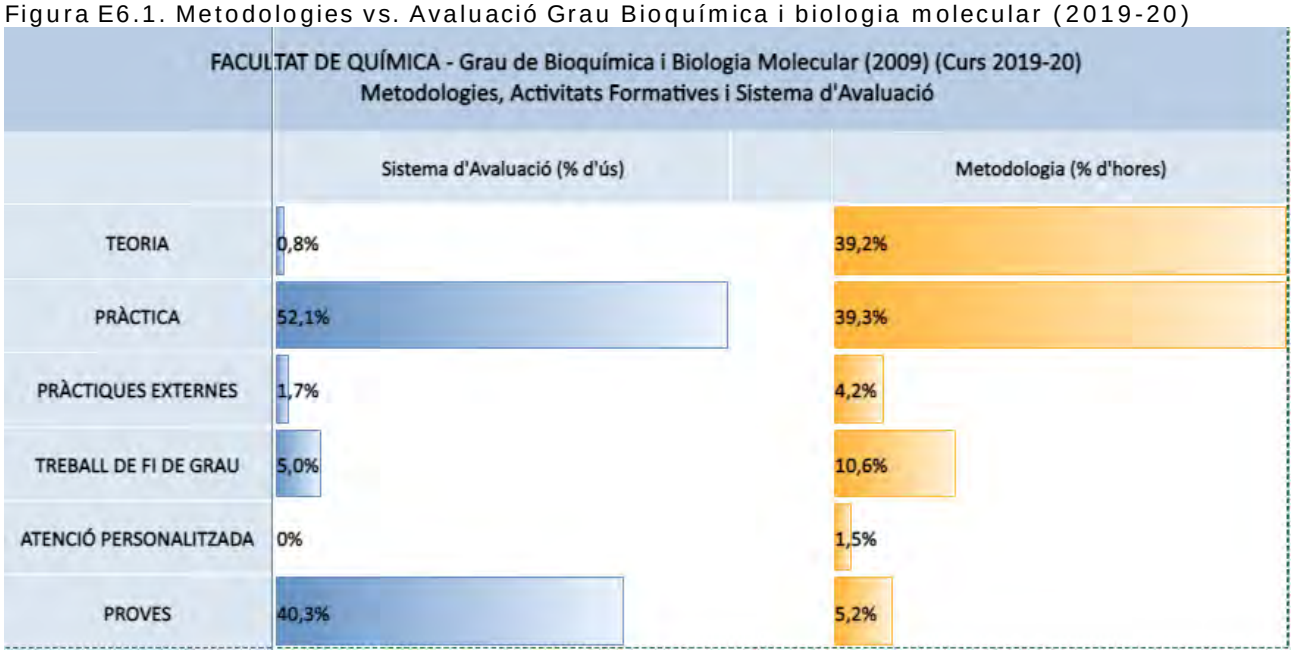
(1) Departaments amb forta vinculació a la FQ: DBB-Bioquímica i Biotecnologia; QAQO-Química Analítica i Química Orgànica; QFI-Química Física i Inorgànica.

Altres departaments: DEEA-Enginyeria Alectrònica, Elèctrica i Automàtica; DEIM-Enginyeria Informàtica i Matemàtiques; DEM-Enginyeria Mecànica; DEQ-Enginyeria Química; DHHA-Història i Història de l'Art; DI-Infermeria; DPed-Pedagogia; DPsi-Psicologia.

Annex 6. **Evidències per a la valoració de l'estàndard 6**

E6. Grau de Bioquímica i biologia molecular

Figura E6.1. Metodologies vs. Avaluació Grau Bioquímica i biologia molecular (2019-20)



TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M5 Debats
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M9 Pràctiques a laboratoris
	M16 Treballs
	M17 Fòrums de debat
	M19 Resolució de problemes, exercicis
	M20 Pràctiques a través de TIC
PRÀCTIQUES EXTERNES	M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes
	M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes
	M34 Estada de pràctiques
	M46 Memòria
TREBALL DE FI DE GRAU	M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau/màster
	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster
	M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster
	M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P3 Proves objectives de tipus test
	P4 Proves mixtes
	P5 Proves pràctiques
	P6 Proves orals

Font: DOCnet URV (10.10.2019)

Taula E6.1. Planificació **d'ús** de metodologies i sistemes d'avaluació per assignatura GBBM (2019-20)

	Curs	Tipus	ECTS	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M16	M17	M19	M20	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
BIOLOGIA	1	FB	6	1	72,5	30	0	0	0	0	39,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0	73	77,4	150,4
BIOLOGIA CEL·LULAR	1	FB	6	1	70	38	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	74	76	150
BIOQUÍMICA	1	FB	6	1	58	16,5	8	0	30	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	5	0	0	78,25	70,5	148,75
ESTADÍSTICA	1	FB	6	1,2	72,8	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	60,2	89,8	150
FÍSICA I	1	FB	3	1	35	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	35	39	74
FÍSICA II	1	FB	6	1	45	0	0	0	40	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	82	70	152
GENÈTICA	1	FB	6	2	75	20	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	8	0	0	0	0	66	84	150
MATEMÀTIQUES	1	FB	9	10	110	0	0	0	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14	0	0	0	0	0	108	117	225
QUÍMICA I	1	FB	6	1	49	0	0	0	22	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	0	0	0	0	85	65	150
QUÍMICA II	1	FB	6	2	99	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	12	0	0	0	0	66	85	151
BIOINFORMÀTICA	2	Obli	6	2	45	0	0	0	0	0	0	14	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	18	0	0	12	0	72	78	150
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	2	Obli	6	2	66	30	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	67	83	150
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	2	Obli	6	1	73	35	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	65	87	152
ENZIMOLOGIA	2	Obli	6	1	70	0	0	0	33	0	31	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	60	90	150
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	2	Obli	6	0,5	65	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	14	0	0	0	0	67	83	150
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	2	Obli	6	1	84	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	22	0	0	63	87	150
IMMUNOLOGIA	2	Obli	6	3	79	36	0	0	4	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	57	84	141
METABOLISME DE MICROORGANISMES	2	Obli	6	1	75	37,5	0	0	0	0	22,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	0	0	0	66	83	149
QUÍMICA ORGÀNICA	2	Obli	6	0,5	76,5	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	0	0	60	90	150
TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	2	Obli	6	1	35	35	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	46	63	109
BIOFÍSICA	3	Obli	6	1	84	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	61	90	151
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	3	Obli	6	1	77	26	0	0	0	0	30	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	64	86	150
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	3	Obli	6	1	113	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	1	66	84	150
GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	3	Obli	6	4	60	0	0	0	0	0	37,5	0	0	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	6	0	0	60	89	149
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	3	Obli	9	1	106	36	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	36	0	0	0	0	90	135	225
METABOLISME VEGETAL	3	Obli	3	1	45	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	33	42	75
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS I	3	Obli	3	2	0	0	0	0	0	0	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	36	0	36
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	3	Obli	3	1	30	0	0	2	0	0	0	36,25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	25,25	51	76,25
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	3	Obli	6	1	0	0	0	0	0	0	116	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	60	90	150
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	3	Obli	6	1	0	0	0	0	0	0	84	60,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,5	0	0	0	2	0	0	60	90	150

	Curs	Tipus	ECTS	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M16	M17	M19	M20	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	3	Obli	6	1	87,5	0	0	18	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	61	88,5	149,5
BIOÈTICA I SOCIETAT	4	Obli	3	0	0	0	8	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	38	48
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA		Opt	6	2	34	31	0	44	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	60	90	150
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA		Opt	3	7	44	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	10	0	0	0	30	45	75
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA		Opt	6	5	50	43	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	2	0	0	0	62	88	150
BIOQUÍMICA CULINÀRIA		Opt	3	1	50	12	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	35	40	75
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS		Opt	6	1	99	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	61	89	150
BIOQUÍMICA FORENSE		Opt	3	1	65	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	35	55	90
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA		Opt	6	1	0	75	0	0	20	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	48	100	148
ENGINYERIA DE PROTEÏNES		Opt	3	1	25	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	35	40	75
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL		Opt	3	1	38	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	19	0	0	30	45	75
EPIGENÈTICA		Opt	3	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	37	0	0	32	43	75
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		Opt	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC		Opt	3	1	49	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	34	41	75
GLICOBIOLOGIA		Opt	3	1	40	0	0	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	32	43	75
NUTRICIÓ MOLECULAR		Opt	6	2	80	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	26	0	0	0	0	65	85	150
TÈCNIQUES DE CÈL·LULES EN CULTIU		Opt	3	2	40,5	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	32	26,5	58,5
VACUNES I FÀRMACS		Opt	3	1	52	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	2	35	40	75
EINES PER EMPRENDRE		Opt	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PE	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26	240	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	31	268	299
TREBALL DE FI DE GRAU	4	TFG	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	325	27	0	0	0	0	0	0	0	0	14	361	375
																															2661,7	4345,7	7007,4
																															38,8%	61,2%	100%

Font: DOCnet URV (10.10.2019). En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació.

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M16, Treballs; M17, Fòrums de debat; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M29, Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes; M31, Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; M34, Estada de pràctiques; M38, Selecció/assignació del treball de fi de grau; M39, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau; M40, Elaboració del treball de fi de grau; M41, Presentació i defensa del treball de fi de grau; M46, Memòria; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

Atenció: Com a conseqüència de la crisi sanitària provocada per la COVID-19, la URV es va veure obligada a adaptar a la modalitat no presencial la docència i l'avaluació de les assignatures impartides durant el segon quadrimestre del curs 2019-20. Així, doncs, tant la docència com l'avaluació es van fer mitjançant el campus virtual de la URV (Moodle), sempre que va ser possible. En l'espai Moodle de cada assignatura es va informar de tots els canvis produïts.

Taula E6.2. **Relació d'estudiants de Pràctiques Externes GBBM** (2019-20)

Centre (Empresa/Institució)	Nre. estudiants	Dedicació
Aragón Innovalimen	1	Indústria alimentària
Aran Salut, Servicis Assistenciaus Integrats S.L.	1	Salut
Barcelona Supercomputing Center	1	Recerca i serveis de supercomputació per a la comunitat científica
Biosfer Teslab S.L.	1	Realització de proves de diagnòstic in vitro
Centre de Sanitat Avícola de Catalunya - CESAC	1	Sanitat Avícola
Centro de Investigaciones Biológicas (CSIC)	1	Recerca científica en biologia
Chalmers University of Technology	1	Educació superior
Conceptum	1	Ciències de la salut
Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	2	Investigació científica
Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)		Investigació científica
Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica (URV)	1	Recerca
Departament d'Enginyeria Química (URV)	1	Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	5	Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)		Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)		Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)		Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)		Recerca
Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques (URV)	1	Medicina i cirurgia
Departament de Psicologia	2	Recerca
Departament de Psicologia		Recerca
EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)	3	Recerca + Desenvolupament
EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)		Recerca + Desenvolupament
EURECAT (CTNS - Centre tecnològic de Nutrició i Salut)		Recerca + Desenvolupament
Fundació Hospital de Sant Pau i Santa Tecla	1	Sanitària
Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili	5	Recerca
Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili		Recerca
Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili		Recerca
Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili		Recerca
Fundació Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili		Recerca
Fundació Institut Mar d'Investigacions Mèdiques (Fundació IMIM)	1	Recerca biomèdica
Fundació Privada per a la recerca i la docència Sant Joan de Déu	1	Recerca sanitària
Fundación para la Investigación Médica Aplicada	2	Recerca mèdica
Fundación para la Investigación Médica Aplicada		Recerca mèdica
Hospital Universitari Joan XXIII	1	Sanitat
Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS)	1	Recerca
Institut de Recerca Biomèdica - IRB Lleida Fundació Dr. Pifarré	1	Recerca
Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries (IRTA)	1	Recerca i desenvolupament tecnològic dins l'àmbit agroalimentari
Kellogg Manufacturing España, S.L.	1	AlimentàriaManager RRHH
Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre	3	Recerca
Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre		Recerca
Laboratori de referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre		Recerca
Parc Tecnològic del Vi-VITEC	1	Investigació del vi
Universidad Complutense de Madrid (Facultad de Medicina)	1	Ensenyança i recerca
Universitat Autònoma de Barcelona	1	Ensenyament i recerca
Universitat Jaume I	1	Docència i recerca
Univ. Julius Maximilians Wurzburg (Alemanya)	1	Docència i recerca
Univ. Liecester (UK)	1	Docència i recerca
Univ. Zurich (Suïssa)	1	Docència i recerca

Font: Oficina Suport al Deganat FQ i coordinadora de mobilitat FQ (març 2021)

Taula E6.3. Enquesta Pràctiques Externes GBBM (2019-20)

Pregunta	Mitj GBBM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	23,1%	14,8%	5,7%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre	10,0	9,8	8,5
El procés d'assignació de les PE és adequat	7,0	7,8	7,7
Al començar les PE tinc la informació adient per saber què faré	8,7	8,7	7,1
Al començar les PE tinc la informació adient per saber com m'avaluaran	10,0	8,5	7,5
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat	9,7	9,3	7,7
El seguiment de les PE per part del tutor professional és adequat	9,7	9,7	7,9
El seguiment de les PE per part del tutor acadèmic és adequat	9,3	9,3	7,5
La manera com m'avaluen les PE és adequada	10,0	9,2	7,8
Les PE m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral	9,0	9,3	8,4
Les PE m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació	9,7	9,5	8,0
Les PE faciliten la inserció laboral	8,0	8,2	7,0
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,3	9,2	8,0
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les PE	10,0	9,8	8,4
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,8	8,6	5,8
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,6	7,8	5,5
El suport del professorat ha estat adequat	8,4	8,1	5,9

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció PE (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.3bis. **Satisfacció d'estudiants amb PE GBBM: preguntes obertes (2019**-20)

Incidències i/o problemes detectats
-
Propostes de millora
Ofrecer mayor oferta de empresas o laboratorios de investigación donde poder realizar las prácticas y que lo tramite la universidad. Para así evitar que la mayoría tengamos que irnos a otras ciudades a realizar las prácticas por una oferta insuficiente.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E6.4. Llistat dels TFG GBBM no confidencials (2019-20)

Títol TFG	Lloc	Professor/a tutor/a	Tipologia/temàtica
The effect of different treatments in cells overexpressing gata-1 isoforms in the myeloid leukaemia cell line k562	Universitat de Nàpols	Santiago Garcia-Vallvé	Recerca/Cultius cel·lulars
Construction of Candida albicans reporter strains for identifying activating mutations in the transcription factor Mrr2		Juan Fernández	Recerca/Enginyeria genética
Experimental support for independent signaling modules downstream of the chemokine receptor ccr7 in dendritic cells	Centro de Investigaciones Biológicas	Gerard Aragonès	Recerca/Biomedicina
Vitamin D deficiency and population screening	Laboratori de Referència Sud de Reus	Raul Beltrán	Bibliogràfic/Anàlisis clínics
In silico obtainment of peptidic DPP-IV inhibitors dervied from its dimer interface	Grup de Quimioinformatica i nutrició	Santiago Garcia-Vallvé	Recerca/biomèdic
Biological rhythms and gut microbiota interpaly: photoperiods take the lead	Grup de Nutrigenòmica, URV	Cristina Torres	Recerca/nutrició
Perineuronal nets in Alzheimer's disease: current knowledge and future perspectives	Universitat Jaume I	Xavier Escoté	Recerca (bibliografic)/biomèdic
Pancreatic beta-cell death mechanisms in Type 1 diabetes: study and targeting of endoplasmic reticulum stress via IRE1α	IRB de Lleida, departamento de inmunología y metabolismo	Carol Serena	Recerca/biomèdic
Liver untargeted lipidomics reveals specific signature od NASH in obesity	Unitat de Recerca Biomedica	Anna Hernández	Recerca/biomedicina
Contribution of exposure to organophosphate pestiides to the development of metabolic syndrome		Juan Fernández	Recerca/nutrició
Study of allosteric cavities of beta2AR	IMIM, Grup de Farmacologia de sisteme.	Anna Arola	Recerca/Biomedicina
Enhancing embrionic evaluation: impact of paternal profiles on the morphokinetics	Clínica Conceptum, Reus	Manuel Suárez	Recerca/Biomedicina
Vegetarian diet: characteristics and health	Bioquímica del placer, respuesta al arte y la música	Josepa Salvadó	Recerca (bibliogràfic)/nutrició
Bisfenol A and pregnant women: a biomonitoring study	Tecnatox	Lluís Arola	Recerca/nutrició
New insights in reactive astrocytes: SOCS 3 as an inhibitor of the Jak/Stat3 pathway, a potent target in glioblastoma multiforme	Institut de Neurociències de la UAB	Javier Ugarte	Recerca/Biomedicina
FABP4: a key player in breast cancer inflammation	IISPV - Unitat de recerca en lípids i aterosclerosis	Sandra Guaita	Recerca /biomedicina
Rational protein engineering of multiple active sites of PhaZ7, a PHB depolymerase	Barcelona Supercomputing Center. Enginyeria de proteïnes	Josep Gomez	Recerca/Biomedicina
Biogeographic prediction of DNA samples based on the analysis of 54 human polymorphisms	grup de Quimioinformàtica i Nutrició (URV)	Gerad Pujadas	Recerca/Biomedicina
rMSIflow workflow for MSI assembled into an R package	Plataforma Metabolòmica	Josep Gomez	Recerca/bioinformatica
Interaction of biological rythms with the effectivity of treatments for hypertension	Universitat Rovira i Virgili- Grup de recerca NUTRIGENÒMICA	Manuel Suárez	Recerca (bibliogràfic)/nutrició
The control mechanisms of nephropathy	hospital Sant Pau i Santa Tecla.	Ximena Terra	Recerca/Biomedicina
Metagenomic analysis of scalp microbiome	COS de Reus	Maria Guirro	Recerca/Biomedicina
Incidence of undetectable, negative and positive cardiac troponin I concentrations according to patient age and sex with a contemporary and a high-sensitivity assays	Laboratori Clínic de l'Hospital Joan XXIII	Isabel Fort	Recerca/Biomedicina
Deciphering molecular interactions: A SPOT-based approach	RUDOLF-VIRCHOW-ZENTRUM FÜR EXPERIMENTELLE BIOMEDIZIN	Anna Mas	Recerca/Biomedicina
VITAMIN D A controversial hormone	Laboratori de Referència Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre	Josep Simó	Recerca/nutrició (revisió)
Determination of signals involved in G1 S phase progression delay in yeast cells with dysfunctional mitochondria	bibliográfico	Juan fernández	Recerca/Biomedicina
	Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	Juan Fernández	
Characterization of two pre-clinical mice models of cerebral beta-amyloidosis: APP23 and 5xFAD	VHIR. Vall d'hebron	Anna Hernández	Recerca/Biomedicina
IMPACT OF FOOD COMPONENTS AND AGING IN THE INTESTINAL BARRIER FUNCTION	MoBioFood	Raúl Beltrán	Recerca/nutrició (revisió)
The effect of dietary components on multiple sclerosis and amyotrophic lateral sclerosis		Núria Canela	Recerca/Biomedicina (revisió)
Pulmonary Tuberculosis		Juan Fernández	Recerca/Biomedicina (revisió)
NUTRITIONAL AND HISTAMINE RECEPTORS 1 /2 DRUGS EVALUATION AS POTENTIAL TREATMENTS FOR NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE	Eurecat, Reus	Xavier Escoté	Recerca/Biomedicina
Recent advances and future directions in early diagnosis of Scrapie prion disease	Laboratori de diagnòstic de malalties neurodegeneratives	Ximena Terra	Recerca/Biomedicina (revisió)

Font: Coordinadora TFG en Grau BBM (març 2021)

Taula E6.5. Enquesta Treball de Fi de Grau GBBM (2019-20)

Pregunta	Mitj GBBM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	26,7%	19,1%	11,2%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,4	9,0	7,8
El procés d'assignació del TFG és adequat.	8,3	8,8	7,3
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8,0	8,0	7,0
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	9,8	8,9	7,2
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el TFG.	10,0	9,3	7,8
La manera com m'avaluen el TFG és adequada.	7,8	7,7	7,0
El TFG m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	9,8	8,8	6,7
El TFG m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	8,6	7,8	7,1
El TFG m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	8,6	8,2	7,1
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,8	8,0	7,1
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	5,7	5,7	6,6
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	5,8	5,5	6,1
El suport del professorat ha estat adequat	6,6	7,1	7,0

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció TFG (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.5bis. **Satisfacció d'estudiants amb** TFG GBBM: preguntes obertes (2019-20)

Incidències i/o problemes detectats
Me hubiera permitido valorar el grado de adquisición de las competencias si hubiera habido más tiempo para poder realizarlo de forma más concienzuda. En el meu cas em trobava de mobilitat quan la situació es va desencadenar, cosa que em va dificultar desenvolupar el treball amb les dates previstes ja que vaig haver de destinar bona part del tems a trobar la manera de repatriar-me i contactar amb diferents institucions, i m'està resultant més difícil realitzar el treball ja que el termini no ha estat modificat. Información insuficiente sobre cómo realizar un TFG bibliográfico, falta de tiempo para poder organizarlo bien. Información insuficiente de cómo realizar la presentación oral.
Propostes de millora
No avisar con tan poco tiempo de que debemos cambiar todo el trabajo que llevábamos hecho a bibliográfico para poder entregar en junio y poder tener las mismas oportunidades que en otras universidades y otras carreras de la URV en la que se han añadido convocatorias o entregas excepcionales debido a la situación del Covid-19. S'hauria d'haver adaptat la convocatòria a la situació viscuda ja que a altres universitats a nivell europeu, espanyol i fins i tot dins de la pròpia rovira i virgili, aquest termini sí que s'ha adaptat.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E6.6. Rendiment acadèmic per assignatura GBBM (2019-20)

Curs	Assignatura	Tipus Crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	41					13	31,7%	26	63,4%			2	4,9%
	ESTADÍSTICA	FB	1Q	41	1	2,4%	3	7,3%	18	43,9%	18	43,9%			1	2,4%
	FÍSICA I	FB	1Q	45			6	13,3%	10	22,2%	15	33,3%	5	11,1%	9	20,0%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	42	1	2,4%	7	16,7%	12	28,6%	17	40,5%	2	4,8%	3	7,1%
	QUÍMICA I	FB	1Q	39	1	2,6%			21	53,8%	16	41,0%			1	2,6%
	BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	2Q	42			4	9,5%	30	71,4%	6	14,3%			2	4,8%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	39	1	2,6%	10	25,6%	22	56,4%	3	7,7%			3	7,7%
	FÍSICA II	FB	2Q	44					13	29,5%	23	52,3%	2	4,5%	6	13,6%
	GENÈTICA	FB	2Q	46			3	6,5%	24	52,2%	15	32,6%	1	2,2%	3	6,5%
	QUÍMICA II	FB	2Q	47	1	2,1%			15	31,9%	28	59,6%			3	6,4%
2	BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	1Q	39	1	2,6%	1	2,6%	26	66,7%	9	23,1%			2	5,1%
	ENZIMOLOGIA	Ob	1Q	35	1	2,9%	6	17,1%	21	60,0%	7	20,0%				
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	Ob	1Q	36			1	2,8%	25	69,4%	8	22,2%	1	2,8%	1	2,8%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	1Q	39	1	2,6%	2	5,1%	25	64,1%	8	20,5%	3	7,7%		
	QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	38			2	5,3%	11	28,9%	21	55,3%	3	7,9%	1	2,6%
	BIOFÍSICA	Ob	2Q	39	1	2,6%	9	23,1%	22	56,4%	6	15,4%			1	2,6%
	BIOINFORMÀTICA	Ob	2Q	37	1	2,7%	13	35,1%	16	43,2%	6	16,2%			1	2,7%
	EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob	2Q	38	1	2,6%	7	18,4%	18	47,4%	11	28,9%	1	2,6%		
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	41	1	2,4%	9	22,0%	24	58,5%	5	12,2%			2	4,9%
	SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR		2Q	42	1	2,4%	1	2,4%	23	54,8%	13	31,0%	3	7,1%	1	2,4%
3	GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	Ob	1Q	35					27	77,1%	7	20,0%			1	2,9%
	IMMUNOLOGIA	Ob	1Q	36	1	2,8%	10	27,8%	17	47,2%	6	16,7%	1	2,8%	1	2,8%
	METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	1Q	37	1	2,7%			21	56,8%	15	40,5%				
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES	Ob	1Q	34	1	2,9%	18	52,9%	12	35,3%	2	5,9%	1	2,9%		
	TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	1Q	36			3	8,3%	30	83,3%	2	5,6%			1	2,8%
	BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	2Q	35			25	71,4%	7	20,0%	2	5,7%			1	2,9%
	BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	35					31	88,6%	4	11,4%				
	BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	2Q	33			10	30,3%	18	54,5%	4	12,1%	1	3,0%		
	METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	2Q	33	1	3,0%	14	42,4%	17	51,5%					1	3,0%
	METABOLISME VEGETAL	Ob	2Q	35	1	2,9%	22	62,9%	12	34,3%						
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES	Ob	2Q	33	1	3,0%	9	27,3%	18	54,5%	5	15,2%				
4	BIOÈTICA I SOCIETAT	Ob	Anual	40	1	2,5%	7	17,5%	29	72,5%	3	7,5%				
	PE	PE	2Q	39	1	2,6%	34	87,2%	3	7,7%					1	2,6%
	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	2Q	45			37	82,2%	7	15,6%					1	2,2%
	ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	1Q	14	2	14,3%	7	50,0%	4	28,6%	1	7,1%				
	BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	Op	1Q	21	1	4,8%	4	19,0%	9	42,9%	4	19,0%	3	14,3%		
	BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	1Q	27	1	3,7%	15	55,6%	8	29,6%	3	11,1%				
	BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	1Q	12	1	8,3%	7	58,3%	2	16,7%	1	8,3%			1	8,3%
	BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	1Q	20	1	5,0%	11	55,0%	4	20,0%	3	15,0%			1	5,0%
	BIOQUÍMICA FORENSE	Op	1Q	26			12	46,2%	10	38,5%	4	15,4%				
	BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	1Q	32	3	9,4%	16	50,0%	12	37,5%	1	3,1%				
	ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	1Q	15	1	6,7%	2	13,3%	10	66,7%	2	13,3%				
	ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	Op	1Q	16	3	18,8%	7	43,8%	6	37,5%						

Curs	Assignatura	Tipus Crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
	EPIGENÈTICA	Op	1Q	24	2	8,3%	14	58,3%	5	20,8%	3	12,5%				
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	1Q	6			4	66,7%	2	33,3%						
	GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI	Op	1Q	13			6	46,2%	7	53,8%						
	GLICOBIOLOGIA	Op	1Q	17	1	5,9%	2	11,8%	10	58,8%	4	23,5%				
	NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	1Q	16	1	6,3%	6	37,5%	6	37,5%	2	12,5%			1	6,3%
	TÈCNIQUES DE CÈL·LULES EN CULTIU	Op	1Q	23	1	4,3%	12	52,2%	10	43,5%						
	VACUNES I FÀRMACS	Op	1Q	34	1	2,9%	8	23,5%	13	38,2%	12	35,3%				
	EINES PER EMPRENDRE	Op	2Q	1			1	100%								

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (07.03.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, OB-Obligatòries, OP-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau.

(2) 1Q-Primer quadrimestre, 2Q-Segon quadrimestre.

Taula E6.7. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdis superats/crèdits matriculats) GBBM

Assignatura	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ALIMENTS FUNCIONALS I INGREDIENTS BIOACTIUS	Op				100%				100%
BIOÈTICA I SOCIETAT	Ob	100%	100%	100%	97,3%	100%	100%	100%	97,3%
BIOFÍSICA	Ob	100%	100%	100%	100%	97,4%	97,4%	100%	98,2%
BIOINFORMÀTICA	Ob	100%	100%	100%	98,2%	97,3%	97,1%	100%	96,6%
BIOLOGIA	FB	100%	97,5%	100%	100%	95,1%	95,1%	100%	97,5%
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	100%	89,2%	100%	100%	94,9%	89,2%	100%	100%
BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	100%	97,4%	95,3%	92,7%	95,2%	82,6%	91,1%	88,4%
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	100%	100%	100%	100%	97,1%	100%	100%	97,6%
BIOQUÍMICA	FB	100%	97,4%	97,4%	97,4%	92,3%	90,2%	95,0%	95,0%
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	Op	85,7%	100%	97,4%	100%	85,7%	96,6%	97,4%	100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	97,7%	97,4%	100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	100%	100%	98,2%	100%	100%	97,5%	96,4%	92,9%
BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	91,7%	100%	100%	100%	91,7%	85,7%	100%	100%
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	97,0%	100%	94,5%	100%	97,0%	95,8%	91,2%	95,1%
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	95,0%	100%	100%	100%	95,0%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA FORENSE	Op	100%	100%	100%	100%	100%	93,8%	97,4%	100%
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	97,4%	100%	100%
DIETES I NUTRICIÓ	Op				100%				100%
EINES PER EMPRENDRE	Op	100%				100%			
ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENZIMOLOGIA	Ob	100%	97,3%	100%	100%	100%	97,3%	97,6%	96,4%
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIGENÈTICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ESTADÍSTICA	FB	100%	100%	100%	100%	97,6%	92,7%	97,4%	97,5%
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	Ob	97,1%	100%	97,6%	100%	94,4%	97,3%	97,6%	96,4%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	83,3%	100%	100%
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob	97,4%	97,2%	97,7%	94,6%	97,4%	94,6%	95,5%	91,4%
FÍSICA (2)	FB		92,5%	95,2%	87,5%		82,2%	87,0%	80,8%
FÍSICA I	FB	86,1%				68,9%			
FÍSICA II	FB	94,7%				81,8%			
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GENÈTICA	FB	97,7%	92,9%	91,5%	86,4%	91,3%	83,0%	89,6%	82,6%
GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	Ob	100%	100%	100%	100%	97,1%	95,2%	98,3%	95,6%
GLICOBIOLOGIA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	92,6%	97,0%	95,0%
IMMUNOLOGIA	Ob	97,1%	97,6%	96,3%	93,3%	94,4%	95,2%	96,3%	91,3%
MATEMÀTIQUES	FB	94,9%	97,5%	95,0%	95,6%	88,1%	88,6%	92,7%	91,5%
METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	100%	100%	100%	100%	97,0%	97,7%	98,0%	95,7%
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	100%	100%	98,1%	92,9%	100%	100%	96,4%	88,6%
METABOLISME VEGETAL	Ob	100%	97,7%	95,9%	97,7%	100%	93,5%	94,0%	93,3%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS I	Ob	97,1%	100%	100%	100%	97,1%	100%	100%	100%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,3%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	95,1%	97,4%	97,5%	98,2%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	92,3%	97,4%	95,1%	100%	92,3%	95,0%	95,1%	98,2%
NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	100%	100%	100%	100%	93,8%	100%	100%	100%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100%	100%	100%	100%	97,4%	98,4%	97,8%	100%
QUÍMICA GENERAL (3)	FB				95,3%				87,2%
QUÍMICA I	FB	100%	94,9%	100%		97,4%	90,2%	97,6%	
QUÍMICA II	FB	100%	85,4%	87,2%		97,4%	74,5%	81,0%	

Assignatura	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	100%	94,6%	95,7%	92,7%	93,6%	92,1%	93,8%	87,9%
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	Ob	91,9%	95,3%	86,3%	80,6%	89,5%	95,3%	84,6%	78,1%
TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	92,7%	100%	98,1%	97,7%	90,5%	97,6%	96,2%	97,7%
TÈCNIQUES DE CÈL·LULES EN CULTIU	Op	100%	100%	100%	100%	97,2%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100%	100%	100%	100%	100%	96,6%	97,6%	100%
VACUNES I FÀRMACS	Op	100%	100%	94,6%	100%	97,8%	97,6%	94,6%	100%

Font: URV en xifres, Informe ACRG10 (02.02.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau.
(2) A partir de 2019-20, la FÍSICA es divideix en FISICA I i FISICA II.
(3) A partir de 2017-18, la QUIMICA GENERAL es divideix en QUIMICA I i QUIMICA II.

Taula E6.8. Indicadors de resultats acadèmics GBBM

Indicador	Estimació verificació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats		35	42	48	43
Taxa eficiència	80%	97,90%	97,96%	94,49%	97,87%
Durada mitjana dels estudis		4,04	4,06	4,17	4,15
Taxa rendiment acadèmic		93,90%	95,70%	94,58%	95,29%
Taxa rendiment acadèmic a 1r curs		92,62%	94,33%	88,05%	91,46%
Taxa abandonament	15%	12,50%	12,50%	6,25%	7,41%
Taxa abandonament a 1r curs		5,00%	10,53%	17,07%	12,50%
Taxa èxit		96,85%	97,89%	98,14%	98,37%
Taxa èxit a 1r curs		96,61%	97,28%	95,50%	98,09%
Taxa presentats a 1r curs		95,88%	96,97%	92,20%	93,25%
Taxa graduació	60%	80,00%	85,42%	89,58%	90,74%

Font: URV en xifres, Informes ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14 (08.03.2021)

Taula E6.9. Inserció laboral dels titulats GBBM

–	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
–	1	2	3	1	2	3	1	1
Edició enquesta	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
2020	92,6%	7,4%		55,6%	29,6%	14,8%	81,5%	63,0%
2017	78,6%	7,1%	14,3%	78,6%	14,3%	7,1%	78,6%	42,9%
2014	84,6%	15,4%		69,2%	15,4%	15,4%	83,3%	66,7%
2011	72,2%	16,7%	11,1%	70,6%	23,5%	5,9%	81,3%	70,6%
2008	93,3%		6,7%	66,7%	33,3%		78,6%	60,0%
2005	72,7%	9,1%	18,2%	70,0%	20,0%	10,0%	90,9%	81,8%
2001	71,4%	14,3%	14,3%	40,0%	40,0%	20,0%	50,0%	25,0%
Mitjana	**82,9%**	**9,5%**	**7,6%**	**65,3%**	**24,8%**	**9,9%**	**80,6%**	**62,0%**

Edició enquesta	Formació pràctica	Formació teòrica
2020	6,6	7,1
2017	7,3	7,3
2014	6,8	7,6
2011	7,3	7,6
2008	6,7	6,6
2005	4,8	6,1
2001	6,7	6,7
Mitjana	**6,7**	**7,1**

Font: Estudi d'inserció laboral dels titulats universitaris de les universitats catalanes (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a titulats/des en curs 2015-16.

Taula E6.10. Satisfacció de les persones titulades recentment GBBM

Edició enquesta	Pràctiques externes	Resultats	Treball de fi de grau
2020	8,0	7,8	7,7
2017	6,6	7,3	7,3
Mitjana	**7,6**	**7,6**	**7,6**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Pràctiques externes	Resultats	Treball de fi de grau
GRAU00000044	Bioquímica i Biologia Molecular	8,4	8,1	7,7
GRAU00000045	Biotecnologia	7,6	7,4	7,8
Total per a la titulació analitzada		**8,0**	**7,8**	**7,7**

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a persones que han finalitzat els seus estudis en juliol 2020.

Taula E6.11. Seguiment dels titulats del GBBM (2018-19)

Gènere (D/H)	Màster	Doctorat	Actualment
D	Master of Science (Genética, Física y Química Forense, URV)		
D	Máster Biotecnología Industrial Alimentaria (Unidersidad de Almería)		Assistant Breeder en Sakata Seed Ibérica
D			Màster en cosmetología y dermofarmacia (UB)
H	Master's degree, Biomedical Research (UPV/EHU)		Intership Trainee (UPV/EHU)
D	Master of Science (Genética, Física y Química Forense, URV)		Research Technician (Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2)
D	Master of Science (Genética, Física y Química Forense, URV)		Master's degree, Herramientas para el desarrollo de la industria química (propi URV)
D			Administració de Salut Pública, Generalitat de Catalunya
H	Master's degree Biomedicine, Spezialized in Cancer Research (UB)		
D	Master's degreee, Forensic Analysis (UPV/EHU)		Core facilities Assistant in Clinical Trials at Vall d'Hebrón Institute of Research (VHIR)
D	Máster en Monitorización y Dirección de Ensayos Clínicos (Universidad CEU Cardenal Herrera)		Técnico Superior de Gestión Científica (INCLIVA Instituo de Investigación Sanitaria) / Máster en Control de la Calidad de la Industria Farmacéutica (INESEM Business School)
D			Quality Control Microbiologist (Pharmalink SL)
H			Clinical Research Associate Trainee (Onco-Hematology) at AbbVie while studying a Master's Degree in Clinical Trials Monitoring and Coordination (Instituto Fundación Teófilo Hernando)
D			Máster interuniversitario en Técnicas Cromatográficas Aplicadas (URV)
D	MSc in Neuroscience (UAB)		
H	Máster en Biomedicina - Investigación básica y translacional en càncer (UB)		
D	Máster en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Alimentación (UPV)		Encargada del Departamento de Calidad en ELABORADOS MIGUEL MEDICIS SL
D	Máster, Investigación Biomédica (Universitat Illes Balears)		
D	Máster Herramientas para el Desarrollo Profesional en la Industria Química (propi URV)		Operaria ROVAL COSMETICA
H	MSc in Bioinformatics and Systems Biology at the Technical University of Denmark		Student Software developer in Bioinformatics
D	Master Ingeniería Biomédica (UNIZAR)		
D	Máster Eines pel desenvolupament professional a la indústria (propi URV)		Quality Pulp Laboratory Technician (Essity)
D	Máster en Biotecnología Molecular (UB)		Product Development Formulation Specialist in Freshly Cosmetics / Máster en Innovación y emprendimiento (Escuela de Negocios Europea de Barcelona)
H	Master's degree, Translational Biomedical Research (UAB)		R&D Laboratory Technician at STAT-Dx
H			Máster en Biotecnología de la Salud (CESIF)
D			R&D Diagnostics (Diagenode, Bégica)
H	MSC in Advanced Immunology (UB)		
H	Máster en Investigación Biomédica (Universidad de València)		
D	Master's degree, Neurociencia (UAB)		Animal caretaker en Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)
D	Máster Reproducción asistida y genètica clínica (Universidad de Alcalá)		
D	MSc of Neurosciences (UB, UPF)	S	PhD Student, Biomedical Research in Ginecology

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (10.10.2019); Resposta: 30/48: 62%

E6. Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular

Taula E6.12. **Relació d'estudiants de Pràctiques externes DG BT/BBM (2019-20)**

Centre (Empresa o Institució)	Nre. estudiants	Dedicació
Biosfer Teslab S.L.	1	Realització de proves de diagnòstic in vitro
Centre de Sanitat Avícola de Catalunya - CESAC	1	Sanitat Avícola
Chalmers University of Technology (Suecia)	1	Educació superior
Consorci CSIC-IRTA-UAB-UB Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG)	1	Investigació científica
Departament d'Enginyeria Química (URV)	1	Recerca
Departament de Bioquímica i Biotecnologia (URV)	1	Recerca
Departament de Psicologia	1	Recerca
Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries (IRTA)	1	Recerca i desenvolupament tecnològic dins l'àmbit agroalimentari
Parc Tecnològic del Vi-VITEC	1	Investigació del vi
Univ. Verona (Itàlia)	1	Docència i Recerca

Font: Oficina Suport al Deganat FQ i coordinadora de mobilitat (març 2021)

Enquesta Pràctiques Externes DG BT/BBM (2019-20)
Dades no significatives (resposta inferior a 3 estudiants)

Taula E6.13. Llistat dels TFG I DG BT/BBM no confidencials (2019-20)

Títol TFG	Lloc	Professor/a tutor/a	Tipologia/temàtica
Dual-targeting of proteins to mitochondria and chloroplasts: latest findings and new perspectives		Manuel Suárez	Recerca (bibliografic)/biomèdic
NutriSNPs: compilation of nutrition-related SNPs and state-of-the art of the nutrigenetics testing business	Grup de recerca QiN de la URV	Santiago Garcia-Vallvé	Recerca/nutrició
Study of the modulation of the liver cyrcadian rythms by grape seed proanthocyanidin extract on high fat diet fed rats	Grup de recerca en Nutrigenòmica (URV)	Miquel Mulero	Recerca/nutrició
Organophosphorus pesticide effects on astrocytes and microglia	Grup de recerca Neurolab (URV)	Esther Rodríguez	Recerca/nutrició
Chromosomally encoded conjugation factors controlling IncN plasmid antibiotic resitsance transmission	Grup de recerca de la Universitat de Göteborg (Suècia)	Montse Pinent	Recerc /biomedicina
Analysis of the balearic grape uniqueness: a short sequence repeats-marker comparison	Biosfer Teslab	Anna Ardévol	Recerca/nutrició
Effects of grape seed procyanidins (GSPE) treatment on chilomicron-associated LPS transport under an obesogenic challenge	MoBioFood	Ximena Terra	Recerca/nutrició
Analysis of grape-seed proanthocyanidin extract (GSPE)-mediated epigenetic mechanisms which modulate GLP-1 expression in obesity-induced female rats	Departament de Bioquimica i Biotecnologia, URV	Montse Pinent	Recerca/nutrició
OPTICAL MAPPING OF BAC CLONES FOR HUMAN MLLT3 GENE IDENTIFICATION IN LEUKAEMIA TRANSLOCATIONS	Universidad tecnológica de Chalmers (Suecia)	Anna Rull	Recerca/Biomedicina
Usage of the TPOT library and the OpenSNP genomic database to create and validate a classifier for the colour of the eyes		Raúl Beltrán	Recerca/Biomedicina

Font: Coordinadora assignatura "TFG-I" (Bioquímica i biologia molecular) en Doble Grau BT/BBM (març 2021)

Taula E6.14. Llistat dels TFG-II DG BT/BBM (2019-20)

Títol TFG	Tutor/a
EVALUATION OF OPTICAL MAPPING ASSAY FOR GENE IDENTIFICATION IN BACTERIAL ANTIBIOTIC-RESISTANT PLASMIDS	Maite Blay
SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE CONTROL DEL HUANGLONGBING DE LOS CÍTRICOS	Carmen Portillo
STUDY OF THE ROLE OF BRASSINOSTEROID RECEPTOR BRL3 IN PHLOEM DEVELOPMENT	Ricardo Cordero
REVISIÓ SISTEMÀTICA DE MÈTODES PER A LA IDENTIFICACIÓ D'ESPÈCIES D'INSECTES ENFOCATS A LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA	Sílvia De Lamo
GENERATION AND VALIDATION OF NEW ANTI-INFLAMMATORY HYDROLYSATES WITH POTENTIAL INDUSTRIAL APPLICATION	Miquel Mulero
NANOPARTÍCULAS DE POLI (ÁCIDO LÁCTICO-CO-GLICÓLICO) COMO VECTOR TERAPÉUTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA ESCLEROSIS LATERAL AMIOTRÓFICA	Katihuska Paredes
Paper de l'arn llarg no-codificant hulc en hepatocarcinoma	Katihuska Paredes
Interacciones entre especies no-saccharomyces en la fermentación alcohólica	Mª Jesús Torija
Evaluation of the oenological traits and aromatic higher alcohol production of non-genetically modified wine yeast strains with mutations in the TYR1 gene	Gemma Beltran
OPTIMITZACIÓ I AUTOMATITZACIÓ D'UN MÈTODE D'EXTRACCIÓ DE METABOLITS DE BAIX PES MOLECULAR EN FEMTA HUMANA	Ricardo Cordero
ESTUDI IN VIVO PER AVALUAR ELS EFECTES DE LA COMBINACIÓ D'UN PROBIÒTIC I UN PREBIÒTIC SOBRE LA IMMUNOMODULACIÓ EN UN MODEL D'AL·LÈRGIA A L'OVOALBÚMINA	Roger Mariné
ESTUDI DE LES TÈCNIQUES PER LA DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ D'IBV: OPTIMITZACIÓ DE LA RT-PCR	Cristina Reguant
OBESITAT MÒRBIDA I ESTEATOHEPATITIS NO ALCOHÒLICA: ANÀLISI DEL METABOLISME DEL TMAO	Anna Hernández

Font: Coordinador assignatura "TFG-II" (Biotecnologia) en Doble Grau BT/BBM (març 2021)

Taula E6.15. Rendiment acadèmic per assignatura Doble Grau BT/BBM (2019-20)

Curs	Assignatura	Tipus crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	15	1	6,7%	1	6,7%	12	80,0%					1	6,7%
	ESTADÍSTICA	FB	1Q	15	1	6,7%	6	40,0%	4	26,7%	3	20,0%			1	6,7%
	FÍSICA I	FB	1Q	15	1	6,7%	2	13,3%	8	53,3%	3	20,0%			1	6,7%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	16	1	6,3%	9	56,3%	3	18,8%	2	12,5%			1	6,3%
	QUÍMICA I	FB	1Q	15	1	6,7%	3	20,0%	10	66,7%					1	6,7%
	BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	2Q	15	1	6,7%	9	60,0%	4	26,7%					1	6,7%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	15	1	6,7%	11	73,3%	2	13,3%					1	6,7%
	FÍSICA II	FB	2Q	15	1	6,7%	1	6,7%	10	66,7%	2	13,3%			1	6,7%
	GENÈTICA	FB	2Q	15	1	6,7%	4	26,7%	9	60,0%					1	6,7%
	QUÍMICA II	FB	2Q	16	1	6,3%			13	81,3%	1	6,3%			1	6,3%
2	BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	1Q	11	1	9,1%	1	9,1%	8	72,7%					1	9,1%
	ENZIMOLOGIA	Ob	1Q	11			3	27,3%	7	63,6%	1	9,1%				
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	Ob	1Q	11	1	9,1%	2	18,2%	5	45,5%	2	18,2%			1	9,1%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	1Q	11	1	9,1%	2	18,2%	7	63,6%	1	9,1%				
	QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	11			1	9,1%	5	45,5%	3	27,3%	1	9,1%	1	9,1%
	BIOFÍSICA	Ob	2Q	11	1	9,1%	3	27,3%	5	45,5%	1	9,1%			1	9,1%
	BIOINFORMÀTICA	Ob	2Q	11	1	9,1%	7	63,6%	1	9,1%	1	9,1%			1	9,1%
	CULTIUS CEL·LULARS	Ob	2Q	22	1	4,5%	13	59,1%	6	27,3%	1	4,5%			1	4,5%
	EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob	2Q	11			3	27,3%	5	45,5%	2	18,2%			1	9,1%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	11	1	9,1%	5	45,5%	4	36,4%					1	9,1%
	SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	Ob	2Q	11	1	9,1%	2	18,2%	7	63,6%					1	9,1%
3	IMMUNOLOGIA	Ob	1Q	10	1	10,0%	5	50,0%	3	30,0%	1	10,0%				
	METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	1Q	10	1	10,0%			6	60,0%	3	30,0%				
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	Ob	1Q	10	1	10,0%	8	80,0%	1	10,0%						
	MICROBIOLOGIA	Ob	1Q	10	1	10,0%	6	60,0%	3	30,0%						
	TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	1Q	10	1	10,0%	4	40,0%	5	50,0%						
	BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	2Q	10	1	10,0%	8	80,0%	1	10,0%						
	BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	10	1	10,0%	2	20,0%	6	60,0%			1	10,0%		
	ENGINYERIA BIOQUÍMICA	Ob	2Q	10	1	10,0%	1	10,0%	6	60,0%	2	20,0%				
	METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	2Q	10	1	10,0%	7	70,0%	2	20,0%						
	METABOLISME VEGETAL	Ob	2Q	10	1	10,0%	7	70,0%	2	20,0%						
	TERMODINÀMICA I CINÈTICA	Ob	2Q	10	1	10,0%			6	60,0%	3	30,0%				
4	ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS	Ob	1Q	10			3	30,0%	7	70,0%						
	ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	Ob	1Q	10			9	90,0%	1	10,0%						
	GENÈTICA MOLECULAR	Ob	1Q	11	1	9,1%	8	72,7%	2	18,2%						
	TECNOLOGIA DE L'ADN RECOMBINANT	Ob	1Q	11	1	9,1%	9	81,8%	1	9,1%						
	BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	2Q	11	1	9,1%	8	72,7%	2	18,2%						
	BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL	Ob	2Q	11	1	9,1%	9	81,8%	1	9,1%						
	BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA	Ob	2Q	11			2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%				
	ENGINYERIA DE BIOREACTORS	Ob	2Q	11			9	81,8%	2	18,2%						
	PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ	Ob	2Q	11	1	9,1%	7	63,6%	3	27,3%						
	PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS	Ob	2Q	11			7	63,6%	4	36,4%						
	QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL	Ob	2Q	11			4	36,4%	7	63,6%						

Curs	Assignatura	Tipus crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
5	PE	PE	2Q (única)	17			16	94,1%	1	5,9%						
	TREBALL DE FI DE GRAU II (G.B)	TFG	2Q	13	1	7,7%	6	46,2%	6	46,2%						
	TREBALL DE FI DE GRAU I (G.BBM)	TFG	2Q	14			14	100%								
	ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	1Q	2			1	50,0%	1	50,0%						
	BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	Op	1Q	2	1	50,0%					1	50,0%				
	BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	1Q	4	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%						
	BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	1Q	5	1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%						
	BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	1Q	5	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%						
	BIOQUÍMICA FORENSE	Op	1Q	3	1	33,3%			2	66,7%						
	BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	1Q	3	1	33,3%			2	66,7%						
	ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	1Q	3			1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%				
	ENGINYERIA DE TEIXITS	Op	1Q	7			2	28,6%	5	71,4%						
	ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	Op	1Q	3	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%						
	EPIGENÈTICA	Op	1Q	5			2	40,0%	3	60,0%						
	GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	1Q	7			4	57,1%	3	42,9%						
	GLICOBIOLOGIA	Op	1Q	2			1	50,0%	1	50,0%						
	IMMUNOLOGIA CLÍNICA	Op	1Q	4			2	50,0%	2	50,0%						
	NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	1Q	6	1	16,7%	1	16,7%	3	50,0%	1	16,7%				
	PATOLOGIA MOLECULAR	Op	1Q	6	1	16,7%	3	50,0%	2	33,3%						
	PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL	Op	1Q	6			1	16,7%	5	83,3%						
	TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA	Op	1Q	1					1	100%						
	VACUNES I FÀRMACS	Op	1Q	5			3	60,0%	2	40,0%						
	VIROLOGIA	Op	1Q	8			4	50,0%	3	37,5%	1	12,5%				
	ALIMENTS FERMENTATS	Op	1Q (Acta única)	4					4	100%						
	ALIMENTS TRANSGÈNICS	Op	2Q	2	1	50,0%	1	50,0%								
	DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA	Op	2Q	4			1	25,0%	3	75,0%						
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	Op	2Q	1			1	100%								
	SEGURETAT ALIMENTÀRIA	Op	2Q	1			1	100%								
	TERÀPIA GÈNICA	Op	2Q	4			2	50,0%	2	50,0%						

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (07.03.2021)

(1)FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòria, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

(2)1Q-Primer quadrimestre, 2Q-Segon quadrimestre, An-Anual

Taula E6.16. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) DG BT/BBM

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-17	2017-18	2016-17	2019-20	2018-17	2017-18	2016-17
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	100%				100%			
ALIMENTS FERMENTATS	Op	100%	100%			100%	100%		
ALIMENTS TRANSGÈNICS	Op	100%				100%			
ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
BIOÈTICA I SOCIETAT	Ob		100%	100%			100%	100%	
BIOFÍSICA	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
BIOINFORMÀTICA	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
BIOLOGIA	FB	100%	100%	100%	100%	93,3%	90,91%	100%	100%
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	100%	100%	100%	100%	93,3%	90,91%	88,89%	90,91%
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA	FB	100%	100%	100%	100%	93,3%	90,91%	88,89%	90,91%
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	100%	100%			100%	100%		
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	100%				100%			
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	100%				100%			
BIOQUÍMICA FORENSE	Op	100%				100%			
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	100%	100%			100%	100%		
BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
CULTIUS CEL·LULARS	Ob	100%	100%	100%		95,5%	100%	100%	
DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA	Op	100%	100%			100%	100%		
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ENGINYERIA BIOQUÍMICA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%
ENGINYERIA DE BIOREACTORS	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	100%	100%			100%	100%		
ENGINYERIA DE TEIXITS	Op	100%	100%			100%	100%		
ENZIMOLOGIA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENZIMOLOGiA INDUSTRIAL	Op	100%				100%			
EPIGENÈTICA	Op	100%	100%			100%	100%		
ESTADÍSTICA	FB	100%	100%	100%	100%	93,3%	90,91%	88,89%	100%
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II	Op	100%				100%			
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob		100%	100%	100%		100%	100%	100%
FÍSICA (2)	FB		100%	100%	100%		90,91%	88,89%	90,91%
FÍSICA I	FB	100%				93,3%			
FÍSICA II	FB	100%				93,3%			
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	100%	100%			100%	100%		
GENÈTICA	FB	100%	100%	100%	100%	93,3%	90,91%	88,89%	90,91%
GENÈTICA MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
GLICOBIOLOGIA	Op	100%				100%			
IMMUNOLOGIA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IMMUNOLOGIA CLÍNICA	Op	100%	100%			100%	100%		
MATEMÀTIQUES	FB	100%	90,00%	100%	100%	93,8%	81,82%	88,89%	90,91%
METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METABOLISME VEGETAL	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-17	2017-18	2016-17	2019-20	2018-17	2017-18	2016-17
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MICROBIOLOGIA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	100%				100%			
PATOLOGIA MOLECULAR	Op	100%	100%			100%	100%		
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100%	100%			100%	100%		
PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL	Op	100%	100%			100%	100%		
QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
QUÍMICA GENERAL (3)	FB				100%				90,91%
QUÍMICA I	FB	100%	100%	100%		93,3%	90,91%	88,89%	
QUÍMICA II	FB	100%	90,00%	100%		93,8%	81,82%	88,89%	
QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	90,0%	100%	100%	100%	81,8%	100%	100%	100%
SEGURETAT ALIMENTÀRIA	Op	100%	100%			100%	100%		
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
TÈCNIQUES DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA	Op	100%				100%			
TECNOLOGIA DE L'ADN RECOMBINANT	Ob	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
TERÀPIA GÈNICA	Op	100%	100%			100%	100%		
TERMODINÀMICA I CINÈTICA	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%
TREBALL DE FI DE GRAU I (G.BBM)	TFG	100%	100%			100%	90,91%		
TREBALL DE FI DE GRAU II (G.B)	TFG	100%	100%			100%	90,91%		
VACUNES I FÀRMACS	Op	100%	100%			100%	100%		
VIROLOGIA	Op	100%	100%			100%	100%		

Font: URV en xifres, Informe ACRG10 (02.02.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, OB-Obligatòries.
(2) A partir de 2019-20, la FÍSICA es divideix en FISICA I i FISICA II.
(3) A partir de 2017-18, la QUIMICA GENERAL es divideix en QUIMICA I i QUIMICA II.

Taula E6.17. Indicadors de resultats acadèmics (DG BT/BBM)

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats			9	14
Taxa eficiència			100%	99,45%
Durada mitjana dels estudis			4,63	5,20
Taxa rendiment acadèmic a 1r curs	92,73%	90,00%	88,64%	93,33%
Taxa rendiment acadèmic	97,18%	97,89%	97,07%	96,88%
Taxa abandonament a 1r curs	9,09%	11,11%	9,09%	
Taxa abandonament				20,00%
Taxa èxit a 1r curs	100%	100%	97,50%	100%
Taxa èxit	100%	100%	99,54%	99,84%
Taxa presentats a 1r curs	92,73%	90,00%	90,91%	93,33%
Taxa graduació				80,00%

Font: URV en xifres, Informes ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14 (08.03.2021)

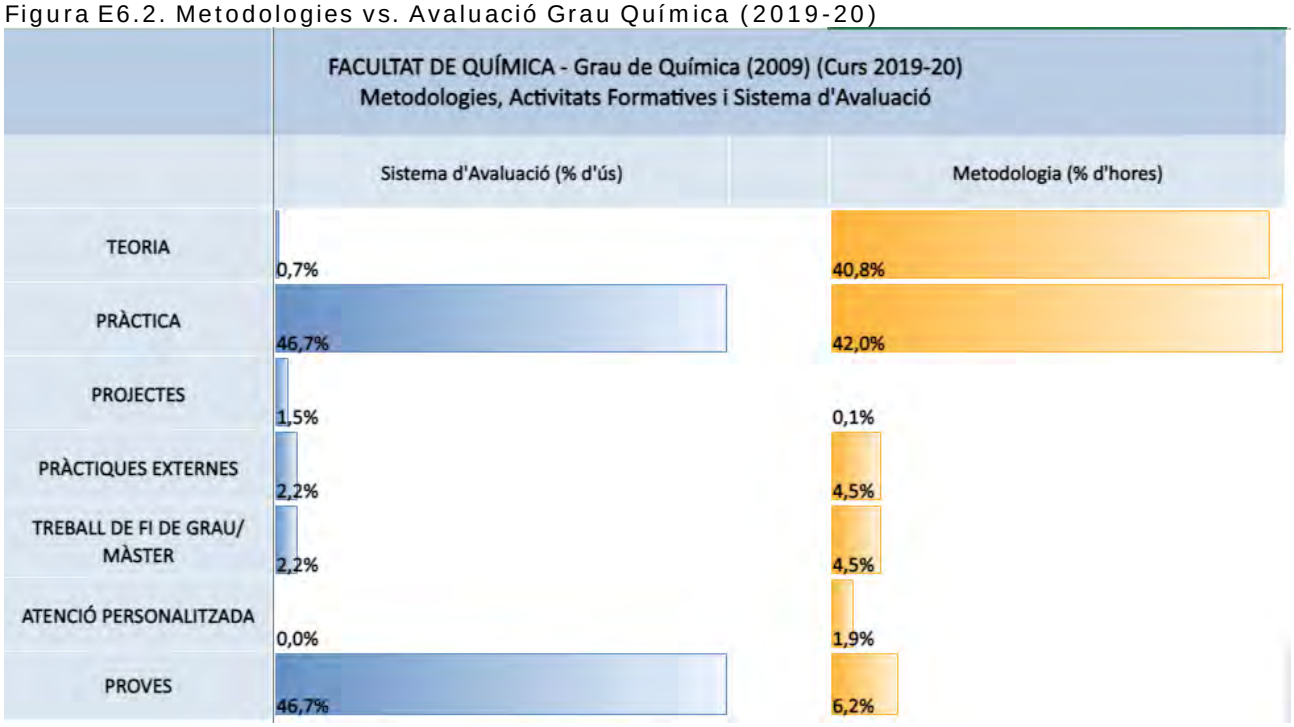
Taula E6.18. Seguiment dels titulats del DG BT/BBM (2018-19)

Gènere (D/H)	Màster	Doctorat en curs	Actualment
D	Master of Science, MS Pharmacological Research) (UAM)		Research Fellowship at Instituto Fundación Teófilo Hernando
D	MRes Lab Project at University of Strathclyde		Professora Secundària
H	MSc en investigación biomèdica (UPF)	S	Estudiante de doctorado en Universitat Pompeu Fabra
H	Master's degree, Bebidas Fermentadas (URV)		Técnico de laboratorio y ayudante de enólogo en Cooperativa Vinícola Sarral
D	Master's degree Neuroscience (UB)		
D	MBA en industria farmacéutica (Talento Farmacéutico y Sanitario, Business School)		Immunology scientist at Kymos
D			Master's degree in Clinical Trial Monitoring and Management (CEU Cardenal Herrera University)

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (10.10.2019); Resposta: 7/9: 78%

E6. Grau de Química

Figura E6.2. Metodologies vs. Avaluació Grau Química (2019-20)



TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M5 Debats
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M9 Pràctiques a laboratoris
	M16 Treballs
	M17 Fòrums de discussió
	M18 Estudis previs
	M19 Resolució de problemes, exercicis
	M20 Pràctiques a través de TIC
	M61 Activitats d'auto seguiment
PROJECTES	M26 Supervisió
PRÀCTIQUES EXTERNES	M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes
	M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes
	M34 Estada de pràctiques
	M46 Memòria
TREBALL DE FI DE GRAU	M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau/màster
	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster
	M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster
	M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P3 Proves objectives de tipus test
	P4 Proves mixtes
	P5 Proves pràctiques
	P6 Proves orals

Font: DOCnet URV (10.10.2019)

Taula E6.19. **Planificació d'**ús de metodologies i **sistemes d'avaluació** per assignatura (hores) GQUI (2019-20)

Assignatures	Curs	Tipus	ECTS	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M16	M17	M18	M19	M20	M26	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	M61	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Biologia	1	FB	6	1	72,5	0	30	0	0	0	0	39,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	73	77,4	150,4
Bioquímica	1	FB	6	1	58	0	16,5	8	0	30	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	5	0	0	78,25	70,5	148,75
Complements de Química	1	FB	6	1	88	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	18	0	68,5	81,5	150
Estadística Aplicada	1	FB	6	1,2	72,8	0	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	60,2	89,8	150
Física I	1	FB	3	1	35	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	35	39	74
Física II	1	FB	6	1	45	0	0	0	0	40	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	82	70	152
Informàtica i Documentació	1	FB	6	1	44	0	0	0	0	0	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	11	8	0	75	80	155
Matemàtiques	1	FB	9	10	110	0	0	0	0	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	14	0	0	0	0	0	108	117	225
Química I	1	FB	6	1	49	0	0	0	0	22	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8	0	0	0	0	85	65	150
Química II	1	FB	6	2	99	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	12	0	0	0	0	66	85	151
Anàlisi Instrumental	2	Obl	9	1	72	0	20	0	0	57	0	67,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	5	0	0	102	123,5	225,5
Cristal·lografia	2	Obl	3	0,25	18,75	0	0	0	0	28	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	12	0	0	43	32	75
Estructura Molecular	2	Obl	6	1	72,5	0	0	0	0	28	0	36	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4,5	0	0	0	0	69,5	78,5	148
Química Analítica	2	Obl	6	1	41	0	0	0	0	43	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	21	0	0	0	0	0	72	78	150
Química Inorgànica I	2	Obl	9	1	108	0	4	0	0	54	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10	0	0	104	121	225
Química Inorgànica II	2	Obl	6	1	61	0	4	0	0	32	0	27	8	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0	76	74	150
Química Orgànica I	2	Obl	6	1	76	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	0	0	61	89	150
Química Orgànica II	2	Obl	6	1	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	72	78	150
Termodinàmica i Fenòmens de Transport	2	Obl	9	1	109	0	0	0	0	38	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	23	0	0	120	105	225
Ciutadania	3	Obl	3	5	18	20	19	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	37	38	75
Compostos Inorgànics Avançats	3	Obl	9	1	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	28	8	0	0	0	0	99	126	225
Determinació Estructural de Compostos Orgànics	3	Obl	4.5	2	63,8	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,2	0	0	0	0	0	0	0	46	66	112
Enginyeria Química	3	Obl	6	0,5	62,5	0	0	0	0	59	0	0	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	3	0	0	0	0	60	94	154
Espectroscòpia i Cinètica Química	3	Obl	9	1	95	1	0	0	0	30	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	0	5	0	20	20	0	98	127	225
Laboratori de Química Analítica	3	Obl	3	1	0	0	0	0	12	0	0	54	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	56	19	75
Laboratori de Química Física	3	Obl	3	1	0	0	0	0	0	0	0	52	9	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	54	21	75

Assignatures	Curs	Tipus	ECTS	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M16	M17	M18	M19	M20	M26	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	M61	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Laboratori de Química Inorgànica	3	Obl	3	2	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	0	0	0	0	0	0	4,5	57,5	17,5	75
Laboratori de Química Orgànica	3	Obl	3	1	0	0	2	0	0	0	0	56	0	0	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	59	16	75
Laboratori de Química Orgànica Avançada	3	Obl	3	3	0	0	0	0	0	0	0	51	12,5	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	2	54,5	20,5	75
Quimiometria	3	Obl	4	1,5	58	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	0	0	4	0	0	41	58	99
Síntesi Orgànica	3	Obl	4.5	2	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	58	59	117
Tècniques de Separació	3	Obl	5	1	75	0	0	0	0	36	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	55	72	127
Ciència de Materials	4	Obl	6	1	92	0	0	0	0	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	65	93,5	158,5
Anàlisi i Control Ambiental		Opt	3	1	40	0	8	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	32	43	75
Avaluació i Control de la Qualitat		Opt	3	1	56	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	28	50	78
Catàlisi		Opt	3	0,5	25	0	0	0	16	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8	0	0	0	0	28	47	75
Disseny de Síntesi		Opt	3	1	33,75	0	0	0	0	27	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	2	0	0	0	0	28,5	41,75	70,25
Economia i Gestió d'empreses		Opt	3	2	16	0	0	0	10	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	14	0	0	0	30	45	75
Eines per emprendre		Opt	6	2	0	0	64	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	40	35	75
Electroquímica Aplicada		Opt	3	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	28	29	57
Enzimologia Aplicada		Opt	3	2	38	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	31	44	75
Modelització Molecular		Opt	3	1	34	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8	0	0	0	0	34	41	75
Nous Materials i Nanociència		Opt	3	1	57	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	1	0	0	0	1	1	47	34	81
Nucleació i Creixement de Cristalls		Opt	3	0,25	20	0	0	0	0	15	15	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,75	0	1	0	0	1	1	0	31	44	75
Projectes en Química		Opt	3	2	40	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	2	0	0	0	0	28	42	70
Química Computacional		Opt	3	1	24	0	0	0	0	10,5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	31	24,5	55,5
Química de Polímers		Opt	3	0,5	30	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	14	0	0	0	0	28	47	75
Química Inorgànica Industrial		Opt	3	1	27	0	0	0	15	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	28	47	75
Química Orgànica Industrial		Opt	3	2	27	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	0	0	28,5	41,5	70
Temes Actuals en Química Inorgànica		Opt	3	1	47	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	28	49	77

Assignatures	Curs	Tipus	ECTS	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M16	M17	M18	M19	M20	M26	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	M61	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Temes Especials de Química Analítica		Opt	3	1	37,5	9	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	8	0	0	0	0	0	33	43,5	76,5
Treball de Fi de Grau	4	TFG	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	293	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	294	300
Pràctiques Externes	4	PE	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	275	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	288	300
																																			2870,45	3711,95	6582,40
																																			43,61%	56,39%	100%

Font: DOCnet URV (10.10.2019). En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació.

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M3, Esdeveniments científics i divulgatius; M4, Seminaris; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M16, Treballs; M17, Fòrums de debat; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M26, Supervisió; M29, Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes; M31, Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; M34, Estada de pràctiques; M38, Selecció/assignació del treball de fi de grau; M39, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau; M40, Elaboració del treball de fi de grau; M41, Presentació i defensa del treball de fi de grau; M46, Memòria; M47, Atenció personalitzada; M61, Activitats d'autoseguiment; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

Atenció: Com a conseqüència de la crisi sanitària provocada per la COVID-19, la URV es va veure obligada a adaptar a la modalitat no presencial la docència i l'avaluació de les assignatures impartides durant el segon quadrimestre del curs 2019-20. Així, doncs, tant la docència com l'avaluació es van fer mitjançant el campus virtual de la URV (Moodle), sempre que va ser possible. En l'espai Moodle de cada assignatura es va informar de tots els canvis produïts.

Taula E6.20. **Relació d'estu**diants de Pràctiques Externes GQUI (2019-20)

Centre (Empresa o Institució)	Nre. estudiants	Dedicació
AFEPASA (Azufrera y Fertilizantes Pallares, S.A.)	3	Fabricant fitosanitaris
AGROLAB IBÉRICA, S.L.U.	3	Anàlisi
Basell Poliolefinas Iberica, S.A.	1	Fabricació Productes Químics
CENAVISA, S.L.	1	Laboratori veterinari
Cromogenia Units	1	Fabricació productes químics
DAM. Depuración de Aguas del Mediterráneo	1	Aigües residuals
Ecopol Tech, SL	1	R+D i Producció Química
Eurofins Agroambiental, S.A.	1	Anàlisis agroambientals
Goma-Camps, S.A.U	1	Fabricació de paper
Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	6	Recerca
IQOXE (Industrias Químicas del Óxido de Etileno)	1	Indústria Química
Krypton Chemical, SL	1	Fabricació pintures
Laboratori Isbo, S.L.	3	Laboratori anàlisis
Maystar, S.L.	1	Cosmètica
PMG Constantí, S.A.U.	1	Fabricació peces automoció
Ravago Plásticos, S.A.	1	Reciclatge i elaboració de plàsticsDirectora de RH
S.P. Veterinaria, S.A.	1	Fabricació farmacològica d'ús veterinari
SARPI CONSTANTÍ, SLU	1	Tractament i eliminació de residus perillosos
Sekisui Specialty Chemicals Europe, S.L.	1	Química
Sopura Química S.A.	1	Fabricació de sabons comuns, detergents i lleixius
Synkotech Biocompatible Materials, S.L.	3	Fabricació de productes químics i plàstics
Universitat de Barcelona	2	Docència i Recerca
University of Edinburd (UK)	1	Docència i Recerca
Univrsity of Nottingham (UK)	1	Docència i Recerca

Font: Oficina Suport al Deganat FQ i coordinadora de mobilitat (març 2021)

Taula E6.21. Enquesta Pràctiques Externes GQUI (2019-20)

Pregunta	Mitj GQUI	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	11,4%	14,8%	5,7%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre	9,7	9,8	8,5
El procés d'assignació de les PE és adequat	8,7	7,8	7,7
Al començar les PE tinc la informació adient per saber què faré	8,7	8,7	7,1
Al començar les PE tinc la informació adient per saber com m'avaluaran	7,0	8,5	7,5
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat	9,0	9,3	7,7
El seguiment de les PE per part del tutor professional és adequat	9,7	9,7	7,9
El seguiment de les PE per part del tutor acadèmic és adequat	9,3	9,3	7,5
La manera com m'avaluen les PE és adequada	8,3	9,2	7,8
Les PE m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral	9,7	9,3	8,4
Les PE m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació	9,3	9,5	8,0
Les PE faciliten la inserció laboral	8,3	8,2	7,0
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,0	9,2	8,0
Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les PE	9,7	9,8	8,4
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,0	8,6	5,8
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	4,0	7,8	5,5
El suport del professorat ha estat adequat	6,0	8,1	5,9

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció PE (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.21bis. **Satisfacció d'estudiants amb** PE GQUI: preguntes obertes (2019-20)

Incidències i/o problemes detectats
Al haver anat d'Erasmus, el meu problema era l'idioma però no ha sigut un gran entrebanc. El coordinador de l'assignatura no ens va donar la guia (índex) per fer la memòria de pràctiques, cosa que els altres anys si que havia fet. A més, el tutor acadèmic tampoc ens va donar una guia perquè deia que això era cosa del coordinador. Aquest fet ha afectat a la nostra nota ja que l'estructura de la memòria ha de ser exactament la que ells volen però als alumnes no se'ns ha facilitat ni demanant-la. El coordinador de l'assignatura es centra molt en la cerca del lloc de pràctiques però molt poc en les dates en què s'haurien de fer, per culpa d'això, els alumnes (la majoria) vam començar abans del que tocava. A més, no se'ns va informar dels cursets que s'havien de fer fins la setmana abans, quan tots ja haviem començat pràctiques. Alguns ens vam saltar les pràctiques dos dies i no se'ns ha valorat de cap manera. Eren xerrades obligatòries i no s'ha penalitzat a la gent que no ha assistit. Per part de la coordinació està força mal organitzat. Hem tingut diversos problemes que no se'ns han ressolt. Estic descontenta per la coordinació però, la meva valoració de l'assignatura és bona ja que la tutora acadèmica i el tutor de pràctiques ho han fet més fàcil. Tot això deixant de banda del tema del coronavirus, ja que no m'ha afectat. El major problema ha sigut que per falta d'organització, el seguiment del treball no ha estat constant al llarg de les setmanes. (Entenc que la situació és difícil i jo en el cas dels tutors no sabria com actuar)
Propostes de millora
Informar als alumnes que s'han de fer uns cursets obligatòris i mirar les dates per no coincidir amb pràctiques. No fer dos cops la mateixa xerrada introductòria ja que no és útil anar-hi dues vegades. Crec que ha faltat comunicació entre els coordinadors de l'assignatura amb els tutors i alumnes participants.

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E6.22. Llistat del TFG en GQUI (2019-20)

Títol TFG QUI	Lloc/tipologia	Professorat supervisor
Present i futur del sector agroquímic a Espanya	AFEPASA	Ruiz Martí, José Javier
Els materials de polipropilè en la indústria de l'automoció	Bibliogràfic	Jaume Masons Bosch
Optical characterization of new materials	Física i cristal·lografia de materials	Xavier Mateos
Estudio de la polimerización de la ε-caprolactona (CL) por MALDI-TOF	Bibliogràfic	Ronda Bargalló, Juan Carlos
Transistors orgànics electroquímics: noves fronteres pel desenvolupament d'eines analítiques per la vigilància de la salut	Química Analítica	F. Javier Andrade & Jordi Riu
Estudi computacional del mecanisme d'oxidació d'aigua per l'obtenció d'hidrogen molecular a partir de catalitzadors d'iridi	Química Física	Maria Besora
Exploring Cp*Co-catalysed ligand-directed C–H trifluoromethylthiolation reaction: from bibliographic research to an action plan.	Bibliogràfic	Clotet Romeu, Anna Maria
Síntesi de cristalls amb aplicacions laser	Física i cristal·lografia de materials	Rosa Maria Sole
Mètodes alternatius per la determinació de metalls en aigües residuals	SARPI-VEOLIA	Rius Ferrús, Francesc Xavier
EXFOLIANTES EN COSMÉTICA	MAYSTAR	X. Mateos
Modelització computacional de sistemes nanomètrics: estructura i reactivitat d'una nanopartícula de rodi estabilitzada per lligands de tipus carbè N-heterocíclic	Química Física	Jordi Carbó
Estudi computacional del mecanisme d'oxidació de tioèters amb polioxometal·lats que contenen unitats Ceri-peroxo	Química Física	J.M. Poblet
Methods for the Straightforward Preparation of Fluorinated Drugs	Química Orgànica	Omar Boutureira
Bibliographic research comparing different parameters for the optimisation of fingerprint powders.	University of Nottingham	Maria Elena Fernández Gutiérrez Prof. Funk
Determinació de drogues d'abús en mostres biològiques	Química Analítica	Marta Calull
ESTUDI DE MATRIUS DE SENSORS PER L'AVALUACIÓ DE SISTEMES QUÍMICS COMPLEXOS: DETERMINACIÓ DE CREATININA EN MOSTRES D'ORINA	Bibliogràfic	Riu Rusell, Jordi i Andrade, Francisco Javier
Anàlisi viscosimètric de polivinil alcohols i millora del mètode	SEKISUI	LLIGADAS PUIG, GERARD
Mechanistic study proposal of the trimethylsilylation of terminal alkynes using TMSCF3 and DMPU	University of Edimburgh	Maria Elena Fernández Gutiérrez Prof. Heal/Prof. Lloyd
Líquids Iònics: sobre la falta d'investigació i el SARS-CoV-2	Bibliogràfic	Larrechi García, Mª Soledad
Mesura de les variacions a escala espacial del diòxid de nitrogen i l'ozó en zones urbanes mitjançant mostrejadors passius	University of Edimburgh	Maria Elena Fernández Gutiérrez
Preparació i posterior caracterització de materials plàstics per la indústria del recobriment de cable	RAVAGO PLÁSTICOS	Tschan, Mathieu i Moreno Fernández, Cristian
"Quimi-què?": disseny, producció i edició d'un nou programa de divulgació científica a la ràdio i a les xarxes socials	Química Inorgànica Ràdio Montblanc	N. Ruiz
Desenvolupament i validació d'un mètode d'anàlisi per a la determinació de compostos bioactius en vegetals per HPLC	PINTALUBA	M. Larrechi
Estudi teòric de quantasomes formats per un polioxometalat de ruteni i besimides de perilè	ICIQ	Carles Bo
"Quimi-què?" Divulgació de la ciència a través de la ràdio i les xarxes socials. Nous programes, nova secció i adaptació tècnica al context COVID-19	Ràdio Montblanc	N. Ruiz
Determinació de formaldehid per desorció tèrmica i cromatografia de gasosespectrometria de masses en mostres d'aire	Química Analítica	Francesc Borrull
Avaluació de barres magnètiques per a l'extracció selectiva de contaminants	Química Analítica	Rosa Maria Marcé

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport a Deganat de la FQ, en base a TFG enviats pel repositori (març 2021)

Taula E6.23. Enquesta Treball de Fi de Grau GQUI (2019-20)

Pregunta	Mitj GQUI	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	14,0%	19,1%	11,2%
El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,3	9,0	7,8
El procés d'assignació del TFG és adequat.	9,7	8,8	7,3
La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	7,7	8,0	7,0
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,3	8,9	7,2
El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el TFG.	8,3	9,3	7,8
La manera com m'avaluen el TFG és adequada.	7,0	7,7	7,0
El TFG m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	6,7	8,8	6,7
El TFG m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	6,0	7,8	7,1
El TFG m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	7,3	8,2	7,1
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,0	8,0	7,1
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	3,3	5,7	6,6
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	4,5	5,5	6,1
El suport del professorat ha estat adequat	6,3	7,1	7,0

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció TFG (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (on 0 és gens i 10 és molt).

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.23**bis. Satisfacció d'estudiants amb TFG GQUI: preguntes obertes (2019**-20)

Incidències i/o problemes detectats
Al fer un grau científic esperava poder fer un TFG pràctic. Crec que no estem suficient acostumats a fer aquest tipuc de treball. Tot i això m'he sentit molt apollada per la tutora. Mala gestió general, fer el treball bibliogràfic no es la solució.
Propostes de millora
Fer un major seguiment i més contacte entre alumne i professors.

Font:URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E6.24. Rendiment acadèmic per assignatura GQUI (2019-20)

Curs	Assignatura	Tipus crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	81					9	11,1%	61	75,3%	7	8,6%	4	4,9%
	ESTADÍSTICA APLICADA	FB	1Q	68	3	4,4%	2	2,9%	12	17,6%	46	67,6%	1	1,5%	4	5,9%
	FÍSICA I	FB	1Q	79	2	2,5%	8	10,1%	22	27,8%	33	41,8%	7	8,9%	7	8,9%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	88	2	2,3%	4	4,5%	20	22,7%	49	55,7%	6	6,8%	7	8,0%
	QUÍMICA I	FB	1Q	68	3	4,4%	1	1,5%	36	52,9%	24	35,3%	1	1,5%	3	4,4%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	76					32	42,1%	35	46,1%	5	6,6%	4	5,3%
	COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	2Q	77	2	2,6%	2	2,6%	21	27,3%	41	53,2%	6	7,8%	5	6,5%
	FÍSICA II	FB	2Q	79	1	1,3%	2	2,5%	16	20,3%	52	65,8%	2	2,5%	6	7,6%
	INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	2Q	80			2	2,5%	34	42,5%	36	45,0%	1	1,3%	7	8,8%
	QUÍMICA II	FB	2Q	83	2	2,4%			26	31,3%	46	55,4%	5	6,0%	4	4,8%
2	ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	Anual	59					5	8,5%	47	79,7%	2	3,4%	5	8,5%
	QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	Anual	72					4	5,6%	45	62,5%	22	30,6%	1	1,4%
	TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	Anual	62	1	1,6%	3	4,8%	13	21,0%	38	61,3%	3	4,8%	4	6,5%
	CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	1Q	58	1	1,7%	1	1,7%	14	24,1%	34	58,6%	2	3,4%	6	10,3%
	QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	1Q	67	2	3,0%			7	10,4%	37	55,2%	15	22,4%	6	9,0%
	QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	1Q	74					8	10,8%	55	74,3%	5	6,8%	6	8,1%
	ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	2Q	69					11	15,9%	42	60,9%	8	11,6%	8	11,6%
	QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	2Q	60	1	1,7%	1	1,7%	30	50,0%	24	40,0%			4	6,7%
	QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	2Q	94	1	1,1%	1	1,1%	20	21,3%	54	57,4%	12	12,8%	6	6,4%
3	CIUTADANIA	Ob	Anual	48			38	79,2%	4	8,3%					6	12,5%
	COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	Anual	52	1	1,9%	1	1,9%	9	17,3%	28	53,8%	4	7,7%	9	17,3%
	ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	Anual	50	2	4,0%			9	18,0%	32	64,0%	2	4,0%	5	10,0%
	ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	Anual	59	2	3,4%	2	3,4%	10	16,9%	27	45,8%	5	8,5%	13	22,0%
	LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	Anual	49	2	4,1%	1	2,0%	18	36,7%	24	49,0%	2	4,1%	2	4,1%
	LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	Anual	54	2	3,7%	3	5,6%	18	33,3%	25	46,3%	1	1,9%	5	9,3%
	LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	Anual	47	1	2,1%	3	6,4%	33	70,2%	6	12,8%	3	6,4%	1	2,1%
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	41	1	2,4%	6	14,6%	25	61,0%	8	19,5%			1	2,4%
	SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	1Q	76	3	3,9%	2	2,6%	6	7,9%	48	63,2%	10	13,2%	7	9,2%
	TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	Ob	1Q	64	2	3,1%	1	1,6%	15	23,4%	22	34,4%	19	29,7%	5	7,8%
	DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	2Q	62	2	3,2%			22	35,5%	22	35,5%	8	12,9%	8	12,9%
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	2Q	40			1	2,5%	25	62,5%	13	32,5%			1	2,5%
	QUIMIOMETRIA	Ob	2Q	50			3	6,0%	13	26,0%	31	62,0%			3	6,0%
4	CIÈNCIA DE MATERIALS	Ob	1Q	57					11	19,3%	37	64,9%	1	1,8%	8	14,0%
	PE	PE	2Q (única)	44			19	43,2%	19	43,2%	1	2,3%			5	11,4%
	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	2Q	42	2	4,8%	9	21,4%	26	61,9%	2	4,8%	1	2,4%	2	4,8%
	ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	Op	1Q	50			8	16,0%	19	38,0%	20	40,0%	2	4,0%	1	2,0%
	AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	1Q	23			1	4,3%	12	52,2%	6	26,1%	3	13,0%	1	4,3%
	CATÀLISI	Op	1Q	31			3	9,7%	4	12,9%	19	61,3%	2	6,5%	3	9,7%
	DISSENY DE SÍNTESI	Op	1Q	16			1	6,3%	7	43,8%	8	50,0%				
	ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	Op	1Q	30			5	16,7%	14	46,7%	11	36,7%				
	ELECTROQUÍMICA APLICADA	Op	1Q	7			2	28,6%	2	28,6%	2	28,6%			1	14,3%
	ENZIMOLOGIA APLICADA	Op	1Q	36	1	2,8%	7	19,4%	26	72,2%	2	5,6%				
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	1Q	3			1	33,3%			2	66,7%				

Curs	Assignatura	Tipus crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*
	MODELITZACIÓ MOLECULAR	Op	1Q	16	1	6,3%	4	25,0%	6	37,5%	4	25,0%			1	6,3%
	NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	Op	1Q	32					7	21,9%	25	78,1%				
	NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	Op	1Q	25					12	48,0%	12	48,0%			1	4,0%
	PROJECTES EN QUÍMICA	Op	1Q	20			5	25,0%	7	35,0%	8	40,0%				
	QUÍMICA COMPUTACIONAL	Op	1Q	12			1	8,3%	10	83,3%	1	8,3%				
	QUÍMICA DE POLÍMERS	Op	1Q	31			6	19,4%	14	45,2%	9	29,0%			2	6,5%
	QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	39			6	15,4%	31	79,5%	2	5,1%				
	QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	47			3	6,4%	11	23,4%	30	63,8%			3	6,4%
	TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	Op	1Q	6			1	16,7%	3	50,0%	2	33,3%				
	TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	Op	1Q	31			6	19,4%	5	16,1%	17	54,8%			3	9,7%
	EINES PER EMPRENDRE	Op	2Q	8			4	50,0%	4	50,0%						

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (07.03.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau.

(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual.

(3) Informació contrastada amb la Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades (21.10.2019)

Taula E6.25. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats /crèdits matriculats) GQUI

Assignatura	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-19	2017-18	2016-15	2019-20	2018-19	2017-18	2016-15
ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	Op	95,9%	100%	100%	97,50%	94,0%	100%	100%	95,12%
ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	96,3%	85,42%	79,37%	86,21%	88,1%	75,93%	78,13%	74,63%
AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	86,4%	88,57%	96,88%	97,14%	82,6%	86,11%	96,88%	97,14%
BIOLOGIA	FB	90,9%	79,73%	61,82%	86,67%	86,4%	67,82%	44,74%	70,65%
BIOQUÍMICA	FB	93,1%	88,00%	63,08%	76,39%	88,2%	74,16%	50,62%	61,11%
CATÀLISI	Op	92,9%	87,50%	85,19%	97,14%	83,9%	87,50%	82,14%	97,14%
CIÈNCIA DE MATERIALS	Ob	98,0%	91,38%	87,72%	86,79%	84,2%	84,13%	75,76%	77,97%
CIUTADANIA	Ob	100%	100%	100%		87,5%	93,48%	90,63%	
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	91,7%	80,95%	76,27%	72,00%	85,7%	65,38%	56,25%	53,47%
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	90,7%	88,10%	98,39%	85,19%	75,0%	78,72%	91,04%	76,67%
CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	96,2%	86,67%	98,15%	92,86%	86,2%	73,58%	82,81%	82,54%
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	85,2%	76,36%	92,59%		74,2%	65,63%	83,33%	
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL I SÍNTESI ORGÀNICA (2)	Ob				61,11%				44,00%
DISSENY DE SÍNTESI	Op	100%	100%	71,43%	100%	100%	90,91%	62,50%	100%
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,92%
EINES PER EMPRENDRE	Op	100%				100%			
ELECTROQUÍMICA APLICADA	Op	100%	100%	88,89%	87,50%	100%	85,71%	88,89%	75,00%
ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	95,6%	81,63%	91,38%	87,27%	95,6%	78,43%	91,38%	85,71%
ENZIMOLOGIA APLICADA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	96,88%	100%	100%
ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	89,1%	80,39%	96,30%	81,25%	89,1%	65,08%	77,61%	60,94%
ESTADÍSTICA APLICADA	FB	98,4%	100%	94,74%	92,00%	98,4%	93,94%	78,26%	80,23%
ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	86,9%	82,61%	85,45%	82,81%	86,9%	65,52%	66,20%	68,83%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FÍSICA	FB		82,05%	65,75%	60,00%		68,82%	48,00%	43,59%
FÍSICA I	FB	90,3%				82,3%			
FÍSICA II	FB	97,3%				89,9%			
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	98,6%	84,75%	90,00%	79,41%	90,0%	70,42%	69,23%	60,00%
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	95,7%	97,96%	95,00%	91,30%	91,8%	96,00%	95,00%	85,71%
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	98,0%	81,25%	92,00%	92,00%	88,9%	76,47%	88,46%	88,46%
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	93,5%	92,50%	100%	100%	91,5%	92,50%	98,25%	100%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA (2)	Ob				100%				97,96%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	100%	100%	100%		97,6%	100%	98,15%	
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	100%	100%	100%		97,5%	98,08%	98,15%	
MATEMÀTIQUES	FB	92,6%	71,43%	76,00%	59,30%	85,2%	60,24%	59,38%	45,95%
MODELITZACIÓ MOLECULAR	Op	100%	100%	100%		93,8%	92,31%	100%	
NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	Op	100%	100%	100%	100%	96,0%	100%	97,14%	100%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100%	100%	100%	100%	88,6%	94,00%	95,83%	96,08%
PROJECTES EN QUÍMICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	97,22%	100%	100%
QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	75,4%	73,21%	79,41%	69,23%	68,7%	67,21%	72,00%	61,36%
QUÍMICA COMPUTACIONAL	Op	100%	92,86%	100%	91,67%	100%	92,86%	100%	91,67%
QUÍMICA DE POLÍMERS	Op	100%	100%	100%	93,10%	93,5%	100%	91,67%	81,82%
QUÍMICA GENERAL (2)	FB				75,90%				58,33%
QUÍMICA I	FB	98,5%	96,77%	82,19%		94,1%	84,51%	71,43%	
QUÍMICA II	FB	93,7%	78,21%	52,63%		89,2%	64,89%	36,59%	
QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	69,0%	55,93%	75,00%	83,33%	68,1%	52,38%	69,23%	73,53%
QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	100%	81,63%	81,82%	86,44%	93,3%	74,07%	73,77%	73,91%
QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	92,6%	74,47%	76,36%	79,25%	85,1%	55,56%	62,69%	61,76%
QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	86,4%	70,18%	65,28%	61,33%	80,9%	48,78%	53,41%	45,10%

Assignatura	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-19	2017-18	2016-15	2019-20	2018-19	2017-18	2016-15
QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	100%	100%	100%	100%	93,6%	100%	100%	95,74%
QUIMIOMETRIA	Ob	100%	100%	98,44%		94,0%	92,45%	95,45%	
SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	85,5%	77,92%	61,90%		77,6%	62,50%	42,86%	
TÈCNIQUES ANALÍTIQUES AVANÇADES (2)	Ob				79,17%				73,08%
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	Ob	67,8%	71,67%	84,21%		62,5%	66,15%	73,85%	
TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	Op	100%	86,96%	92,31%	100%	100%	80,00%	92,31%	93,55%
TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	Op	100%	94,59%	100%	100%	90,3%	92,11%	93,75%	97,50%
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	94,8%	88,52%	76,56%	83,05%	88,7%	78,26%	64,47%	60,49%
TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	97,5%	98,18%	100%	100%	92,9%	90,00%	100%	100%

Font: URV en xifres, Informe ACRG10 (02.02.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau.

(2) A partir de 2017-18 es divideixen en les següent assignatures:

- QUIMICA GENERAL en QUIMICA I i QUIMICA II
- LABORATORI DE QUÍMiCA ORGÀNICA en LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA
- TÈCNIQUES ANALÍTIQUES AVANÇADES en QUIMIOMETRIA i TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ
- DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL I SÍNTESI ORGÀNICA en DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS i SÍNTESI ORGÀNICA

(3) A partir de 2019-20 es dividei la FISICA en FISICA I i FISICA II.

Taula E6.26. Indicadors de resultats acadèmics GQUI

Indicador	Estimació Verificació (1)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats		48	33	54	50
Taxa eficiència	80%	88,40%	83,52%	81,25%	84,01%
Durada mitjana estudis		4,79	5,25	5,46	5,23
Taxa rendiment acadèmic		68,78%	72,37%	75,59%	85,11%
Taxa rendiment acadèmic a 1r curs		57,60%	59,32%	76,83%	91,92%
Taxa abandonament	20%	46,15%	30,11%	35,23%	40,00%
Taxa abandonament a 1r curs		27,38%	22,73%	14,29%	4,62%
Taxa èxit		81,95%	84,05%	85,51%	92,28%
Taxa èxit a 1r curs		74,32%	75,78%	87,21%	96,60%
Taxa presentats a 1r curs		77,50%	78,28%	88,10%	95,15%
Taxa graduació	40%	33,33%	47,31%	42,05%	42,22%

Font: URV en xifres, Informe ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14 (08.03.2021).

(1) Arran de sol·licitud de modificació, a partir del curs 2017-18, l'estimació de les taxes canvia a Abandonament: 20% i Graduació: 40%.

Taula E6.27. Inserció laboral dels titulats GQUI

	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
	1	2	3	1	2	3	1	1
Edició enquesta	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
2020	81,0%	14,3%	4,8%	65,0%	15,0%	20,0%	90,5%	81,0%
2017	87,5%	8,3%	4,2%	70,8%	12,5%	16,7%	87,5%	75,0%
2014	86,5%	10,8%	2,7%	67,6%	27,0%	5,4%	81,1%	64,9%
2011	87,5%	10,4%	2,1%	66,0%	21,3%	12,8%	91,3%	75,6%
2008	80,6%	9,7%	9,7%	60,7%	28,6%	10,7%	89,3%	66,7%
2005	72,7%	3,0%	24,2%	61,5%	26,9%	11,5%	84,8%	57,6%
2001	79,2%	8,3%	12,5%	26,3%	36,8%	36,8%	88,9%	27,8%
Mitjana	**82,6%**	**9,2%**	**8,3%**	**61,7%**	**23,9%**	**14,4%**	**87,4%**	**65,9%**

Edició enquesta	Formació pràctica	Formació teòrica
2020	7,8	7,8
2017	6,5	7,6
2014	7,0	7,5
2011	7,0	7,2
2008	5,9	6,2
2005	5,7	7,2
2001	3,3	6,1
Mitjana	**6,6**	**7,2**

Font: Estudi d'inserció laboral dels titulats universitaris de les universitats catalanes (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a titulats/des en curs 2015-16.

Taula E6.28. Satisfacció de les persones titulades recentment GQUI

Edició enquesta	Pràctiques externes	Resultats	Treball de fi de grau
2020	8,0	7,8	7,3
2017	5,9	6,8	6,9
Mitjana	**7,4**	**7,5**	**7,2**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Pràctiques externes	Resultats	Treball de fi de grau
GRAU00000048	Enologia	9,0	7,7	6,0
GRAU00000108	Química	7,6	7,8	7,5
GRAU00000517	Enologia	9,2	8,1	7,5
Total per a la titulació analitzada		**8,0**	**7,8**	**7,3**

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a persones que han finalitzat els seus estudis en juliol 2020.

Taula E6.29. Seguiment dels titulats del GQUI (2018-19)

Gènere (D/H)	Màster	Doctorat en curs	Actualment
H	Master in Synthesis, Catalysis and Molecular Design (URV)	S	Researcher PHD Student at ICIQ
D	Master's degree, Multidisciplinary Research in Experimental Science (UPF)	S	PhD student at ICIQ
D	Master Nanoscience, Materials ans Processoes: Chemical Technology and the Frontier (URV)		Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria (URV)
D		S	PhD Researcher | Academic Associate | Nottingham Trent University
D	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria (URV)		Professora de Física i Química en DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ-GENERALITAT DE CATALUNYA
D			Técnica I+D en UTQ - Eurecat
D	Màster en Genètica, Física i Química Forense (URV)		
D	Master's degree, Pharmaceutical Marketing (UPF)		Regulatory Technician en Palex Medical
D	Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria (URV)		Auxiliar Técnico de análisis I+D+i en Laboratorios Maverick
D	Masters's degree, Science research (Universidad de Alcalá)		Graduate Research fellow in the Alcalá University
D			Sr. Analytical Technologist en Dow
H	Master in Synthesis, Catalysis and Molecular Design (URV)		En procés de cerca de feina
D	Máster, Química (UAB)		Supervisora de materias primas en Reig Jofre
D	Máster Herramientas para el desarrollo profesional en la Industria (títol propi URV)		Especialista de laboratori en Barberán S.A.
H			Research & Development (Dow)
D	Màster en Genètica, Física i Química Forense (URV)		En procés de cerca de feina
D	Master's degree Nanoscience, Materials and Processes (URV)		Researcher R&D Ecopol Tech
H	Master in industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research (UAB)		Técnico-Comercial en Adiquimica España S.A.
D	Máster Herramientas para el desarrollo profesional en la Industria (títol propi URV)		
D	Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades (UJI/URV/UdG)		En procés de cerca de feina
D			Quality Assurance Quality Control at Zeta Espacial, S.A.
H	Master of Science (MS, Analytical Chemistry at UB)	S	pHD Student at URV (Analytical Chemistry)
H			R&D Internship at URV (Analytical Chemistry)
D	Máster en Descubrimiento de Fármacos (Universidad CEU San Pablo)		En procés de cerca de feina
D			Técnico de I+D en Europastry
H			
D	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		
D			Técnico de laboratorio en ICIQ
H			Tècnica I+D en BCN Peptides
D	Master Nanscience , Materials and Processes (URV)		
D			Técnico de Laboratorio (Mapei Spain SA)
H	Máster Formación del profesorado, esp. Física y Química (Universidad Internacional de Valencia)		Professora de Física i Química en Generalitat de Catalunya
D			Analsita de laboratorio en Duke Chem

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (10.10.2019);Resposta: 33/50: 66%

E6. Grau de Química anglès (GCHEM)

Taula E6.30. Rendiment acadèmic per assignatura GCHEM (2019-20)

Curs	Assignatura	Tipus crèdit (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	32					7	21,9%	15	46,9%			10	31,3%
	ESTADÍSTICA APLICADA	FB	1Q	33	1	3,0%	1	3,0%	5	15,2%	18	54,5%	1	3,0%	7	21,2%
	FÍSICA I	FB	1Q	37			2	5,4%	5	13,5%	7	18,9%	10	27,0%	13	35,1%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	41	2	4,9%			8	19,5%	13	31,7%	8	19,5%	10	24,4%
	QUÍMICA I	FB	1Q	34	1	2,9%	1	2,9%	15	44,1%	8	23,5%			9	26,5%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	34	1	2,9%			9	26,5%	13	38,2%	2	5,9%	9	26,5%
	COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	2Q	35	1	2,9%	1	2,9%	5	14,3%	15	42,9%	4	11,4%	9	25,7%
	FÍSICA II	FB	2Q	37	1	2,7%	1	2,7%	5	13,5%	12	32,4%	6	16,2%	12	32,4%
	INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	2Q	35					7	20,0%	17	48,6%	1	2,9%	10	28,6%
	QUÍMICA II	FB	2Q	38	1	2,6%			8	21,1%	16	42,1%	5	13,2%	8	21,1%
2	ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	Anual	18					4	22,2%	14	77,8%				
	QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	Anual	19					1	5,3%	12	63,2%	6	31,6%		
	TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	Anual	13					4	30,8%	8	61,5%	1	7,7%		
	CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	1Q	18					3	16,7%	14	77,8%	1	5,6%		
	QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	1Q	19					1	5,3%	17	89,5%	1	5,3%		
	QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	1Q	21					4	19,0%	15	71,4%	2	9,5%		
	ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	2Q	18			1	5,6%	7	38,9%	7	38,9%	3	16,7%		
	QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	2Q	19	1	5,3%			6	31,6%	12	63,2%				
	QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	2Q	23	1	4,3%			10	43,5%	12	52,2%				
3	CIUTADANIA	Ob	Anual	13			13	100%								
	COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	Anual	10					3	30,0%	5	50,0%	2	20,0%		
	ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	Anual	14					1	7,1%	11	78,6%	2	14,3%		
	ESPECTROSCOPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	Anual	11			1	9,1%	5	45,5%	2	18,2%	3	27,3%		
	LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	Anual	12					8	66,7%	4	33,3%				
	LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	Anual	11					5	45,5%	6	54,5%				
	LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	Anual	11	1	9,1%	2	18,2%	4	36,4%	4	36,4%				
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	9	1	11,1%	1	11,1%	6	66,7%	1	11,1%				
	SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	1Q	7					5	71,4%	2	28,6%				
	TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	Ob	1Q	13			1	7,7%	5	38,5%	4	30,8%	3	23,1%		
	DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	2Q	8					6	75,0%	2	25,0%				
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	2Q	9			3	33,3%	6	66,7%						
	QUIMIOMETRIA	Ob	2Q	12	1	8,3%	1	8,3%	8	66,7%	2	16,7%				
4	PE	PE	2Q (única)	1			1	100%								

Font: URV en xifes, Informe ACRG12 (07.03.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries.

(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual.

Taula E6.31. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats /crèdits matriculats) GCHEM

Assignatura	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit			Taxa de rendiment		
		2019-20	2018-17	2017-16	2019-20	2018-17	2017-16
ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	100%	85,71%		100%	85,71%	
BIOLOGIA	FB	100%	95,00%	76,47%	68,8%	86,36%	76,47%
BIOQUÍMICA	FB	92,0%	84,21%	88,24%	67,6%	72,73%	88,24%
CIUTADANIA	Ob	100%			100%		
COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	84,6%	88,24%	82,35%	62,9%	68,18%	82,35%
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	80,0%			80,0%		
CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	94,4%	93,33%		94,4%	93,33%	
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	100%			100%		
ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	85,7%			85,7%		
ESPECTROSCOPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	72,7%			72,7%		
ESTADÍSTICA APLICADA	FB	96,2%	94,44%	94,12%	75,8%	85,00%	94,12%
ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	83,3%	84,62%		83,3%	84,62%	
FÍSICA	FB		81,25%	76,47%		56,52%	76,47%
FÍSICA I	FB	58,3%			37,8%		
FÍSICA II	FB	76,0%			51,4%		
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	96,0%	88,89%	88,24%	68,6%	76,19%	88,24%
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	100%			100%		
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	100%			100%		
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	100%			100%		
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	100%			100%		
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	100%			100%		
MATEMÀTIQUES	FB	74,2%	61,11%	75,00%	56,1%	45,83%	70,59%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100%			100%		
QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	94,7%	78,57%		94,7%	73,33%	
QUÍMICA I	FB	100%	80,00%	76,47%	73,5%	69,57%	76,47%
QUÍMICA II	FB	83,3%	85,00%	47,06%	65,8%	60,71%	47,06%
QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	68,4%	85,71%		68,4%	85,71%	
QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	100%	76,92%		100%	71,43%	
QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	90,5%	72,73%		90,5%	66,67%	
QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	100%	54,55%		100%	50,00%	
QUIMIOMETRIA	Ob	100%			100%		
SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	100%			100%		
TÈCNIQUES DE SEPARACIÓ	Ob	76,9%			76,9%		
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	92,3%	92,86%		92,3%	92,86%	

Font: URV en xifres, Informe ACRG10 (02.02.2021)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau.

Taula E6.32. Indicadors de resultats acadèmics GCHEM

Indicador	Estimació Verificació (1)	2017-18	2018-19	2019-20
Titulats (2)		-	-	-
Taxa eficiència (2)	80%	-	-	-
Durada mitjana estudis (2)		-	-	-
Taxa rendiment acadèmic		77,35%	71,37%	75,39%
Taxa rendiment acadèmic a 1r curs		77,35%	66,59%	61,96%
Taxa abandonament (2)	20%	-	-	-
Taxa abandonament a 1r curs		11,76%	14,29%	25,00%
Taxa èxit		78,04%	82,57%	88,32%
Taxa èxit a 1r curs		78,04%	85,23%	85,78%
Taxa presentats a 1r curs		99,12%	78,13%	72,23%
Taxa graduació (2)	40%	-	-	-

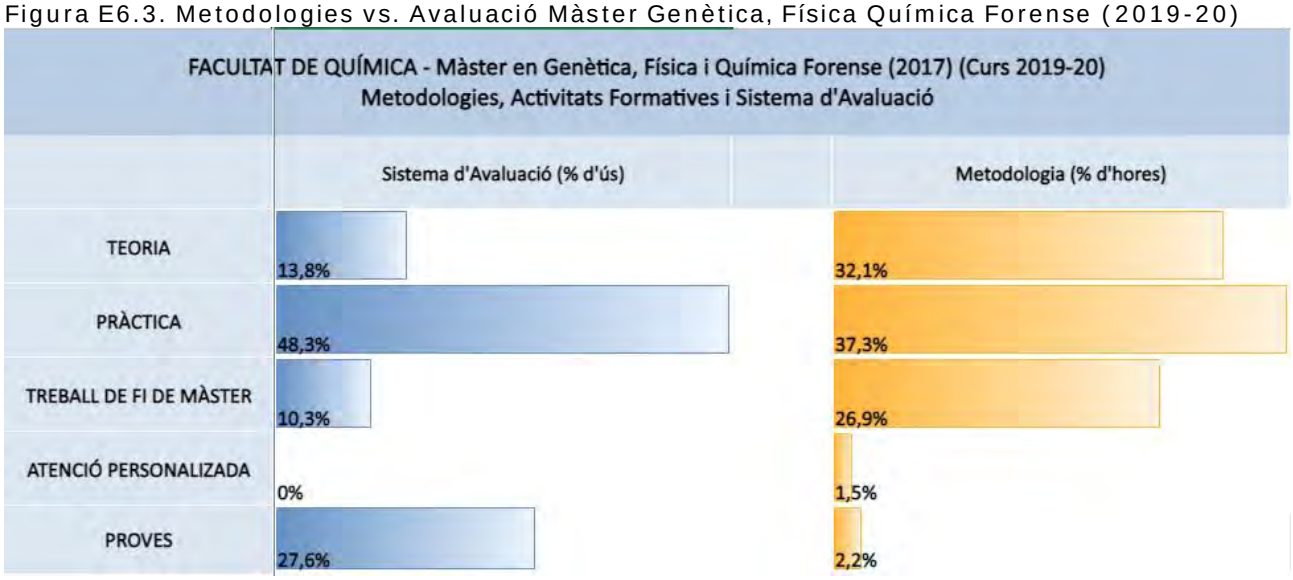
Font: URV en xifres, Informe ACRG07, ACRG09, ACRG11, ACRG13, ACRG14 (08.03.2021).

(1) Arran de sol·licitud de modificació, a partir del curs 2017-18, l'estimació de les taxes canvia a Abandonament: 20% i Graduació: 40%.

(2) Dada no disponible perquè la titulació està en fase d'implantació.

E6. Màster en Genètica, Física i Química Forense

Figura E6.3. Metodologies vs. Avaluació Màster Genètica, Física Química Forense (2019-20)



TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M9 Pràctiques a laboratoris
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
	M16 Treballs
	M19 Resolució de problemes, exercicis
TREBALL DE FI DE MÀSTER	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
	M40 Elaboració del treball de fi de màster
	M41 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P3 Proves objectives de tipus test
	P4 Proves mixtes
	P5 Proves pràctiques

Font: DOCnet URV (10.10.2019)

Taula E6.33. **Planificació d'ús de metodologies i sistemes d'a**valuació per assignatura (hores) MGFQF (2019-20)

Assignatures	Tipus	ECTS	M1	M2	M4	M6	M7	M8	M9	M15	M16	M19	M39	M40	M41	M47	P1	P2	P3	P4	P5	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Física Forense	Obl	4,5	1	17	10	0	0	0	0	0	3,75	75,25	0	0	0	1	5	0	0	0	0	49	64	113
Genètica Forense	Obl	9	5	63	0	0	0	0	109	0	0	40	0	0	0	2	3	0	0	0	3	90	135	225
Introducció a les Ciències Forenses	Obl	6	25	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	52	100	152
Tècniques Cromatogràfiques en Anàlisi Forense	Obl	4,5	1	50,6	0	0	0	0	46	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	6	0	45	67,6	112,6
Anàlisi de Dades Químiques d'Interès Forense	Obl	4,5	1,5	32,5	0	32,5	0	30	0	0	11	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	57,5	55	112,5
Anàlisi de Casos Forenses	Obl	4,5	1	0	50	0	0	0	0	57	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	35	78	113
Química Forense	Obl	9	2	90	0	0	48	48	25	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	0	158	67	225
Genètica	Opt	6	6	108	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	2	0	0	64	86	150
Treball de Fi de Màster	TFM	18	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	400	16	0	0	0	0	0	0	12	443	455
																						562,5	1095,6	1658,1
																						33,9%	66,1%	100%

Font: DOCnet URV (10.10.2019). En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació.

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M40, Elaboració del treball de fi de màster; M41, Presentació i defensa pública del treball de fi de màster; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques.

Atenció: Com a conseqüència de la crisi sanitària provocada per la COVID-19, la URV es va veure obligada a adaptar a la modalitat no presencial la docència i l'avaluació de les assignatures impartides durant el 2Q del curs 2019-20. Així, doncs, tant la docència com l'avaluació es van fer mitjançant el campus virtual de la URV (Moodle), sempre que va ser possible. En l'espai Moodle de cada assignatura es va informar de tots els canvis produïts.

Taula E6.34. Llistat dels TFM Màster GFQF (2019-20)

Títol TFM	Tema	Lloc	Tutor extern	Tutor URV
¿La edad es solo un número? Determinación de la edad de un individuo con fines forenses	Epigenética	INCIFOR	Dra. Ana María Freire Aradas	Santi Garcia Vallvé
Determinació de residus i distància de tret de municions amb i sense plom	Química			Maria Cinta Pujol
Biosensors in forensic sciences: Application for SARS-CoV-2 detection	Biosensores			Ximena Terra
THE THANATOMICROBIOME: A NEW DIRECTION IN FORENSIC SCIENCE TO DETERMINE THE POST-MORTEM INTERVAL	Microbiota	COS	Dra. Helena Torrell Galceran	Gerard Aragonès
Visualització i aixecament d'emprentes dactilars	Lofoscopia			Joan Ferre/Marisol Larrechi
DACTILOSCÒPIA: UNA PERSPECTIVA DES DE L'ÀMBIT FORENSE	Lofoscopia			Josep Maria Serres
Mètodes analítics per a la identificació, classificació i separació de polímers en entorns marins i plantes de reciclatge	Química	IMIM	Dr. Jorge Benito Guillén Aranda	J. C. Ronda/Ricard Boque
NHFG: Genética Forense no humana	Genética			Raúl Beltrán
ANÁLISIS GENÉTICO FORENSE: Técnicas de Vanguardia y Nuevas Aplicaciones	Genética			Ximena Terra
Estudio de la aplicación de la epidemiología de las aguas residuales para la estimación del consumo de drogas en España	Análisis Drogas	IDAEA-CSIC	Dra. Miren López	Carmen Aguilar

Font: Coordinació del TFM (març 2021)

Enquesta Treball fi de Màster MGFQF (2019-20)

Dades no significatives (resposta inferior a 3 estudiants)

Taula E6.35. Rendiment acadèmic per assignatura Màster GFQF (2019-20)

Assignatura	Tipus (1)	Durada	Estudiants	Notes Estudiants							
				M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT	
				núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	Ob	Acta única 2Q	10			3	30,0%	7	70,0%		
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	Ob	Acta única 2Q	10			3	30,0%	2	20,0%	5	50,0%
FÍSICA FORENSE	Ob	Acta única 1Q	10					7	70,0%	3	30,0%
GENÈTICA FORENSE	Ob	Acta única AN	10	1	10,0%	3	30,0%	5	50,0%	1	10,0%
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	Ob	Acta única 1Q	10	1	10,0%	5	50,0%	4	40,0%		
QUÍMICA FORENSE	Ob	Acta única AN	10			2	20,0%	8	80,0%		
TÈCNIQUES CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	Ob	Acta única 1Q	10			3	30,0%	5	50,0%	2	20,0%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	2Q	10	1	10,0%	3	30,0%	5	50,0%	1	10,0%

Font: URV en xifres, Informe ACRM10 (07.03.2021)

(1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, TFM-Treball Fi de Màster.

(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual.

Taula E6.36. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster GFQF

Assignatures	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit			Taxa de rendiment		
		2019-20	2018-19	2017-18	2019-20	2018-19	2017-18
GENÈTICA	CF		100%	100%		100%	100%
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	Ob	100%	100%	94,1%	100%	100%	94,1%
FÍSICA FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GENÈTICA FORENSE	Ob	100%	100%	94,1%	100%	100%	94,1%
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TÈCNIQUES CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	Ob	100%	100%	94,1%	100%	100%	94,1%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Font: URV en xifres, Informe ACRM08 (07.03.2021)

(1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

Taula E6.37. Indicadors de resultats acadèmics Màster GFQF

Indicador	Estimació Verificació	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment acadèmic		98,24%	100%	100%
Taxa d'abandonament	10%	(1)	(1)	5,88%
Taxa d'èxit		98,24%	100%	100%
Taxa de graduació	90%	(1)	(1)	94,12%
Titulats		16	18	10
Taxa d'eficiència	90%	100%	100%	100%
Durada mitjana dels estudis		1,00	1,00	1,00

Font: URV en xifres, Informe ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12 (08.03.2021)

(1) Dada no disponible, perquè 2017-18 és el primer curs d'implantació

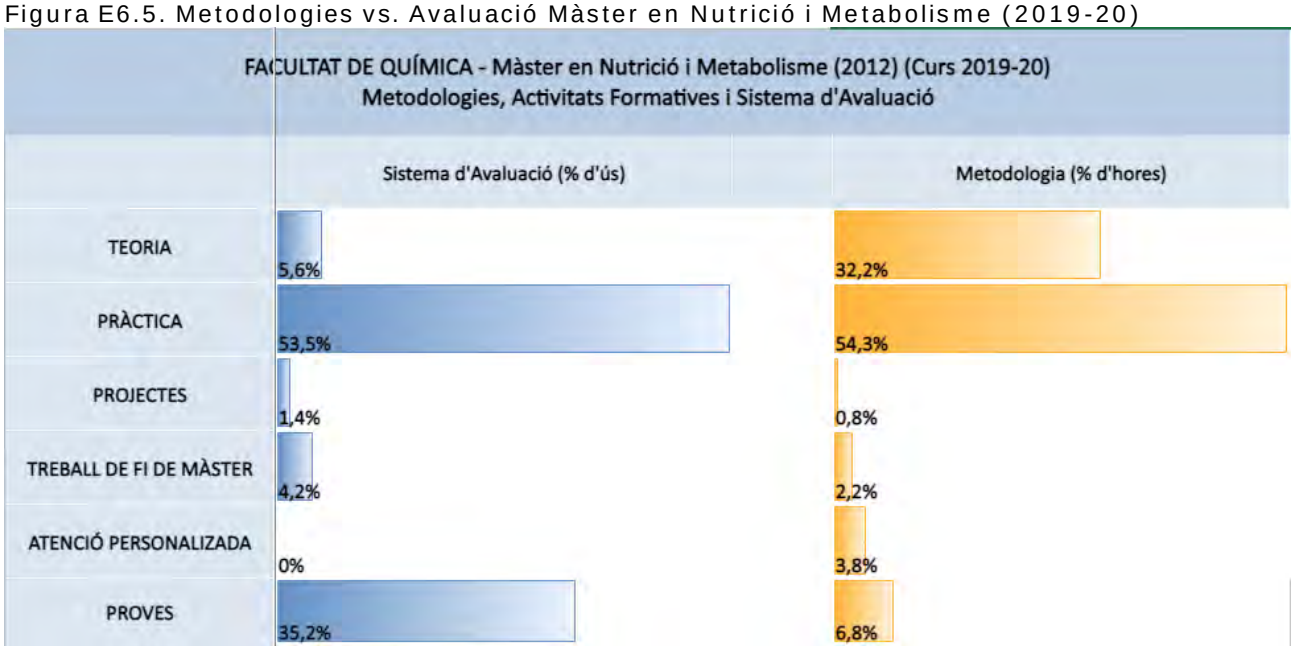
Taula E6.38. Seguiment dels titulats del Màster Genètica, Física i Química Forense (2019-20)

Promoció	Gènere (D/H)	Seguiment egressats (resposta 2/10: 20%)	Font
2019-20	D	Research Technician (Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia ICN2)	LinkedIn
	D	En procés de cerca de feina	LinkedIn

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (12.03.2021); Resposta 2/10 (20%)

E6. Màster en Nutrició i Metabolisme

Figura E6.5. Metodologies vs. Avaluació Màster en Nutrició i Metabolisme (2019-20)



TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M9 Pràctiques a laboratoris
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
	M16 Treballs
	M17 Fòrums de debat
	M18 Estudis previs
	M19 Resolució de problemes, exercicis
	M20 Pràctiques a través de TIC
PROJECTES	M27 Metodologies integrades
TREBALL DE FI DE MÀSTER	M42 Selecció/ assignació del treball de fi de màster
	M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
	M44 Elaboració del treball de fi de màster
	M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P3 Proves objectives de tipus test
	P4 Proves mixtes
	P5 Proves pràctiques
	P6 Proves orals

Font: DOCnet URV (10.10.2019)

Taula E6.39. **Planificacio d'ús de metodologies i sistemes d'avaluació pe**r assignatura (hores) MNIM (2019-20)

Assignatura (*)	Tipus	ECTS	M1	M2	M4	M6	M7	M8	M9	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M27	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Nutrició i Integració Metabòlica	Oblig.	3	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	35	40	75
Perspectives de la Nutrició Molecular	Oblig.	3	3	46	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	33	43	76
Plantejament Científic dels Estudis en Nutrició Humana	Oblig.	3	1	18	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	2	0	1	0	32	48	80
Aliments Funcionals	Opt.	3	1	36	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	17	58	75
Aspectes Psicològics i Alteracions del Comportament Alimentari	Opt.	3	1	40	0	16	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	28	45	73
Aspectes Tecnològics dels Components dels Aliments	Opt.	3	1	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	15	60	75
Bioinformàtica Aplicada a **l'Epigenètica** Nutricional	Opt.	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	20	0	0	0	40	0	30	60	90
Curs de formació per a **l'experimentació** amb animals	Opt.	3	1	4	0	0	0	0	36	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	36	0	2	0	16	0	46	52	98
Components Bioactius	Opt.	3	1,5	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	1,5	3	3	0	0	0	0	27	48	75
Comunicació en la Recerca de la Nutrició	Opt.	3	3	9	0	30	8	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	20	55	75
Empresa Alimentària i Màrqueting	Opt.	3	1	27	10	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	30	45	75
Estadística Aplicada a la Nutrició	Opt.	3	1	27	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	21	54	75
Genètica Molecular	Opt.	3	4	51	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	27	48	75
Gestió de Projectes de Recerca, Desenvolupament i Innovació (R+D+I)en la Indústria Agroalimentària	Opt	3	2	12	0	16	0	0	0	0	20	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	23	41	64
Interaccions Fàrmac-Nutrient	Opt.	3	1	0	0	0	0	0	0	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	73	75
Interpretació dels Resultats Nutricionals	Opt.	3	1	24	24	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	30	48	78
Metabolòmica i Tractament de Dades	Opt.	3	2	40	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	27	47	74
Nutrició i Càncer	Opt.	3	1	15	0	15	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	0	36	39	75
Nutrició i Qualitat de Vida del Pacient	Opt.	3	1	0	0	0	0	0	0	0	30	4	0	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	75

Assignatura (*)	Tipus	ECTS	M1	M2	M4	M6	M7	M8	M9	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M27	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Nutrició i Risc Cardiovascular	Opt.	3	0	54	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	36	39	75
Nutrició, Diabetis i Altres Malalties Metabòliques	Opt.	3	1	8	6	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	25	50	75
Polifenols i Nutrició	Opt.	3	2	38	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	33,5	31,5	65
Quimioinformàtica Aplicada a la Recerca en Nutrició	Opt.	3	2	27	30	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	25	50	75
Regulació del Metabolisme	Opt.	3	1	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	33	42	75
Seguretat i Eficàcia dels Aliments	Opt.	3	1	60	0	1	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	29	46	75
Seminaris de Recerca	Opt.	3	2	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	27	48	75
Senyalització Cel·lular	Opt.	3	1	50	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	35	40	75
Suport Nutricional en Situacions Especials	Opt.	3	1	30	0	15	10	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	24	50	74
Tractament Informàtic de Dades en Estudis Nutricionals	Opt.	3	0,2	0	0	0	0	15,8	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	2	0	51	24	75
Treball de Fi de Màster	TFM	18	1	0	0	0	0	0	387	0	0	0	5	0	0	0	1	10	30	16	0	0	0	0	0	0	0	363	87	450
Total																												1235,5	1411,5	2647
																												46,7%	53,3%	100%

Font: DOCnet URV (10.09.2019). En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació.

(*) Assignatures amb informació de planificació introduïda en DOCnet de la URV.

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminaris; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Fòrums de debat; M18, Estudis previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M27, Metodologies integrades; M42, Selecció/ assignació del treball de fi de màster ; M43, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi màster; M44, Elaboració del treball de fi de màster; M45, Presentació i defensa pública del treball de fi de màster; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P4, Proves mixtes; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals.

Atenció: Com a conseqüència de la crisi sanitària provocada per la COVID-19, la URV es va veure obligada a adaptar a la modalitat no presencial la docència i l'avaluació de les assignatures impartides durant el 2Q del curs 2019-20. Així, doncs, tant la docència com l'avaluació es van fer mitjançant el campus virtual de la URV (Moodle), sempre que va ser possible. En l'espai Moodle de cada assignatura es va informar de tots els canvis produïts.

Taula E6.40. Llistat dels TFM Màster NIM (2019-20)

Títol TFM	Especialitat	Tutor/s	Lloc
Evaluación de los efectos metabólicos de un nuevo patrón de sutura bariátrica endoscópica en el tratamiento de la obesidad	Recerca	Roman Turró	Unidad de Endoscopia Bariátrica Centro Médico Teknon
Programas de educación nutricional dirigidos a madres africanas de niños en edad infantil	Recerca	Victoria Arija.	Grupo de investigación: Nutrició i Salut Mental (NUTRISAM). URV
Efectos del ejercicio de tipo continuo de moderada intensidad en la variabilidad glucémica postpandrial en sujetos con diabetes mellitus tipo 1	Recerca	Anna Novials y Laura Brugnar	Endocrinology and Nutrition. IDIBAPS/CIBERDEM - Hospital Clínic de Barcelona
No presentado	Recerca	Rosa Maria Lamuela Raventos	Department of Nutrition, Food Sciences and Gastronomy. Faculty of Pharmacy and Food Sciences.Nutrition and Food Safety Research Institute (INSA-UB).University of Barcelona
Ingesta de frutos secos e incidencia de diabetes tipo 2: revisión sistemática y metaanálisis de estudios transversales y prospectivos	Recerca	Nerea Becerra y Jordi Salas	Unitat de Nutrició Humana. Departament deBioquímica i Biotecnologia. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. URV
No presentado	Recerca	Jorge Joven Maried	Unidad de investigación biomédica (URB). Hospital Universitari Sant Joan de Reus
Metabolismo del hidroxianálogo de la metionina en células intestinales Caco-2	Recerca	Ruth Ferrer y Raquel Martín	Transport intestinal i funció epitelial de barrera. Departament de Bioquímica i Fisiologia. Facultat de Farmacia i Ciencies de la Alimentació. UB
Efecto de los moduladores microbianos de tipo prebiótico y postbiótico en un modelo de infección por rotavirus en ratas neonatas	Recerca	M. Jose Rodriguez-Lagunas y Francisco Perez Cano	Grup de Terapia anticancerosa, Immunomodulació i Nutrigenòmica. Departament de Bioquímica i Fisiologia. Facultat de Farmacia i Ciencies de la Alimentació. UB
Análisis de composición corporal de pacientes con cáncer de pándreas boderline durante el tratamiento neoadyuvante con quimioterapia de inducción	Recerca	Inmaculada Peiró Martínez	Unidad Funcional de Nutrición Clínica (UFNC) Institut Català d'Oncología. L'Hospitalet
Determinants of folate status in pregnant women: results from ECLIPSES study in Spain	Recerca	Victoria Arija.	Grupo de investigación: Nutrició i Salut Mental (NUTRISAM). URV
Efecto protector del hidroxianálogo de la selenometionina, una fuente orgánica de selenio, sobre macrófagos estimulados con lipopolisacárido	Recerca	Ruth Ferrer y Raquel Martín	Transport intestinal i funció epitelial de barrera. Departament de Bioquímica i Fisiologia. Facultat de Farmacia i Ciencies de la Alimentació. UB
No presentado	Recerca		
No presentado	Recerca	Joana Relat Pardo.	Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia. Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Universitat de Barcelona
Efecto de la distribución horaria de la ingesta de alimentos y la omisión del desayuno en la regulación circadiana de la glucemia	Recerca	Camille Lassale	Cardiovascular risk and Nutrition research group. Program of Epidemiology and Public Health Hospital del Mar Medical Research Institute (IMIM)
Asociación entre el consumo de proteínas y la función renal en el marco del estudio PREDIMED-PLUS	Recerca	Andrés Díaz-López y Jordi Salas	Unitat de Nutrició Humana. Departament deBioquímica i Biotecnologia. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. URV
Circulating levels of succinate in Crohn's disease may regulate adipose tissue inflammation.	Recerca	Carolina Serena y Sonia Fernández	Diabetes and Metabolic Associated diseases Research Group. Hospital Universitari de Tarragona Joan XXIII
Adaptative response on lung cancer cells upon glucose deprivation. Understanding the role of cytokines secretion and the PERK/ATF4 branch of the UPR on modulation of cell survival	Recerca	Cristina Muñoz Pinedo.	Cell Death and Metabolism Group - Oncobell Program - *IDIBELL* (Bellvitge Biomedical Research)
Consumo de insectos comestibles como fuente proteica	Recerca	Maite Blay.	Mobiofood. Depatament de Bioquímica i Biotecnlogia. URV
Revisió crítica i reproductibilitat d'un qüestionari de freqüència de consum dels aliments i begudes per avaluar la dieta en infants	Recerca	Nancy Babio Sánchez y Pablo Hernández Alonso	Unitat de Nutrició Humana. Departament deBioquímica i Biotecnologia. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. URV
Metaboloma fecal en el Trastorn de dèficit d'atenció i hiperactivitat	Recerca	Josefa Canals	Grup de recerca NutriSam. Departament de Psicologia, CRAMC
Estudio de dos factores epigenéticos en las neuronas POMC y AgRP	Recerca	Marc Claret y Arnaud Obri	Control neuronal del metabolismo. IDIBAPS - Hospital Clínic de Barcelona
Asociación entre el alto consumo de energía en el desayuno y el perfil lipídico en individuos con síndrome metabólico	Recerca	Camille Lassale	Cardiovascular risk and Nutrition research group. Program of Epidemiology and Public Health Hospital del Mar Medical Research Institute (IMIM)
Efecte de la inulina, el midó resistent i la fagomina sobre l'estrès oxidatiu en rates amb prediabetis induïda per una dieta rica en greixos	Recerca	Marta Romeu Ferran.	Functional Nutrition, Oxidation and CVD (NFOC-Salut). Farmacobiologia Cel.lular

Títol TFM	Especialitat	Tutor/s	Lloc
			Departament / Department: Ciències Mèdiques Bàsiques. URV
Puesta a punto del método de xeno-trasplante en ratas	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	EURECAT
Gestión de alérgenos en plantas de producción y almacén en industria alimentaria	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	GUZMAN GASTRONOMIA
Defect in OCTN2 carnitine transporter, resulting in Primary Carnitine Disorder: an overview of clinical manifestations, diagnosis and nutritional management in neonates	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	UB
Revisión sistemática: Consumo de fibra y su efecto positivo sobre el control glucémico en el paciente con DM2	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	VHIR
	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	GRUP DE IMNUMONUTRICIÓN UB
Tareas realizadas durante la práctica en la empresa Guzmán Gastronomía, SA/Bidfood	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	GUZMAN GASTRONOMIA
Documentación para la calibración y verificación de los equipos de medición (balanzas y termómetros) de una empresa	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	GUZMAN GASTRONOMIA
Departamento I+D Fruselva	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	FRUSELVA
The interplay between food ingredients and key features of integrative individual omics profiles in the prevention of health risk factors associated with menopause: The precision nutrition approach during perimenopause	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	EURECAT
Compuestos fenólicos y su papel en la hipertensión	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	INSTITUTO ONCOLOGICO
Estudio del cálculo de la huella de carbono de un producto alimentario y su implantación en el etiquetado	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	ALIMENTIUM
Estancia en el Clúster Aragonés de Alimentación	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	CLUSTER ARAGONES ALIMENTACIÓN
Determinación del óxido nítrico como posible biomarcador de riesgo cardiovascular y su asociación con la dieta en adolescentes	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	UB
Diseño de un alimento funcional para deportistas	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	URV
Péptidos derivados de proteínas alimentarias para el tratamiento o prevención de la Diabetes Mellitus	Alimnets Saludables	Francesc Puiggròs	URV
Impacto sobre el riesgo de malnutrición y depresión de un ensayo clínico con intervención educativa nutricional en adultos mayores no institucionalizados receptores de un servicio de teleasistencia en la ciudad de Terrassa (España)	Nutrició Clínica	Andreu Farran Codina	Universitat de Barcelona
CORRELACIÓN ENTRE GRASA LÁCTEA Y ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES	Nutrició Clínica	Daiana Ibarreche	Hospital Sant Joan de Reus
EFICACIA DE LOS FITOESTEROLES DENTRO DEL MANEJO DIETOTERAPÉUTICO DE LA HIPERCOLESTEROLEMIA Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA.	Nutrició Clínica	Núria Plana	Hospital Sant Joan de Reus
FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR ASOCIADOS AL FENOTIPO DE OBESIDAD METABÓLICA EN INDIVIDUOS CON NORMOPESO	Nutrició Clínica	Daiana Ibarreche	Hospital Sant Joan de Reus
Utilidad de la bioimpedanciometria en la valoración de la composición corporal de los pacientes con cáncer colorrectal: Revisión sistemática	Nutrició Clínica	Ana Megía Colet	Hospital Joan XXIII de Tarragona
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y SU RELACIÓN CON LA NUTRICIÓN	Nutrició Clínica	José Antonio Fernández	Hospital de nens de Barcelona
ALIMENTACIÓN EN LA ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL: COLITIS ULCEROSA Y ENFERMEDAD DE CROHN	Nutrició Clínica	Maria del Mar Grasa Martínez	Residencia El Nadal
NUTRICIÓN ADECUADA Y EJERCICIO FÍSICO COMO PREVENCIÓN DE LA FRAGILIDAD EN EL ANCIANO	Nutrició Clínica	Consorcio Hospitalario de Vic	
VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN PACIENTES HOSPITALIZADOS NO QUIRURGICOS	Nutrició Clínica	Manuel Carrillo	Hospital El Pilar/ANAB (Área de Nutrición Avanzada de Barcelona)
COMPONENTES PROTÉICOS DE LA LECHE Y SUS EFECTOS EN LA INFLAMACIÓN CRÓNICA Y ENFERMEDADES RELACIONADAS	Nutrició Clínica	Ana Megía Colet	Hospital Joan XXIII de Tarragona
Revisión Bibliografica. Bebidas no alcohólicas y riesgo de cáncer	Nutrició Clínica	José A. Fernández	HOSPITAL UNIVERSITARIO VALL D`HEBRON
BAJO PESO AL NACER COMO FACTOR DE RIESGO DE PADECER ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR	Nutrició Clínica	Manuel Carrillo	Área de Nutrición Avanzada de
	Nutrició Clínica	Barcelona, ANAB	
PREHABILITACIÓN EN PACIENTES QUIRÚRGICOS CON CÁNCER COLORRECTAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA	Nutrició Clínica	Núria Plana	Hospital Sant Joan de Reus
Efectividad de la dieta cetogénica en la sobrevida de pacientes oncológicos adultos	Nutrició Clínica		
REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA DE DIETA CETOGÈNICA EN LA EPILÈPSIA REFRACTÀRI	Nutrició Clínica	Ana Megía Colet	Hospital Joan XXIII de Tarragona
EFECTOS DE UNA DIETA BASADA EN PLANTAS SOBRE LA SALUD CARDIOVASCULAR	Nutrició Clínica	Eva Martínez	servicio de Endocrinología y Nutrición del Hospital Germans Trias i Pujol

Títol TFM	Especialitat	Tutor/s	Lloc
Prevalencia de riesgo disfagia en pacientes hospitalizados en una unidad de medicina interna	Nutrició Clínica	Jose Antonio Fernandez Lopez	Hospital Sant Joan de Déu
BABY LED WEANING, ¿UNA ÓPTIMA OPCIÓN DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN LOS INFANTES?	Nutrició Clínica	Daiana Ibarreche	Hospital Sant Joan de Reus
TERAPIA DIETÉTICA NUTRICIONAL COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN TERCIARIA EN PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA EN ESTADO PREDIALÍTICO	Nutrició Clínica	Ana Megía Colet / Carmen Martí	Hospital Joan XXIII de Tarragona
ABORDAJE NUTRICIONAL EN EL TRATAMIENTO DE FENILCETONURIA	Nutrició Clínica	Cristina Girbau y Carla González	HOSPITAL DE NENS DE BARCELONA
IMPACTO DEL SOBREPESO EN EL RIESGO CARDIOVASCULAR EN LA POBLACIÓN ADULTA	Nutrició Clínica	José A. Fernández	Universitat de Barcelona
VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE PACIENTES INGRESADOS EN CIRUGÍA GENERAL	Nutrició Clínica	José A. Fernández	Hospital Sant Joan de Déu

Font: Coordinadora del Màster (març 2021)

Taula E6.41. Enquesta Treball fi de Màster MNIM (2019-20)

Pregunta	Mitj MNIM	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	16,4%	13,8%	15,6%
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del TFM ha estat eficaç	9,3	9,5	8,0
La temàtica m'ha resultat interessant	9,0	9,3	8,1
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	9,0	9,3	7,7
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	9,3	9,5	7,9
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del TFM	9,7	9,8	7,0
El TFM m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	9,0	9,3	7,7
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	8,3	8,8	7,1
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del TFM	9,3	9,5	7,9
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,3	9,5	7,8
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	6,7	7,0	7,0
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	5,1	5,6	6,8
El suport del professorat ha estat adequat	5,3	5,9	7,4

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció amb TFM (03.12.2020). Puntuació: 0-10 (0: gens i 10: molt)

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.41bis. Enquesta TFM NIM: preguntes obertes (2019-20)

Indiqueu els aspectes del Treball Fi de Màster que s'haurien de canviar, especialment aquells que heu considerat que són millorables.
Considero que las prácticas deberían tener una duración más larga para poder aprovecharlas más. En mi experiencia hice mi pasantía en el primer periodo por lo que comencé a trabajar en mi TFM en este periodo, creo que hay asignaturas que debemos cursar previamente antes de realizar el TFM para que el planteamiento y desarrollo de este sea adecuado. la comunicación.
Si us plau, feu una valoració global del Treball Fi de Màster:
En general tuve una muy buena experiencia con mis tutoras y el instituto en el que decidí realizarlas (IMIM), me han apoyado para encontrar opciones para finalizar las prácticas aunque tenga que ser de manera remota. Excelente, destaco el apoyo de mi tutora la Médico Daiana Ibarretxe del Hospital Universitari Sant Joan de Reus, gracias a sus experiencia profesional y académica pude realizar un buen TFM pese a no haber cursado las asignaturas de la especialidad del Máster. en general fue un buen trabajo que a pesar de los inconvenientes y la contingencia de la situación fue exitoso el trabajo.
Incidències i/o problemas detectats:
Falto un poco de información, tardaron en dar soluciones. Las correcciones no se han dado aún No queda claro como realizaré un buen trabajo de fin de master con tan solo 1 mes de práctica en la empresa alimentaria. Me cancelaron la oportunidad de regresar en estos meses a la empresa, me comentaron que en Septiembre reanudarían los programas de prácticas pero en septiembre mi visado expira. He buscado otras empresas en México, pero es la misma situación, el COVID no nos deja mucha alternativa. Ya no es posible realizar prácticas presenciales. dificultades con la comunicación efectiva
Propostes de millora:
EXTENDER EL MÁSTER, para terminar adecuadamente el TFM. Mejorar el canal de comunicación Posibilidad de extender el convenio para poder realizar prácticas presenciales. Videollamadas

Font: URV en xifres, informe ENQ_S11 – Respostes a preguntes obertes satisfacció d'estudiants (11.12.2020)

Taula E6.42. Rendiment acadèmic per assignatura Màster NIM (2019-20)

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants											
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT.	
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ALIMENTS	CF	4			1	25,0%	3	75,0%						
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	CF	4	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%						
ESTADÍSTICA APLICADA A LA NUTRICIÓ	CF	1					1	100,0%						
FISIOLOGIA	CF	2					1	50,0%	1	50,0%				
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	CF	36	1	2,8%	1	2,8%	19	52,8%	12	33,3%	2	5,6%	1	2,8%
GENÈTICA MOLECULAR	CF	31			18	58,1%	9	29,0%	3	9,7%			1	3,2%
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	CF	5					5	100,0%						
REGULACIÓ DEL METABOLISME	CF	46	2	4,3%	3	6,5%	15	32,6%	24	52,2%	1	2,2%	1	2,2%
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	CF	47			1	2,1%	22	46,8%	23	48,9%			1	2,1%
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	Ob	58	1	1,7%			14	24,1%	42	72,4%			1	1,7%
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	Ob	59	1	1,7%	1	1,7%	16	27,1%	39	66,1%			2	3,4%
NUTRICIÓ I INTEGRACIÓ METABÒLICA	Ob	61			7	11,5%	27	44,3%	24	39,3%	2	3,3%	1	1,6%
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	Ob	61			10	16,4%	44	72,1%	6	9,8%			1	1,6%
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	Ob	62	2	3,2%	2	3,2%	33	53,2%	21	33,9%	2	3,2%	2	3,2%
ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS	Op	15	1	6,7%	2	13,3%	10	66,7%	1	6,7%			1	6,7%
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	Op	9			2	22,2%	7	77,8%						
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	Op	14					10	71,4%	4	28,6%				
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	Op	14	1	7,1%	8	57,1%	5	35,7%						
COMPONENTS BIOACTIUS	Op	15	1	6,7%	5	33,3%	6	40,0%	2	13,3%	1	6,7%		
COMUNICACIÓ EN LA RECERCA DE LA NUTRICIÓ	Op	8	1	12,5%	1	12,5%	4	50,0%	1	12,5%			1	12,5%
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	10	1	10,0%			9	90,0%						
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS	Op	9					8	88,9%	1	11,1%				
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	Op	14	1	7,1%			1	7,1%	12	85,7%				
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MÀRQUETING	Op	12	1	8,3%	1	8,3%	8	66,7%	2	16,7%				
GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA	Op	7					5	71,4%	2	28,6%				
IMMUNONUTRICIÓ	Op	16	1	6,3%	4	25,0%	8	50,0%	1	6,3%	1	6,3%	1	6,3%
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	Op	14			3	21,4%	11	78,6%						
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	Op	7	1	14,3%	3	42,9%	1	14,3%	1	14,3%			1	14,3%
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	Op	23	1	4,3%	4	17,4%	15	65,2%	3	13,0%				
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SÍNDROME METABÒLICA	Op	13					8	61,5%	4	30,8%	1	7,7%		
LEGISLACIÓ ALIMENTÀRIA	Op	14	1	7,1%	4	28,6%	9	64,3%						
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	Op	7			3	42,9%	4	57,1%						
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	Op	8					6	75,0%	2	25,0%				
NUTRICIÓ I CÀNCER	Op	23	1	4,3%	2	8,7%	16	69,6%	4	17,4%				
NUTRICIÓ I CICLE VITAL	Op	13			8	61,5%	5	38,5%						
NUTRICIÓ I OBESITAT	Op	20	1	5,0%	7	35,0%	8	40,0%	4	20,0%				
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	Op	18	1	5,6%			13	72,2%	3	16,7%			1	5,6%
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	Op	9			1	11,1%	6	66,7%	2	22,2%				
NUTRICIÓ I RISC CARDIOVASCULAR	Op	23	1	4,3%	12	52,2%	10	43,5%						
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT	Op	9			4	44,4%	4	44,4%					1	11,1%
NUTRICIÓ, DIABETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	Op	23					15	65,2%	8	34,8%				
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	Op	25			3	12,0%	15	60,0%	6	24,0%			1	4,0%
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	Op	9			2	22,2%	4	44,4%	2	22,2%			1	11,1%
POLÍTICA DE LA NUTRICIÓ	Op	5	1	20,0%	1	20,0%	2	40,0%	1	20,0%				

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants											
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT.	
			núm.	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*	*núm.*	*%*
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	Op	6	1	16,7%			2	33,3%	3	50,0%				
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA AL DISSENY D'ALIMENTS FUNCIONALS	Op	6					4	66,7%	2	33,3%				
SEGURETAT I EFICÀCIA DELS ALIMENTS	Op	15			6	40,0%	9	60,0%						
SEMINARIS DE RECERCA	Op	23	1	4,3%	8	34,8%	12	52,2%	1	4,3%			1	4,3%
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	Op	23			3	13,0%	19	82,6%	1	4,3%				
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	10			2	20,0%	4	40,0%	4	40,0%				
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	61			30	49,2%	21	34,4%	4	6,6%			6	9,8%

Font: URV en xifres, Informe ACRM10 (07.03.2021)

(1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

(2) A partir del curs 2018-19 l'optativa "DIETA MEDITERRÀNIA I SALUT: APROXIMACIÓ EXPERIMENTAL" canvia la denominació a "NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT".

Taula E6.43. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster NIM

Assignatures	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-17	2017-18	2016-17	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
ALIMENTS	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87,50%	100%
ESTADÍSTICA APLICADA A LA NUTRICIÓ	CF	100%	100%		100%	100%	100%		100%
FISIOLOGIA	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75,00%	100%
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	CF	94,29%	100%	100%	100%	91,67%	100%	100%	100%
GENÈTICA MOLECULAR	CF	100%	100%	100%	100%	96,77%	100%	96,00%	100%
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
REGULACIÓ DEL METABOLISME	CF	97,78%	100%	95,00%	100%	95,65%	97,92%	90,48%	95,83%
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	CF	100%	100%	100%	100%	97,87%	100%	94,87%	100%
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	Ob	100%	98,41%	98,18%	96,77%	98,28%	98,41%	94,74%	96,77%
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	Ob	100%	100%	100%	98,31%	96,61%	100%	96,43%	96,67%
NUTRICIÓ I INTEGRACIÓ METABÒLICA	Ob	96,67%	96,92%	92,86%	98,31%	95,08%	96,92%	89,66%	95,08%
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	98,36%	100%	96,49%	98,36%
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	Ob	96,67%	100%	96,36%	98,33%	93,55%	100%	92,98%	96,72%
ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS	Op	100%	100%	100%	100%	93,33%	100%	100%	100%
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,33%	100%
BASES DE DADES ÚTILS EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA	Op		100%				100%		
BIOINFORMÀTICA APLICADA A L'EPIGENÈTICA NUTRICIONAL	Op		100%	100%	100%		100%	100%	100%
CAPACITACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS (3)	Op		100%	100%	100%		100%	100%	100%
COMPONENTS BIOACTIUS	Op	93,33%	100%	100%	100%	93,33%	100%	93,75%	100%
COMUNICACIÓ EN LA RECERCA DE LA NUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	100%	87,50%	100%	100%	100%
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS (3)	Op	100%				100%			
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,33%	100%
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MÀRQUETING	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA	Op	100%				100%			
FUNCIÓ DELS LÍPIDS EN L'ALIMENTACIÓ I LA NUTRICIÓ	Op			100%	100%			88,89%	100%
IMMUNONUTRICIÓ	Op	93,33%	100%	100%	100%	87,50%	100%	100%	100%
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%	100%
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	85,71%	90,00%	100%	100%
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,24%	100%
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SÍNDROME METABÒLICA	Op	92,31%	100%	100%	100%	92,31%	100%	100%	100%
LEGISLACIÓ ALIMENTÀRIA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92,86%	100%
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
NUTRICIÓ I CICLE VITAL	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92,86%	100%
NUTRICIÓ I CÀNCER	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,45%	100%
NUTRICIÓ I OBESITAT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,44%	100%
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	Op	100%	100%	100%	100%	94,44%	100%	95,83%	100%

Assignatures	Tipus crèdit (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-17	2017-18	2016-17	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I RISC CARDIOVASCULAR	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,45%	100%
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT (2)	Op	100%	100%	100%	100%	88,89%	100%	100%	90,91%
NUTRICIÓ, DIABETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,45%	100%
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	Op	100%	100%	100%	100%	96,00%	100%	95,83%	97,22%
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	100%	88,89%	100%	100%	89,47%
POLÍTICA DE LA NUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66,67%
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	Op	100%	100%		100%	100%	100%		100%
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA AL DISSENY D'ALIMENTS FUNCIONALS	Op	100%	100%	71,43%	100%	100%	100%	71,43%	100%
SEGURETAT I EFICÀCIA DELS ALIMENTS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,75%	100%
SEMINARIS DE RECERCA	Op	100%	100%	100%	96,88%	95,65%	100%	100%	96,88%
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,65%	100%
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	100%	100%	100%	90,16%	98,44%	92,98%	95,31%

Font: URV en xifres, Informe ACRM08 (07.03.2021)

(1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

(2) A partir del curs 2018-19 l'optativa "DIETA MEDITERRÀNIA I SALUT: APROXIMACIÓ EXPERIMENTAL" canvia la denominació a "NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT".

(3) A partir de 2019-20, canvia la denominació de CAPACITACIO PER A L'EXPERIMENTACIO AMB ANIMALS a CURS DE FORMACIO PER A L'EXPERiMENTACIO AMB ANIMALS.

Taula E6.44. Indicadors de resultats acadèmics Màster NIM

Indicador	Estimació Verificació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment acadèmic		97,30%	94,63%	99,23%	95,11%
Taxa d'abandonament	5%	2,17%	6,90%	1,72%	7,14%
Taxa d'èxit		99,49%	99,18%	99,79%	99,25%
Taxa de graduació	90%	95,65%	87,93%	96,55%	92,86%
Titulats		59	50	65	55
Taxa d'eficiència	87%	99,56%	99,21%	99,20%	97,17%
Durada mitjana dels estudis		1,21	1,18	1,18	1,11

Font: URV en xifres, Informes ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12 (08.03.2021)

Taula E6.45. Inserció laboral dels titulats MNIM

-	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
-	1	2	3	1	2	3	1	1
Edició enquesta	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
2020	88,6%	2,9%	8,6%	52,9%	41,2%	5,9%	82,9%	65,7%
2017	86,0%	12,0%	2,0%	59,2%	24,5%	16,3%	78,0%	62,0%
2014	75,7%	9,5%	14,9%	21,5%	70,8%	7,7%	92,0%	68,0%
Mitjana	**81,8%**	**8,8%**	**9,4%**	**41,2%**	**48,6%**	**10,1%**	**85,6%**	**65,6%**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

	-	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
	-	1	2	3	1	2	3	1	1
CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
DGU000000851	Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixe...	85,7%		14,3%	42,9%	57,1%		57,1%	42,9%
DGU000001098	Nutrició i Metabolisme	89,3%	3,6%	7,1%	55,6%	37,0%	7,4%	89,3%	71,4%
Total per a la titulació analitzada		**88,6%**	**2,9%**	**8,6%**	**52,9%**	**41,2%**	**5,9%**	**82,9%**	**65,7%**

Edició enquesta	Formació pràctica	Formació teòrica
2020	7,0	7,8
2017	6,1	6,6
2014	6,6	7,0
Mitjana	**6,5**	**7,1**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Formació pràctica	Formació teòrica
DGU000000851	Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixe...	5,0	5,2
DGU000001098	Nutrició i Metabolisme	7,5	8,5
Total per a la titulació analitzada		**7,0**	**7,8**

Font: Estudi d'inserció laboral dels titulats universitaris de les universitats catalanes (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a titulats/des en curs 2014-15 i 2015-16.

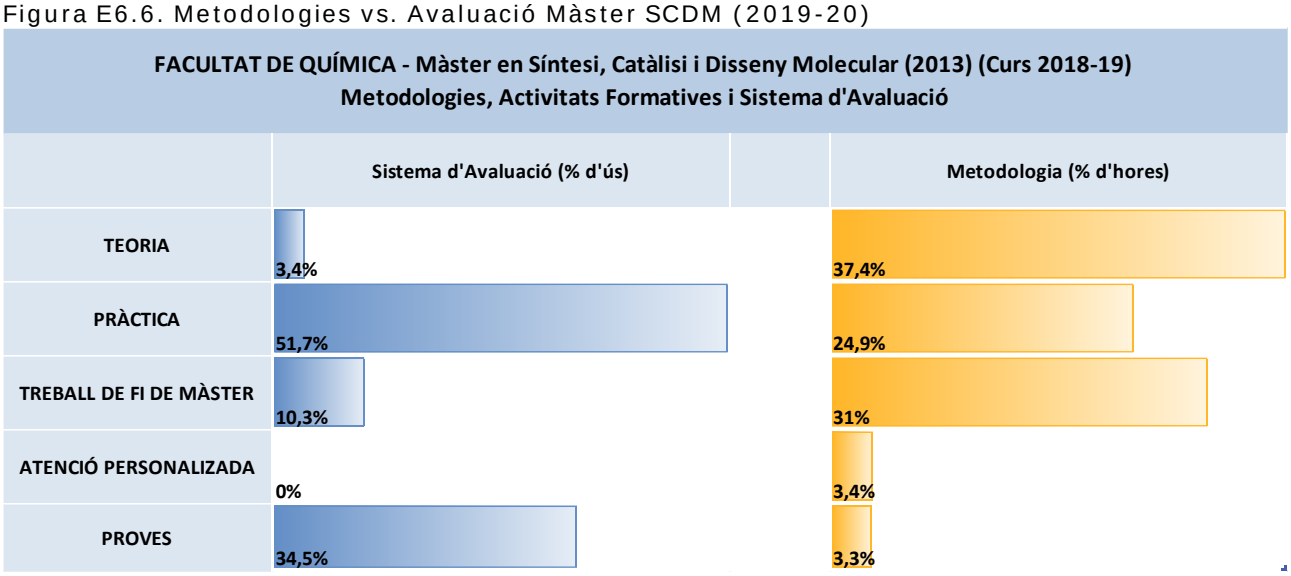
Taula E6.46. Seguiment dels titulats del Màster en Nutrició i Metabolisme (2019-20)

Promoció	Gènere (D/H)	Seguiment egressats (resposta 19/55:34%)	Font
2019-2020	D	Directora & Nutricionista (Aventura Saludable)	LinkedIn
	D	Dietista-Nutricionista en Centro de Nutrición Júlia Farré	LinkedIn
	D	En procés de cerca de feina	LinkedIn
	H	Nutricionista en Fundación Valle del Lili	LinkedIn
	D	Nutricionista (autónomo)	LinkedIn
	D	Nutricionista (autónomo)	LinkedIn
	D	Nutricionista (autónomo)	LinkedIn
	D	Dependiente tienda de alimentación	LinkedIn
	D	Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad	LinkedIn
	D	En procés de cerca de feina	LinkedIn
	D	Nutricionista (autónomo)	LinkedIn
	D	En procés de cerca de feina	LinkedIn
	D	Coordinación Médica (Best Care Internación Domiciliaria)	LinkedIn
	D	Nutricionista en Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili - IISPV	LinkedIn
	H	Técnico de laboratorio en Eurecat - Centro Tecnológico de Catalunya	LinkedIn
	D	Dietista-Nutricionista en Clinica activa menorca	LinkedIn
	D	Nutritionist at Centro de Investigación Biomédica en Red CIBER	LinkedIn
	D	Líder de proyecto Jr. en Griffith Foods	LinkedIn
	D	Biotechnology Technician - Research and development en Biovet S.A. Laboratorios	LinkedIn

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (12.03.2021); Resposta 19/55 (34%)

E6. Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular

Figura E6.6. Metodologies vs. Avaluació Màster SCDM (2019-20)



TEORIA	M1 Activitats Introductòries
	M2 Sessió Magistral
	M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius
PRÀCTICA	M4 Seminaris
	M5 Debats
	M6 Presentacions / exposicions
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
	M16 Treballs
	M19 Resolució de problemes, exercicis
TREBALL DE FI DE MÀSTER	M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster
	M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
	M44 Elaboració del treball de fi de màster
	M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster
ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	P4 Proves mixtes

Font: DOCnet URV (10.10.2019)

Taula E6.47. **Planificació d'ús** de metodologies **i sistemes d'avaluació** per assignatura (hores) MSCMD (2019-20)

Assignatures	Tipus	ECTS	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M16	M19	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P4	Hores professor	Hores treball autònom	Hores totals
Introducció a la Química Computacional	Obligatòria	6	1	70	0	0	0	0	0	35	15	25	0	0	0	0	2	0	2	0	65	85	150
Tècniques de Determinació Estructural	Obligatòria	6	1	71	0	38	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	12	64	86	150
Seminaris Multidisciplinaris	Obligatòria	3	1	0	0	20	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	14	0	0	0	75	0	75
Química Organometàl·lica i Catàlisi Homogènia	Optativa	4,5	1	70	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	0	48	65	113
Materials Catalítics i Catàlisi Heterogènia	Optativa	4,5	1	70	0	0	0	14	20	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	6	0	46,5	66	112,5
Mètodes De Síntesi I Anàlisi Sintètica	Optativa	4,5	1	61	0	36	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	47	65	112
Síntesi Asimètrica	Optativa	4,5	1	79,2	0	0	0	0	27,5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	50	62,7	112,7
Mètodes Teòrics per Determinar l'estructura Electrònica i Molecular	Optativa	4,5	1,5	64	0	0	0	0	0	20	10	12	0	0	0	0	2,5	0	2	0	48,5	63,5	112
Materials Polimèrics Nanoestructurats	Optativa	4,5	1,7	91,8	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	46,7	65,8	112,5
Nanocatàlisi	Optativa	4,5	1	36	1	0	39,5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	0	0	46	66,5	112,5
Química Supramolecular	Optativa	4,5	1,5	80	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9	0	0	112,5	0	112,5
Química Sostenible: una Aproximació Catalítica	Optativa	4,5	5	45	0	8	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	34,5	0	0	0	81,5	31	112,5
Modelització Computacional en Catàlisi i Ciència de Materials	Optativa	4,5	1	55	0	0	0	0	0	32	0	12	0	0	0	0	2	0	10	0	57	55	112
Treball de Fi de Màster	Treball fi de màster	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	615	59	0	0	0	0	675	0	675
Total:																					1462,7	711,5	2174,2
																					67,3%	32,7%	100%

Font: DOCnet URV (10.10.2019). En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació.

M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M3, Esdeveniments científics i/o divulgatius; M4, Seminaris; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M16, Treballs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M42, Selecció/assignació del treball de fi de màster; M43, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster; M44, Elaboració del treball de fi de màster; M45, Presentació i defensa pública del treball de fi de màster; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P4, Proves mixtes.

Atenció: Com a conseqüència de la crisi sanitària provocada per la COVID-19, la URV es va veure obligada a adaptar a la modalitat no presencial la docència i l'avaluació de les assignatures impartides durant el 2Q del curs 2019-20. Així, doncs, tant la docència com l'avaluació es van fer mitjançant el campus virtual de la URV (Moodle), sempre que va ser possible. En l'espai Moodle de cada assignatura es va informar de tots els canvis produïts.

Taula E6.48. Llistat dels TFM Màster MSCMD (2019-20)

Títol TFM	Institució	Supervisor
Influence of Oxygen Vacancies on Water Oxidation on Bismuth Vanadate Photoanodes	ICIQ	N. López / F. Hegner
Light harvesting and charge separation in polyoxometalates for potential applications in H_2 generation	URV	X. López / JM Poblet
A DFT study on the asymmetric hydrogenation of an unfunctionalised model olefin catalysed by an Ir/P-thioether catalyst	URV	M. Diéguez/ M. Besora/J. Margalef
Synthesis of potential dihydroceramide desaturase 1 inhibitors as a therapeutical target against cancer	URV	Maribel Matheu
Approaches towards the synthesis of a tapered liquid crystal 2-substituted-2-oxazoline monomer	URV	J. A. Reina
Describing catalysts to improve catalytic activity	URV	M. Besora
Synthesis and characterization of well-defined Pt-Sn nanoparticles for propane dehydrogenation"	URV	C. Godard / A. Gual
Organogold catalysis with phosphino-squaramide ligands	ICIQ	A.M. Echavarren / A.Franchino
Synthesis, characterization and reactivity of [Cp*Co(III)(2-ppy)L]BF4 complexes	ICIQ	M. Pérez-Temprano
Identifying descriptors for electrophilic aromatic substitution	ICIQ	F. Maseras
Engineering of Surface Environment of Ni Nanoparticles on Zeolite Supports for Semihydrogenation of Alkynes	URV	M. Díaz de los Bernardos / A. Gual
Design of New Gold(I)-Cavitand Catalysts for the Selective Cyclization of Enynes	ICIQ	A. M. Echavarren
Synthesis and characterization of unactivated alkyl chlorides for a novel photoredox catalysis	ICIQ	J. LLoret

Font: Coordinació del Màster (març 2021)

Taula E6.49. Enquesta Treball fi de Màster MSCMD (2019-20)

Pregunta	Mitj MSCMD	Mitj FQ	Mitj URV
Participació (1):	15,4%	13,8%	15,6%
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del TFM ha estat eficaç	10	9,5	8,0
La temàtica m'ha resultat interessant	10	9,3	8,1
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	10	9,3	7,7
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	10	9,5	7,9
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del TFM	10	9,8	7,0
El TFM m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	10	9,3	7,7
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	10	8,8	7,1
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del TFM	10	9,5	7,9
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	10	9,5	7,8
La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	9,0	7,0	7,0
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	9,0	5,6	6,8
El suport del professorat ha estat adequat	10	5,9	7,4

Font: URV en xifres, informe ENQ_S12 – Satisfacció amb TFM (18.05.2021). Puntuació: 0-10 (0: gens i 10: molt)

(1) Participació comptant fulls d'enquesta (% Enq valorades v. potencials). URV en xifres, informes ENQ_S05 (titulació), ENQ_S06 (centre) i ENQ_S07 (URV) (03.12.2020).

Taula E6.50. Rendiment acadèmic per assignatura Màster SCMD (2019-20)

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants											
			MAT, HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT,	
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	Ob	13			2	15,4%	10	76,9%	1	7,7%				
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	Ob	13	1	7,7%	12	92,3%								
TÈCNIQUES DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	Ob	13	1	7,7%			5	38,5%	7	53,8%				
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA	Op	5					5	100,0%						
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	Op	2	1	50,0%			1	50,0%						
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA	Op	6	1	16,7%	1	16,7%	4	66,7%						
MÈTODES TEÒRICS PER DETERMINAR L'ESTRUCTURA ELECTRÒNICA I MOLECULAR	Op	4	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%						
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS	Op	6			2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%				
NANOCATÀLISI	Op	5			1	20,0%	2	40,0%	2	40,0%				
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA	Op	8			1	12,5%	2	25,0%	5	62,5%				
QUÍMICA SOSTENIBLE: UNA APROXIMACIÓ CATALÍTICA	Op	4			1	25,0%	3	75,0%						
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	Op	6	1	16,7%	1	16,7%	4	66,7%						
SÍNTESI ASIMÈTRICA	Op	6	1	16,7%	1	16,7%	3	50,0%	1	16,7%				
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	13			7	53,8%	6	46,2%						

Font: URV en xifres, Informe ACRM10 (07.03.2021)

(1) Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

Taula E6.51. Taxa èxit (crèdits superats/crèdits presentat) i Taxa rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) Màster SCMD

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2019-20	2018-17	2017-18	2016-17	2019-20	2018-17	2017-18	2016-17
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	Ob	100%	100%	100%	94,12%	100%	100%	100%	94,12%
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,12%
TÈCNIQUES DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	Ob	100%	100%	100%	93,75%	100%	100%	100%	88,24%
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83,33%
MÈTODES TEÒRICS PER DETERMINAR L'ESTRUCTURA ELECTRÒNICA I MOLECULAR	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80,00%
NANOCATÀLISI	Op	100%		100%	100%	100%		100%	75,00%
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA	Op	100%	100%	100%	86,67%	100%	100%	100%	86,67%
QUÍMICA SOSTENIBLE: UNA APROXIMACIÓ CATALÍTICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
SÍNTESI ASIMÈTRICA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,12%

Font: URV en xifres, Informe ACRM08 (07.03.2021)

(1) Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

(2) A partir del curs 2015-16 l'assignatura "Catalitzadors de 3ra generació" canvia la denominació a "Química sostenible: una aproximació catalítica".

Taula E6.52. Indicadors de resultats acadèmics Màster SCMD

Indicador	Estimació Verificació	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment acadèmic		92,61%	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament	10%	13,33%	11,11%	11,76%	0%
Taxa d'èxit		97,82%	100%	100%	100%
Taxa de graduació	90%	86,67%	88,89%	88,24%	100%
Titulats		14	22	11	13
Taxa d'eficiència	90%	100%	98,54%	100%	100%
Durada mitjana dels estudis		1,00	1,12	1,00	1,00

Font: URV en xifres, Informe ACRM05, ACRM09, ACRM11, ACRM12 (08.03.2021)

Taula E6.53. Seguiment dels titulats del Màster SCMD (2019-20)

Promoció	Gènere (D/H)	Seguiment egressats (resposta 6/13: 46%)	Font
2019-2020	D	Técnica I+D en UTQ - Eurecat	LinkedIn
	H	Industrial phD student en IQLIT	LinkedIn
	H	En procés de cerca de feina	LinkedIn
	H	PhD Student	LinkedIn
	H	Researcher PhD Student at ICIQ	LinkedIn
	D	En procés de cerca de feina	LinkedIn

Font: Elaboració pròpia a partir de LinkedIn (març 2021) i llistat de titulats EVIA (12.03.2021); Resposta 6/13 (4h%)

Taula E6.54. Inserció laboral dels titulats MCSMD

	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
	1	2	3	1	2	3	1	1
Edició enquesta	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
2020	85,0%	10,0%	5,0%	62,2%	32,4%	5,4%	95,0%	65,0%
2017	81,6%	16,3%	2,0%	56,3%	35,4%	8,3%	91,8%	67,3%
2014	81,2%	15,9%	2,9%	70,0%	28,6%	1,4%	82,9%	51,4%
Mitjana	**82,3%**	**14,6%**	**3,2%**	**63,9%**	**31,6%**	**4,5%**	**88,7%**	**59,7%**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

		Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Repetiries centre?	Repetiries titulació?
		1	2	3	1	2	3	1	1
CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Sí	Sí
DGU000000294	Tècniques Cromatogràfiques Aplicades	83,3%	16,7%		60,0%	20,0%	20,0%	100,0%	83,3%
DGU000001238	Synthesis, Catalysis and Molecular Design	72,7%	18,2%	9,1%	77,8%	22,2%		100,0%	54,5%
DGU000001469	Begudes Fermentades	91,3%	4,3%	4,3%	56,5%	39,1%	4,3%	91,3%	65,2%
Total per a la titulació analitzada		**85,0%**	**10,0%**	**5,0%**	**62,2%**	**32,4%**	**5,4%**	**95,0%**	**65,0%**

Edició enquesta	Formació pràctica	Formació teòrica
2020	7,0	7,8
2017	6,1	6,6
2014	6,6	7,0
Mitjana	**6,5**	**7,1**

Titulacions incloses en l'edició 2020:

CodiDguTxt	Titulacions de l'agregació mostrada	Formació pràctica	Formació teòrica
DGU000000294	Tècniques Cromatogràfiques Aplicades	8,1	7,8
DGU000001238	Synthesis, Catalysis and Molecular Design	9,4	6,8
DGU000001469	Begudes Fermentades	5,8	6,3
Total per a la titulació analitzada		**7,1**	**6,7**

Font: Estudi d'inserció laboral dels titulats universitaris de les universitats catalanes (AQU Catalunya), darrera edició adreçada a titulats/des en curs 2014-15 i 2015-16.