

Sumari

Introducció	2
1. Planificació de la titulació	2
2. Indicadors	3
2.1 Accés	3
2.1.1 Característiques del procés d'accés	3
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	4
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes	6
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	7
2.2.1 Estudiants	7
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	8
2.2.2.1 Personal acadèmic	8
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	9
2.2.3 Recursos materials i serveis	9
2.2.4 Desenvolupament docent	9
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	9
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals	15
2.2.4.3 Acció Tutorial	15
2.2.4.4 Pràctiques externes	16
2.2.4.5 Mobilitat	16
2.2.4.6 Treball Fi de Grau	17
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral	17
2.2.5 Satisfacció	17
2.3 Resultats	20
2.3.1 Resultats acadèmics	20
2.3.2 Resultats personals	25
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	25
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació	25
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	25
4. Propostes de millora	28
4.1 Propostes de millora	28
4.2 Propostes de modificació de la memòria	28
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	29
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)	31
5. Documents de referència	32
6. Annexes	33

Introducció

El curs 2009-10 van iniciar-se els estudis de Grau de Química a la URV. El curs 2011-12 s'ha implantat fins al tercer curs del grau.

Aquest informe de seguiment ha estat elaborat pel responsable de l'ensenyament amb el suport de l'Oficina de Suport al Deganat i la Secretaria de la Facultat de Química, així com del Gabinet Tècnic del Rectorat i del Servei de Recursos Educatius de la URV.

L'informe ha estat aprovat per l'equip deganal de la Facultat de Química. Està previst informar del mateix en la propera Junta de Facultat.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, que va obtenir resolució favorable de verificació el 3 de març de 2009 i es troba publicada a la **web de la URV**. El Consell de Ministres va acordar, en data 12 de novembre de 2010, establir el caràcter oficial del títol i la seva inscripció en el Registre d'Universitats, Centres i Títols (codi 2500439).

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. Es pot consultar al següent enllaç:
https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1320&consulta=mapa_competencies&any_academic=2011_12

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Totes les guies docents de les assignatures implantades fins el moment estan publicades a la següent adreça:
https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1320&consulta=assignatures&any_academic=2011_12

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Totes les assignatures informen als alumnes de les dates dels exàmens i altres demandes de feina a través de l'eina "Pla de treball" o a través del Moodle. Les dates dels exàmens parcials es publiquen al web de la Facultat de Química. Les dates dels exàmens en segona convocatòria figuren a la guia docent i els alumnes les poden consultar abans de la matrícula.

La demanda de feina als estudiants es considera adequada i ajustada a la programació que figura a les Guies Docents. Abans de començar cada quadrimestre el Responsable d'Ensenyament coordina que no hi hagi solapaments en les dates dels exàmens parcials.

De cara al curs 2012-13 se seguirà insistint per tal que els responsables de les assignatures publiquin el pla de treball abans de l'inici de l'assignatura.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

	2009-10	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	80	80	80
Demanda en 1a opció	49	68	75
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	0,61	0,85	0,94
Demanda 1a-3a opció	114	181	199
Demanda total	182	282	326
Admesos via preinscripció	52	89	75
Ingressos	52	89	79

Font: SINIA, informes ACRG01, ACRG02, ACRG04 (11-01-2013)

Taula 2. Nota mitjana d'accés dels estudiants, segons via

	2009-10		2010-11		2011-12	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,43	6,28	7,38	7,82	7,30	7,95
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,01	6,84	8,27	7,52	6,99	7,21
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,73	6,11	7,63	5,93	6,06	6,51
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris					7,05	6,42
Nota mitjana d'accés	6,72	6,41	7,76	7,09	6,85	7,02
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall) *	5		5		5	

Font: SINIA, informes ACRG05, ACRGR08B (11-01-2013)

(*)Quadre comparatiu de la nota de tall de la 1a assignació amb la nota de tall de l'última assignació. Convocatòria juny 2011. Consell Interuniversitari de Catalunya.

En relació a les notes mitjanes d'accés i la nota d'accés, es fa esment a què a partir del curs 2010-11 hi va haver un canvi de baremació en les proves PAAU.

S'han cobert les places ofertes, tot i que hi ha hagut una lleugera disminució d'estudiants matriculats respecte el curs anterior. El més destacable, però, és que la proporció d'estudiants de nou accés respecte el nombre de places ofertes ha augmentat sensiblement respecte el curs anterior.

La gran majoria d'estudiants han triat el Grau de Química en 1^a opció. L'augment d'estudiants en 1^a opció ha representat un increment del 10% respecte el curs passat, en el qual ja hi va haver un increment. Aquesta dada és, sense dubte, molt positiva.

El nombre d'estudiants provinents de FP2, MP3 o CFGS s'ha mantingut respecte el curs anterior.

La nota mitjana d'accés als estudis ha disminuït lleugerament respecte el curs anterior, situant-se al voltant de 7 sobre 14.

Respecte el curs 2010-11, hi ha hagut una lleugera disminució en el nombre d'estudiants matriculats de nou accés. Això fa pensar que, en les accions de millora, caldrà potenciar una mica més les accions de difusió del grau.

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

Taula 3. Alumnes de nou ingrés segons edat i sexe

Grup d'Edat	Ingressos 2011-12		Total
	Dona	Home	
<=18	55%	41%	48%
19	10%	23%	16%
20	3%	8%	5%
21	18%	8%	13%
22	5%	5%	5%
23	3%	5%	4%
24		3%	1%
25		3%	1%
27	3%	3%	3%
[30-34]	3%	3%	3%
[35-39]	3%		1%

Font: SINIA, informe URV11 (11-01-2013)

Taula 4. Estudiants de nou accés via preinscripció en estudis de grau segons comarca

Comarca	Número estudiants 2011-12
Tarragona	61
<i>Alt Camp</i>	2
<i>Baix Camp</i>	16
<i>Baix Ebre</i>	1
<i>Baix Penedès</i>	8
<i>Conca de Barberà</i>	1
<i>Montsià</i>	3
<i>Priorat</i>	
<i>Ribera d'Ebre</i>	4
<i>Tarragonès</i>	26
Barcelona	8
Girona	-
Lleida	7
Total	76

Font: Informe sobre la preinscripció i la matrícula de nou accés d'estudis oficials de grau i màster universitari. Consell de Govern de 27 d'octubre de 2011.

Taula 5. Número d'estudiants de nou ingrés segons estudis familiars

Estudis Pare	Estudis Mare								Total
	Altres / NS / NC	Batxillerat o FP 2n grau	Diplomat o Enginyer Tèc.	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	EGB o FP 1er grau	Estudis primaris	Sense Definir	Sense estudis	
Altres / NS / NC	6	2							8
Batxillerat o FP 2n grau	1	7	4	3	2	2			19
Diplomat o Enginyer Tèc.		2	1						3
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		4	1	3	1				9
EGB o FP 1er grau		2	3		14	1			20
Estudis primaris			1	1	4	5			11
Sense Definir							5		5
Sense estudis						3		1	4
Total	7	17	10	7	21	11	5	1	79

Font: SINIA, informe ACRG06 estudis (06-02-13)

Taula 6. Número d'estudiants de nou ingrés segons ocupació familiar

Ocupació Pare	Ocupació Mare									Total
	Altres / NS / NC	Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	Persones que no han tingut un treball remunerat	Sense Definir	Treballador no qualificat	Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	Treballador qualificat sect. industrial	Treballador qualificat sect. serveis	Tècnic o professió associada a tit. univ	
Altres / NS / NC	18				1			6		25
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1	4						1	1	7
Sense Definir				5						5
Tècnic o professió associada a tit. univ.	1								2	3
Treballador no qualificat								1		1
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1	1				1		1		4
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	3				1			2		6
Treballador qualificat sect. industrial	4	1			1		1	3		10
Treballador qualificat sect. serveis	3				2		1	12		18
Total	31	6		5	5	1	2	26	3	79

Font: SINIA, informe ACRG06 ocupació (06-02-13)

La majoria dels estudiants de nou ingrés es mouen en la franja d'edat entre els 18 i 19 anys, tot i que hi ha un percentatge significatiu d'ells que tenen més edat. Alguns d'aquests estudiants que s'incorporen més tard als estudis són provinents dels CFGS.

La majoria d'estudiants prové de la demarcació de Tarragona, però també un nombre significatiu de Barcelona i Lleida. Caldrà plantejar, en el futur, la possibilitat de realitzar accions de captació i difusió del Grau a les comarques de Barcelona i Lleida més properes a Tarragona.

La majoria dels pares/mares dels estudiants matriculats al Grau de Química tenen estudis primaris o secundaris. Un 15% té estudis universitaris. En el cas dels pares, la majoria són treballadors qualificats dels sectors industrial i de serveis, o tenen una ocupació associada a un títol universitari. En el cas de les mares, la majoria són treballadores qualificades del sector de serveis. Aquestes dades no han canviat respecte el curs anterior.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

En relació a les activitats de captació, la Facultat de Química fa difusió de la seva oferta formativa a través de:

- Web del centre (Apartat "Estudis"): <http://www.fq.urv.cat/>
- Guia Docent de centre (Apartat "Guia Docnet")
- Jornada de Portes Obertes a la Facultat de Química: Amb l'objectiu de donar a conèixer el Centre, els seus ensenyaments, les instal·lacions i els serveis que s'ofereixen, es van programar els dies 16 i 30 de març de 2011 (28 i 63 assistents respectivament). Entre tots els assistents, el 21% va manifestar la seva intenció en matricular-se en el Grau de Bioquímica i Biologia Molecular a la URV. Després de la sessió informativa de cada jornada a la Sala de Graus es va fer una visita per les instal·lacions del Centre. Aquestes jornades van ser valorades positivament pels assistents.
- Activitats entre la Facultat de Química i els Centres de Secundària (http://www.fq.urv.cat/alumnes/futurs_alumnes.html): a la Facultat de Química existeix una figura per coordinar aquestes activitats, que a principis de curs va informar de les mateixes als Centres de Secundària.
- Xerrades a demanda en diferents instituts de secundària de la demarcació.
- Setmana de la ciència 2010 i Fira de la Ciència (celebrada del 16 al 18 de novembre al campus Catalunya), on els grups de recerca van presentar els treballs d'investigació al públic.
- Premis de recerca en Química (novembre de 2011): convocat per la Facultat de Química i patrocinat l'Associació Empresarial Química de Tarragona, on podien participar els estudiants de 3er, 4rt d'ESO o Batxillerat. Amb aquesta iniciativa conjunta es vol premiar l'esperit científic i promoure l'interès per la ciència i la tecnologia química, tan lligada a les comarques de Tarragona.
- El dia 8 de març de 2012 va visitar la Facultat un grup de nens i nenes de 5è curs de primària, dins de les activitats de la Universitat dels Nens i les Nenes de Catalunya, coordinades a la URV per membres i monitors del programa APQUA. Aquest programa, promogut i organitzat per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), pretén apropar la universitat, la ciència i la cultura als nens i les nenes de l'educació primària, així com a les escoles i les famílies. Es tracta d'una experiència totalment inèdita a Catalunya i a tot l'Estat.

Es valora positivament la difusió de l'oferta formativa. S'han assolit tots els objectius programats i el nombre d'assistents a les diferents activitats ha estat satisfactori.

Per altra banda, la Facultat de Química realitza:

- "Jornades d'Acollida" als futurs estudiants dels Graus de la Facultat de Química: Al juliol de 2011, i durant la jornada de matrícula dels estudiants de nou accés, l'Equip Deganal, juntament amb PAS de la secretaria del Centre, va informar als futurs estudiants sobre els plans d'estudis respectius, i també sobre la necessitat d'assistir a les Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària, programades pel mes de setembre de 2011.
- "Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària" (11a ed.): activitat adreçada als estudiants de nou ingrés a la Facultat, organitzada del 6 al 8 de setembre de 2011, amb l'objectiu de donar als estudiants informació útil per desenvolupar-se adequadament en l'entorn universitari (presentació del Centre i dels Graus, Pla d'Acció Tutorial, activitats de la Secretaria del Centre, Moodle, Biblioteca, Servei Lingüístic i prova d'anglès). La informació és facilitada pel l'equip deganal i cap de la secretaria del centre, el tècnic multimèdia del centre, el PAS del CRAI del Campus Sescelades (àrea de Química), el cap del Servei Lingüístic. Enguany, a més, va participar un professor de l'àrea de química i un altre de l'àrea de física per a informar als alumnes de l'organització de dos cursos propedèutics (Química i Física). Els estudiants del Grau de Química van tenir l'ocasió de visitar l'empresa Repsol Petróleo.

Tant la Jornada d'acollida com la d'Iniciació a la Vida Universitària es van repetir pels estudiants que es van matricular durant els mesos de setembre i octubre.

Les Jornades d'Acollida, durant el període de matrícula de juliol, són un bon moment per a que els futurs estudiants tinguin una primera presa de contacte amb el centre i amb l'ensenyament de Química. Pel que fa a les Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària, tenen lloc durant la primera setmana del curs, on els estudiants de 1r no tenen classes, i els permet adquirir informació important sobre el pla d'estudis adaptat a l'EEES (avaluació continuada, PAT, crèdits ECTS,...), i sobre aspectes més administratius i de logística, com ara la realització de tràmits a la secretaria del centre o l'ús de la biblioteca o de la plataforma virtual docent Moodle, entre d'altres. Aquestes Jornades sempre han estat molt ben valorades pels estudiants, i així ho reflecteixen les enquestes de satisfacció.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 7. Número d'estudiants matriculats

	2009-10	2010-11	2011-12
Estudiants matriculats assignatures	52	131	181

Font: SINIA, informe ACRG03 (16-01-2013)

Taula 8. Estudiants matriculats segons mode matrícula (TC/TP)

	2011-12
Estudiants a temps complet	174
Estudiants a temps parcial	7

Font: SINIA, informe ACRG03 (24-01-2013)

Taula 9. Estudiants matriculats segons edat i sexe

Grup d'Edat	2011-12		Total
	Dona	Home	
<=18	22	16	38
19	28	37	65
20	16	15	31
21	13	5	18
22	5	8	13
23	1	3	4
24		2	2
25		2	2
26	1		1
27	1	2	3
28			0
29			0
[30-34]	1	2	3
[35-39]	1		1
>=40	-	-	0
Total	89	92	181

Font: SINIA, informe URV21 (10-01-2013)

Lògicament, i degut al procés d'implantació del Grau, hi ha un increment dels estudiants matriculats a la Facultat. Tanmateix s'observa una disminució dels estudiants matriculats respecte el total de nou ingrés en els 3 anys d'implantació. Això indica que un nombre no menyspreable d'estudiants que abandonen els estudis. Les causes principals són la relativa baixa nota d'accés dels alumnes de nou ingrés i les deficiències en matèries bàsiques com Matemàtiques, Química i Física, fruit del sistema actual d'accés a la Universitat. Una altra causa d'abandonament és deguda als trasllats d'expedients, és a dir, aquells estudiants que decideixen canviar d'ensenyament. Caldrà estar atent a aquesta dada i fer un seguiment, per tal de trobar solucions, dintre de les possibilitats del centre, tant des del punt de vista acadèmic com docent.

La majoria dels estudiants matriculats al Grau ho són a temps complet, amb dedicació plena als estudis. Hi ha un nombre similar d'estudiants de cada sexe. La majoria està compresa en la franja d'edat entre 18 i 22 anys.

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Taula 10. Nombre i categoria del PDI del Grau de Química

Curs 2011-12	Número PDI	%
Doctor	63	60%
Associat/da Laboral	6	5,7%
Catedràtic/a d'Escola Universitària	2	1,9%
Catedràtic/a d'Universitat	17	16,2%
Investigador/a ordinari/ària	1	1,0%
Personal Invest. Juan de la Cierva	2	1,9%
Personal Investigador Ramon y Cajal	1	1,0%
Professorat Agregat	9	8,6%
Professorat Lector	2	1,9%
Professorat Visitant	1	1,0%
Titular d'Universitat	22	21,0%
No doctor	42	40%
Associat/da Laboral	10	9,5%
Bec.Pred.MEC-FPU-S.Social	1	1,0%
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	10	9,5%
Per.Inv.form.MEC.FPI-contracte	3	2,9%
Per.Inv.form.MEC.FPU-contracte	1	1,0%
Personal Invest. en formació URV	13	12,4%
Personal Investigador novell	3	2,9%
Titular d'Escola Universitària	1	1,0%
Total	105	100%

Font: SINIA, Informe ACR15 PDI Facultat de Química (22-02-2013)

Taula 11. Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria (CCE) i doctor/no doctor per estudi de Grau de Química

Curs 2011-12	Carrega docent en crèdits	%
Doctor	566,85	80,7%
Associat/da Laboral	11,30	1,6%
Catedràtic/a d'Escola Universitària	24,15	3,4%
Catedràtic/a d'Universitat	148,58	21,2%
Investigador/a ordinari/ària	3,00	0,4%
Personal Invest. Juan de la Cierva	7,20	1,0%
Personal Investigador Ramon y Cajal	3,00	0,4%
Professorat Agregat	91,95	13,1%
Professorat Lector	21,20	3,0%
Professorat Visitant	5,40	0,8%
Titular d'Universitat	251,07	35,7%
No doctor	135,65	19,3%
Associat/da Laboral	29,10	4,1%
Bec.Pred.MEC-FPU-S.Social	1,20	0,2%
Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	25,45	3,6%
Per.Inv.form.MEC.FPI-contracte	8,20	1,2%
Per.Inv.form.MEC.FPU-contracte	6,00	0,9%
Personal Invest. en formació URV	43,10	6,1%
Personal Investigador novell	10,60	1,5%
Titular d'Escola Universitària	12,00	1,7%
Total	702,50	100%

Font: SINIA, Informe ACR15 PDI Facultat de Química (22-02-2013)

La majoria del professorat que imparteix docència en el Grau és doctor. Els no doctors col·laboren bàsicament en tasques de suport a les assignatures que inclouen una part de laboratori. El 80% de la càrrega lectiva és impartida per doctors (bàsicament Catedràtics i Titulars d'Universitat), els quals són responsables del 100% de les assignatures. El personal docent disponible és adequat a

les necessitats de docència del Grau, tot i que, degut al context actual de crisi, la política de la Universitat fa que els grups d'activitat (teoria, seminaris i pràctiques) tinguin un nombre d'estudiants major del que seria recomanable.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència es concentra bàsicament en assignatures de caràcter pràctic i és adequat a les necessitats actuals del títol.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Tant les aules com els laboratoris són adequats quant a capacitat i comoditat per a la impartició de la docència del grau. Els alumnes també disposen d'una sala d'estudis al centre, on hi poden accedir lliurement. Degut a la coexistència de 4 titulacions de Grau a l'aulari i al nombre creixent d'estudiants matriculats, la gestió de l'aulari i dels laboratoris és cada cop més complexa, però el curs 2011-12 s'ha resolt satisfactòriament, aconseguint, a més, uns horaris molt compactes. La gestió de l'aulari es duu a terme des de l'Oficina de Suport al Deganat, de forma telemàtica.

Els estudiants disposen, a més, del CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) del Campus Sescelades, al costat de la Facultat de Química, el qual és una instal·lació modèlica que ofereix una àmplia gamma de serveis als estudiants (biblioteca, préstec d'ordinadors portàtils, de lectors de llibres electrònics, d'aules per a realitzar treballs en equip,...). L'enllaç web és:

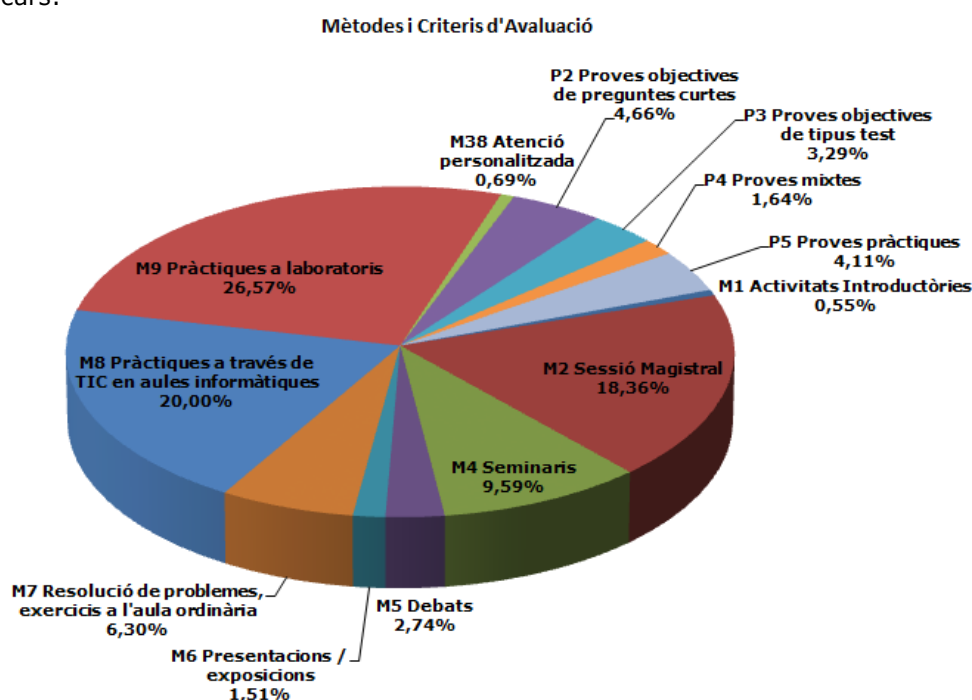
<http://www.urv.cat/crai/>

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

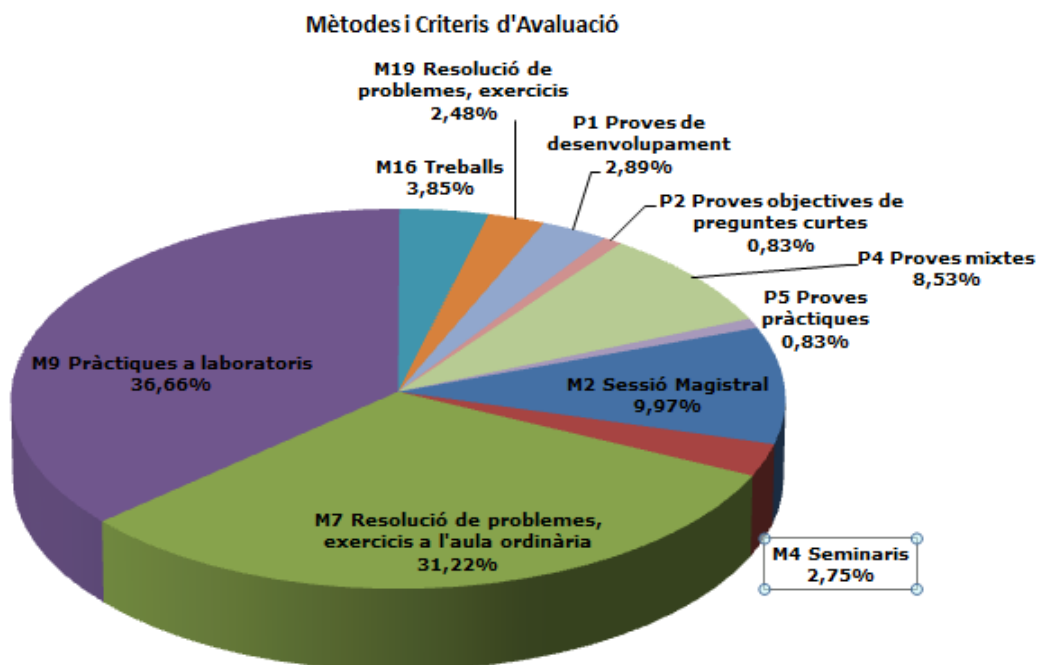
A continuació es mostra la distribució de metodologies docents i sistema d'avaluació per cursos:

A 1r curs:



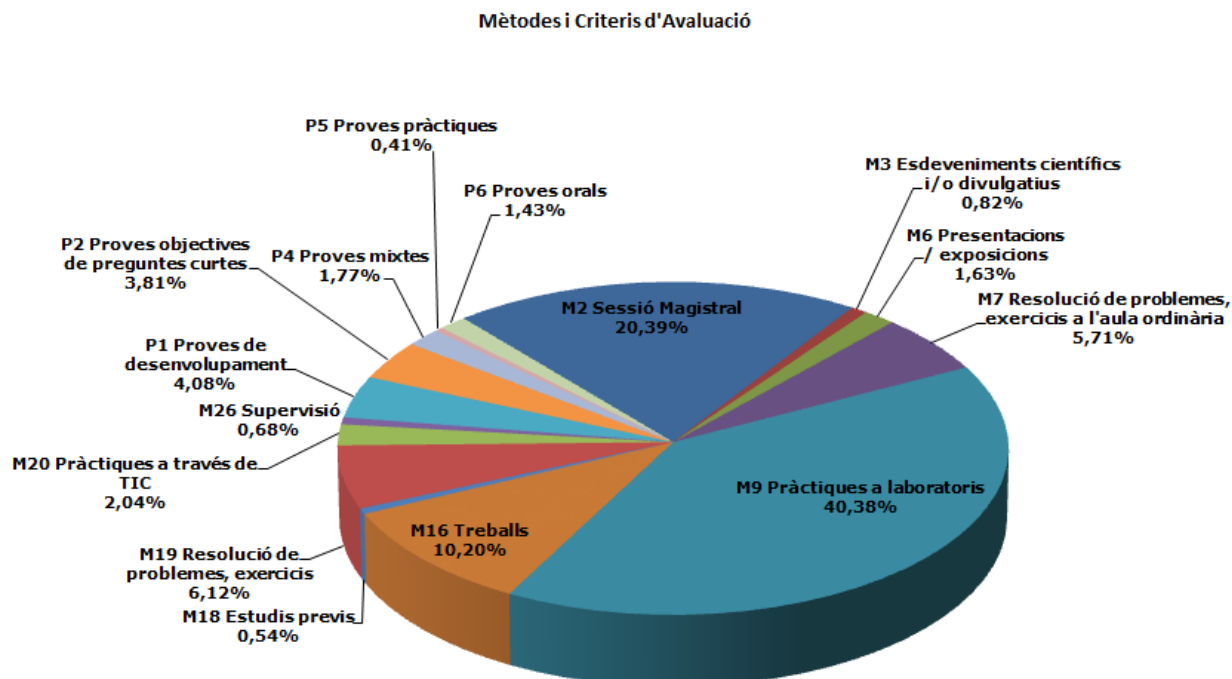
Font: Informe Avaluació DOCnet. Curs 2011-12

A 2n curs:



Font: Informe Avaluació DOCnet. Curs 2011-12

A 3r curs:



Font: Informe Avaluació DOCnet. Curs 2011-12

Taula 12. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura (*), amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom (en blau les utilitzades per l'avaluació).

Assignatura	Curs	Tipus (Formació Bàsica; Obligatòria)	Crèd	Mida de grups (sessió magistral; seminari; pràctiques laboratori)	Nº total d'estudiants matriculats	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M16	M18	M19	M20	M26	M38	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
Matemàtiques (*)	1r	FB	9	3-Teoria 6-Seminaris	92	10	95	0	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	22	0	18	0	83	142	225
Física (*)	1r	FB	9	3-Teoria 7-Seminaris 16- Pràctiques	124	1	90	0	70	0	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	6	0	115	110	225
Química General (*)	1r	FB	12	4-Teoria 8-Seminaris 15- Pràctiques	96	2	146	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	52	0	0	3	0	28	0	0	0	0	145	155	300
Complements de Química	1r	FB	6	2-Teoria 3-Seminaris	95	1	88	0	0	12	0	16	0	0	0	0	0	24	0	0	1	0	0	2	0	6	0	71	79	150
Biologia (*)	1r	FB	6	3-Teoria 6-Seminaris 9- Pràctiques	78	1	72.5	0	30	0	0	0	0	39.9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0	73	77.4	150.4
Bioquímica (*)	1r	FB	6	3-Teoria 7-Seminaris 9- Pràctiques	97	1	58	0	16.5	8	0	30	0	30	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	6	0	0	79.5	70.5	150
Estadística Aplicada (*)	1r	FB	6	3-Teoria 9- Pràctiques	78	1.2	72.8	0	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	60.2	89.8	150
Informàtica i Documentació (*)	1r	FB	6	2-Teoria 4- Pràctiques	92	4	44	0	0	0	11	0	76	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	4	0	76	74	150
Química Analítica	2n	Ob	6	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	65	1	76	0	0	0	0	0	0	40	0	9	0	0	0	0	3	21	0	0	0	0	0	69	81	150
Anàlisi Instrumental	2n	Ob	9	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	70	1	72	0	20	0	0	57	0	67.5	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5	0	0	102	123.5	225.5

Assignatura	Curs	Tipus (Formació Bàsica; Obligatòria)	Crèd	Mida de grups (sessió magistral; seminari; pràctiques laboratori)	Nº total d'estudiants matriculats	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M16	M18	M19	M20	M26	M38	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
Tècniques Analítiques Avançades	3r	Ob	9	1-Teoria 1-Seminaris	14	1.5	138	0	48	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.5	2	3	0	5	0	0	90	135	225
Laboratori de Química Analítica	3r	Ob	3	2- Pràctiques	12	1	0	0	0	0	12	0	0	54	0	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	56	19	75
Termodinàmica i Fenòmens de Transport	2n	Ob	9	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	60	1	109	0	0	0	0	38	0	51	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	23	0	0	120	105	225
Estructura Molecular	2n	Ob	6	1-Teoria 5-Seminaris 3- Pràctiques	62	1	72.5	0	0	0	0	28	0	36	0	0	0	8	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	66	84.5	150.5
Espectroscòpia i Cinètica Química	3r	Ob	9	1-Teoria 1-Seminaris	16	1	150	6	0	0	0	42	0	0	0	0	0	8	10	1	0	0	3	0	0	3	0	91	134	225	
Laboratori de Química Física	3r	Ob	3	2- Pràctiques	15	1	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	4	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	54	21	75	
Química Inorgànica I	2n	Ob	9	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	63	1	108	0	4	0	0	54	0	45	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	0	0	104	121	225
Química Inorgànica II	2n	Ob	6	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	61	1	61	0	4	0	0	32	0	27	0	8	0	10	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	76	74	150
Compostos Inorgànics Avançats	3r	Ob	9	1-Teoria 1-Seminaris	18	1	120	0	0	0	0	30	0	0	0	6	0	31	0	0	0	1	28	8	0	0	0	0	99	126	225
Laboratori de Química Inorgànica	3r	Ob	3	2- Pràctiques	19	2	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	4.5	57.5	17.5	75
Química Orgànica I	2n	Ob	6	1-Teoria 3-Seminaris	77	0.5	76	0	0	0	0	50	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	0	0	61.5	89	150.5
Química Orgànica II	2n	Ob	6	1-Teoria 3-Seminaris	75	1	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	1	0	6	0	0	0	72	78	150	

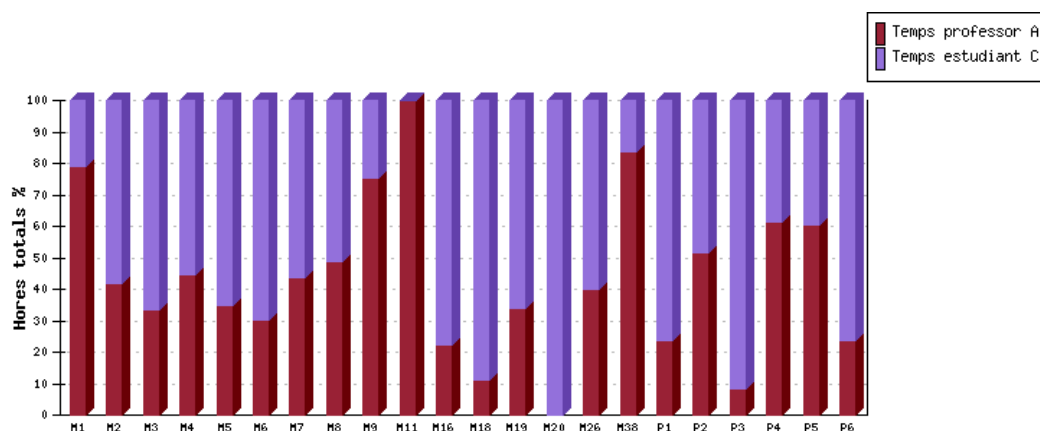
Assignatura	Curs	Tipus (Formació Bàsica; Obligatòria)	Crèd	Mida de grups (sessió magistral; seminari; pràctiques laboratori)	Nº total d'estudiants matriculats	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M11	M16	M18	M19	M20	M26	M38	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
Determinació Estructural i Síntesi Orgànica	3r	Ob	9	1-Teoria 1-Seminaris	15	3	122.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0	2	0	2	0	6	0	0	91	134.5	225.5	
Laboratori de Química Orgànica	3r	Ob	6	2- Pràctiques	14	1	0	0	3	0	0	0	0	115	0	8	0	6	0	4	1	0	6	0	0	0	6	114	36	150	
Cristal·lografia	2n	Ob	3	1-Teoria 3-Seminaris 5- Pràctiques	71	0.25	18.75	0	0	0	0	28	8	6	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	12	0	0	43	32	75
Enginyeria Química	3r	Ob	6	1-Teoria 1-Seminaris	18	0.5	66	0	0	0	0	12	0	0	4	61	0	0	0	0	0.5	0	6	0	0	0	0	60	90	150	
TOTAL																												2128.7	2298.7025	4427.4025	

M1, Activitats Introductòries; **M2**, Sessió Magistral; **M3**, Esdeveniments científics i/o divulgatius; **M4**, Seminaris. Treball en profunditat d'un tema (monogràfic); **M5**, Debats; **M6**, Presentacions / exposicions; **M7**, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; **M8**, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; **M9**, Pràctiques a laboratoris; **M11**, Pràctiques de camp/sortides; **M16**, Treballs; **M18**, Estudis previs; **M19**, Resolució de problemes, exercicis; **M20**, Pràctiques a través de TIC; **M26**, Supervisió; **M38**, Atenció personalitzada; **P1**, Proves de desenvolupament; **P2**, Proves objectives de preguntes curtes; **P3**, Proves objectives de tipus test; **P4**, Proves mixtes; **P5**, Proves practiques; **P6**, Proves orals. En blau, les metodologies d'avaluació.

Font: Informe DOCnet curs 2011-12, excepte (1) POA de Centre 2011-12 i (2) SINIA, informe ACRG12

(*) Assignatura amb docència compartida amb altres graus de ciències de la URV. La mida de grups considera els estudiants de tots els graus que comparteixen la docència. El nombre d'estudiants matriculats correspon als específics del Grau de Química.

Presentem la planificació i la distribució del temps de dedicació de l'estudiant per metodologies i proves:



M1, Activitats Introductòries; **M2**, Sessió Magistral; **M3**, Esdeveniments científics i/o divulgatius; **M4**, Seminari. Treball en profunditat d'un tema (monogràfic); **M5**, Debats; **M6**, Presentacions / exposicions; **M7**, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; **M8**, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; **M9**, Pràctiques a laboratoris; **M11**, Pràctiques de camp/sortides; **M16**, Treballs; **M18**, Estudis previs; **M19**, Resolució de problemes, exercicis; **M20**, Pràctiques a través de TIC; **M26**, Supervisió; **M38**, Atenció personalitzada; **P1**, Proves de desenvolupament; **P2**, Proves objectives de preguntes curtes; **P3**, Proves objectives de tipus test; **P4**, Proves mixtes; **P5**, Proves practiques; **P6**, Proves orals. En blau, les metodologies d'avaluació

Font: DOCnet-Q. Curs 2011-12.

La mitjana d'alumnes per grup (mitjana de teoria, seminaris i pràctiques) va ser de 52 alumnes, molt semblant a la del curs anterior, que va ser de 54.

Per cursos, la mitjana d'alumnes per grup va ser:

1r curs: 75

2n curs: 67

3r curs: 15

El menor nombre d'alumnes per grup a 3r curs s'explica per la pròpia implantació del grau. No tots els alumnes que van començar el grau els cursos anteriors van matricular totes les assignatures de 2n i 3r. Alguns d'ells van abandonar i d'altres tenien assignatures repetides de 1r i 2n van optar, raonablement, per matricular un nombre inferior de crèdits a 2n i a 3r curs.

Tot i que seria desitjable tenir grups més petits a 1r curs, considerem que la mida és adequada, tenint en compte el context de limitacions pressupostàries.

Les metodologies docents són variades, i no hi ha cap assignatura on l'avaluació consisteix únicament en un examen final. Aquest requisit, a més, està establert per la "Normativa de la Facultat de Química sobre el sistema d'avaluació continuada als ensenyaments de grau", aprovada per la Junta de Facultat de Química el 29/06/2011.

Totes les assignatures teòriques fan seminaris, debats, resolució de problemes a l'aula o algun altre metodologia a més de les sessions magistrals. Es constata doncs varietat en les metodologies docents aplicades, essent la sessió magistral la majoritària, seguida de les pràctiques de laboratori i dels seminaris i classes de problemes a l'aula.

Respecte la distribució del temps de l'estudiant, aquest dedica la major part del treball personal a l'estudi associat a les sessions magistrals i a la resolució de problemes, i en menor mesura a la preparació de treballs, presentacions i pràctiques de laboratori. El percentatge de presencialitat supera el 40%, en part degut a que moltes assignatures de 1r i 2n curs tenen

pràctiques de laboratori integrades, les quals impliquen un percentatge de presencialitat més elevat.

Respecte els mètodes i criteris d'avaluació, totes les assignatures segueixen el model d'avaluació continuada. Els criteris d'avaluació es publiquen a la guia docent abans de la matrícula dels estudiants i no s'han detectat canvis en aquests criteris durant el desenvolupament del curs.

Es constata també certa varietat en els mètodes d'avaluació, amb predominança de les proves escrites. El nombre de proves varia entre assignatures. El fet de redactar la normativa sobre el sistema d'avaluació continuada als ensenyaments de grau ha permès uniformitzar els criteris d'avaluació.

En el cas de 1r curs, i donat que la formació és bàsica i la ratio d'estudiants és alta, predominen les metodologies de caire teòric amb un percentatge alt d'hores amb presència del professor. L'avaluació es centra en l'avaluació de pràctiques i exàmens tipus preguntes curtes o test.

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 25, de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 25, el qual suposa un percentatge del 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 46%, i d'estudiants el 88%.

Cal indicar que aquestes aules virtuals, de vegades, son compartides entre assignatures de diferents titulacions. Per la qual cosa, en el còmput d'aquests percentatges, en el cas d'aules compartides, hi compten tots els usuaris professors i alumnes, independentment que siguin d'aquesta titulació o d'altres amb les que comparteixi l'aula virtual.

2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Química.

- La Facultat de Química disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a primer, segon i tercer curs del Grau.
- El PAT del curs 2011-12 està publicat a:
https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&apartat=pat&any_academica=2011_12
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A petició de la Facultat de Química, s'ha realitzat una formació PROFID adreçada als tutors dels graus del centre, per gestionar les tutories a través de moodle. En aquesta han participat 12 tutors, 60% dels convocats.

- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat les següents accions de seguiment per a l'assegurament de la qualitat del PAT:

Moment	Acció
Inici del curs	Correus informatius als tutors/es Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es" Formació de tutors/es
Mitjans de curs	Correus amb els tutors/es Comunicació virtual entre Coordinador de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs
Final de curs	Informes automàtics e-tutoria Correus amb els tutors/es Qüestionari web estudiants Informe d'avaluació del PAT Junta de Facultat, informe sobre el seguiment del PAT a l'informe del Deganat

Font: Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Química. Curs 2011-12

- S'han realitzat les següents accions d'orientació destinades als estudiants, Tutoria amb estudiants prèvia a la matrícula (alumnes nou accés); Jornada d'Acollida (alumnes nou accés); Jornada Iniciació a la vida universitària (alumnes nou accés); Tutories acadèmiques; Sessions informatives a nivell de curs (mobilitat, treball de fi de Grau, pràctiques externes, oferta d'optatives, etc.)
- La ràtio d'estudiants per tutor és 5.
- S'han realitzat 131 tutories. 112 han sigut tutories presencials; 19 han sigut tutories virtuals; 19 han sigut tutories individuals i 3 en grup.
- Les temàtiques més treballades, de major a menor grau (entre parèntesi s'indica el número de vegades que ha estat treballada), han estat: Tutoria (107); Avaluació (48); Matrícula (41); Necessitats formatives (35); Motivacions i interessos (31); Planificació (31); Per altres motius (17).
- El 49% dels estudiants han participat a les tutories. El 41% dels estudiants han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 75% dels tutors i el 74,03% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

Per al proper curs es proposa afegir la figura de l'estudiant mentor, estudiant de quart curs del Grau, perquè tutoritzin un grup d'alumnes de primer curs de nou ingrés per tal d'orientar-los en l'estudi i facilitar-los la seva integració. Per això es proposa que els alumnes mentors organitzin reunions periòdiques amb els alumnes de primer curs. La tasca del mentor estarà coordinada per la vicedegana de la facultat i haurà de coordinar-se amb la tasca dels tutors.

2.2.4.4 Pràctiques externes

El grau està en fase d'implantació i encara no es disposa d'informació. De cara a l'òptima implantació, des del centre es proposa elaborar una normativa al respecte.

2.2.4.5 Mobilitat

Els estudiants que volien participar durant el curs 2011-12 en una estada Erasmus o Sèneca, van ser convocats per la coordinadora de mobilitat del centre el 24 d'octubre a dues reunions consecutives. En la primera reunió es van tractar aspectes generals i en la segona es va parlar dels acords de la nostra facultat amb les universitats. Durant el curs 2011-12 vam rebre quatre estudiants de mobilitat, un del programa SICUE-SÈNECA i tres del programa Lifelong Learning

Programme. El curs següent, 2012-13, on s'implantarà per primer cop el quart curs s'espera que augmentin les sol·licituds dels estudiants del Grau de Química per marxar d'Erasmus.

Taula 13. Mobilitat in

Programa	Universitat	Número estudiants
Lifelong Learning Programme	POLITECHNIKA WROCLAWSKA	1
SICUE-SÈNECA	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1
Lifelong Learning Programme	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI	1
Lifelong Learning Programme	UNIVERSITY OF PAISLEY	1
Total		4

Font: I-Center. Informe IN 11-12.

2.2.4.6 Treball Fi de Grau

El grau està en fase d'implantació i encara no es disposa d'informació. De cara a l'òptima implantació, des del centre es proposa elaborar una normativa al respecte.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

El grau està en fase d'implantació i encara no es disposa d'informació.

2.2.5 Satisfacció

- Satisfacció dels estudiants de 1er curs:

A partir de l'entrevista que de forma voluntària es va fer a 6 estudiants de primer curs, en relació a la incorporació a la vida universitària, es va obtenir la següent informació:

Taula 14. Anàlisi qualitativa de la satisfacció dels alumnes de 1er curs

	Organització institucional	Proposta docent	Percepció de l'estudiant en relació a la seva incorporació a la vida universitària
Aspectes positius	<ul style="list-style-type: none"> -Infraestructures i recursos adients. Les sales per fer treballs de la biblioteques els hi agraden molt, així com les pantalles de vidre. -Els terminis de preinscripció i matrícula van ser satisfactoris. La informació rebuda va ser adient. -Tots els alumnes entrevistats saben en què consisteix la tutoria acadèmica i qui és el seu tutor. -Dels alumnes entrevistats, pràcticament tots van assistir a les Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària que es van fer al mes de setembre. -Els materials dels laboratoris són correctes. -L'accés a recursos de les assignatures els sembla bé, utilitzen molt el Moodle. -Els alumnes del grup M1 estan conformes amb la distribució. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contents amb les pràctiques de Química General. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bon ambient amb els companys, no existeix mala relació entre els alumnes dels altres ensenyaments. - Existeix molt bon ambient universitari. -Reben informació dels esdeveniments extraacadèmics pel correu institucional, però no participen. -Les expectatives són acabar la carrera, dos dels alumnes volen fer recerca i treballar al laboratori. D'altres volen fer màster i doctorat.
Aspectes negatius	<ul style="list-style-type: none"> -Queixes en relació a la climatització: a les aules de 	<ul style="list-style-type: none"> -Descontents amb la metodologia de sessions 	

	la segon a planta fa fred. - Hi ha tutors que no han contactat amb els seus estudiants. -El bar del Campus és molt car. -Manca d'aparcament i poca freqüència d'autobusos des de l'estació d'autobusos. -Queixes en relació a dos grups de pràctiques a Biologia que van fer. Els alumnes que treballen de tarda tenen problemes d'incompatibilitat amb l'assignatura d'informàtica. - Queixes en relació a l'agenda de la URV, i al preu de les taxes universitàries.	magistrals -Queixes per manca de criteris d'avaluació per a la puntuació dels exàmens. -Assignatura Biologia: preferirien menys teoria i poca pràctica. -Assignatura Estadística: difícil si abans no n'has fet. En la seva opinió, no s'hauria d'exigir tant en assignatures que no tornaran a fer mai més. -Creuen que s'hauria de aprofundir més el primer any. -La competència de l'idioma, creuen que hauria de ser recomanable, però no imprescindible.	
--	---	--	--

Font: Entrevista a 6 estudiants de primer curs del Grau de Química (22-11-2011).

- Satisfacció del PAS implicat en el procés d'admissió:

El curs 2011-12, al igual que el curs 2010-11, s'han matriculat als alumnes dels 4 graus de ciències (Grau de Química, Grau de Bioquímica i Biologia Molecular, Grau d'Enologia i Grau de Biotecnologia), tots barrejats, distribuint-los per grups i per ordre alfabètic.

Per la secretaria ha representat efectuar el procés de forma manual, unificant les 4 llistes, per cada vegada que s'ha rebut un llistat de preinscripció i llavors acotar de nou manualment els grups per cognoms i repartint els alumnes de la forma més equitativa possible.

Aquesta distribució s'ha fet en base a les relacions enviades, però no tothom ha acabat matriculant-se i s'ha hagut de reconduir gairebé dia a dia a UXXI (aplicatiu informàtic de gestió acadèmica de la URV) el número d'alumnes que es podria admetre en cada grup.

Els alumnes repetidors s'han pogut matricular al grup que han volgut i això ha dificultat la distribució equitativa per grups amb els alumnes de nou accés.

Portem tres cursos sense poder fer aquest procés de forma automàtica. Si tenim en compte la forma en que arriben a la Secretaria del centre les relacions (s'especifica més endavant) es pot veure la dificultat que comporta quant a assignar grup i també tutor. A més, els alumnes s'incorporen molt tard a les classes, i no poden fer el Curs d'Iniciació a la Vida Universitària, com els alumnes que es matriculen al juliol i a principis de setembre.

Les relacions dels alumnes a matricular que envia l'Oficina de Preinscripció es dilaten en el temps i ha estat un degoteig continu. El calendari de recepció de les llistes ha estat, pel Grau en Química, el següent: 15/07, 25/07, 1/08, 1/09, 30/09, 5/10, 13/10 i 21/10.

- S'ha pogut aplicar de forma automàtica els reconeixements de crèdits per CFGS atès que ja han estat publicats pel curs 2011-12, cosa que no es va poder fer en el curs 2009-10 (primer d'implantació dels graus).

- L'acreditació del nivell B1 d'idioma estranger per part dels nous matriculats ha estat molt minoritària. Aproximadament només un 20% dels matriculats està en condicions d'acreditar-lo en el moment d'entrada a la universitat i només 6 alumnes dels que ja estaven matriculats anteriorment, han acreditat aquest nivell.

- Activitat docent del professorat:

A continuació es mostren els resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat realitzades durant el curs 2011-12:

CENTRE:	Grau de Química
<i>Núm enquestes potencials</i>	184
<i>Numero enquestes valorades</i>	198

ENQUESTA D'OPINIÓ DE L'ALUMNAT SOBRE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT

Resultats dels professors per centre

PREGUNTES:	CENTRE		URV	
	<u>Mitjana</u>	<u>Desv.Est</u>	<u>Mitjana</u>	<u>Desv.Est</u>
1 En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,88	1,32	5,61	1,55
2 Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,82	1,38	5,53	1,57
3 La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,7	1,55	5,35	1,71
4 Explica els continguts amb claredat.	5,52	1,7	5,31	1,8
5 Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,66	1,59	5,51	1,73
6 Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,41	1,76	5,25	1,85
7 Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,66	1,59	5,56	1,7
8 Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,03	1,35	5,86	1,56
9 El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,74	1,47	5,36	1,71
10 Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,73	1,55	5,54	1,65
<u>TOTAL:</u>	5,72	1,54	5,49	1,70

Font: Elaboració OSD FQ en base informe SINIA (05-12-2012).

Els resultats de les enquestes mostren un elevat grau de satisfacció per part dels estudiants. La puntuació total de l'ensenyament ha estat de 5,72 sobre 7, lleugerament per sobre de la mitjana de la URV, que és de 5,49.

- Acció tutorial:

Tot i que aquest aspecte es valora en l'Informe de Seguiment de Centre, es fa esment a què el curs 11-12 s'ha posat a disposició dels diferents Graus de la URV una enquesta via web per avaluar la satisfacció dels estudiants.

CENTRE:	Grau de Química
<i>Núm enquestes potencials</i>	180
<i>Numero enquestes valorades</i>	19

ENQUESTA D'OPINIÓ DE L'ALUMNAT SOBRE L'ACCIÓ TUTORIAL

TITULACIÓ		CENTRE		URV	
<i>Mitjana</i>	<i>Desv.Est</i>	<i>Mitjana</i>	<i>Desv.Est</i>	<i>Mitjana</i>	<i>Desv.Est</i>
5,52	3,57	5,13	3,29	5,04	3,27

Font: Elaboració OSD FQ en base informe SINIA (25-07-2012).

El curs 2011-12, s'ha observat una disminució en la participació dels estudiants, tot i haver estat convocats de manera extraordinària per part del coordinador de PAT¹. Entre els motius pels quals no han participat al·leguen desconeixement de qui és el tutor o no haver estat convocats per part del tutor.

Es fa esment a que dins del conjunt d'accions definides al Pla Estratègic de Docència que la URV, s'integra l'estudi "La incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat" (conegut com estudi 1Q1R), que pretén analitzar els aspectes docents que determinen la integració dels alumnes el seu primer quadrimestre de vida universitària. El Grau de Química va mostrar la seva intenció de participar en aquest estudi, però no es va poder realitzar per falta de resposta dels alumnes. De cara al proper curs es proposa dins del pla de millora intensificar els contactes dels tutors amb els alumnes, especialment amb els de primer curs, per poder fer l'estudi 1Q1R, que recull l'opinió i satisfacció dels alumnes de primer.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 16. Indicadors de resultats acadèmics

	2009-10	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic	53,33%	59,07%	57,72%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	53,29%	55,82%	49,68%
Taxa d'abandonament a 1r	17,31%	18,56%	36,14%
Taxa d'èxit	73,66%	74,32%	76,18%

Font: SINIA, informe ACRG09 (07-03-2013)

Taula 17. Assignatures segons Taxa d'èxit

	2009-10	2010-11	2011-12
Bioquímica	68,75%	68,75%	56,47%
Química General	61,11%	64,10%	60,27%
Química Orgànica II		57,14%	60,47%
Matemàtiques	65,63%	76,14%	61,64%
Física	47,62%	53,97%	67,47%
Estructura Molecular		90,91%	68,97%
Química Analítica		89,66%	72,58%
Complements De Química	57,89%	74,70%	76,92%
Determinació Estructural i Síntesi Orgànica			76,92%
Biologia	97,78%	91,76%	77,78%

¹ Dades recollides a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Química. Curs 2011-12.

	2009-10	2010-11	2011-12
Anàlisi Instrumental		54,17%	82,22%
Química Orgànica I		63,16%	82,26%
Cristal·lografia		85,71%	83,33%
Estadística Aplicada	95,24%	87,50%	84,38%
Termodinàmica i Fenòmens de Transport		85,71%	85,11%
Química Inorgànica I		91,30%	91,07%
Tècniques Analítiques Avançades			91,67%
Química Inorgànica II		100,00%	92,00%
Informàtica i Documentació	97,50%	72,97%	92,31%
Enginyeria Química			93,75%
Compostos Inorgànics Avançats			100,00%
Espectroscòpia i Cinètica Química			100,00%
Laboratori de Química Analítica			100,00%
Laboratori de Química Física			100,00%
Laboratori de Química Inorgànica			100,00%
Laboratori de Química Orgànica			100,00%

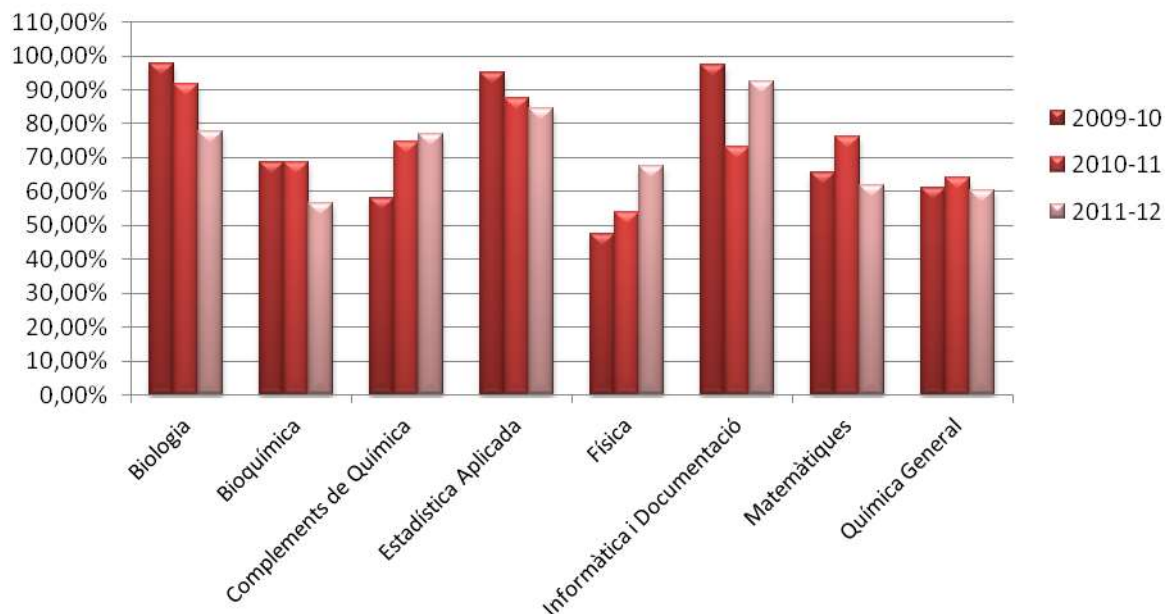
Font: SINIA, informe ACRG10 (15-01-2013)

Taula 18. Assignatures segons Taxa de rendiment

	2009-10	2010-11	2011-12
Estructura Molecular		68,97%	32,26%
Química Orgànica II		46,15%	34,67%
Cristal·lografia		63,16%	42,25%
Física	19,61%	30,09%	45,16%
Química General	44,90%	50,00%	45,83%
Matemàtiques	42,00%	63,21%	48,91%
Bioquímica	64,71%	59,78%	49,48%
Complements de Química	44,00%	58,49%	52,63%
Anàlisi Instrumental		41,94%	52,86%
Biologia	86,27%	87,64%	62,82%
Informàtica i Documentació	76,47%	59,34%	65,22%
Química Orgànica I		48,00%	66,23%
Determinació Estructural i Síntesi Orgànica			66,67%
Termodinàmica i Fenòmens de Transport		66,67%	66,67%
Estadística Aplicada	78,43%	76,09%	69,23%
Química Analítica		86,67%	69,23%
Química Inorgànica II		92,59%	75,41%
Tècniques Analítiques Avançades			78,57%
Química Inorgànica I		84,00%	80,95%
Enginyeria Química			83,33%
Espectroscòpia i Cinètica Química			87,50%
Compostos Inorgànics Avançats			88,89%
Laboratori de Química Analítica			91,67%
Laboratori de Química Orgànica			92,86%
Laboratori de Química Inorgànica			94,74%
Laboratori de Química Física			100,00%

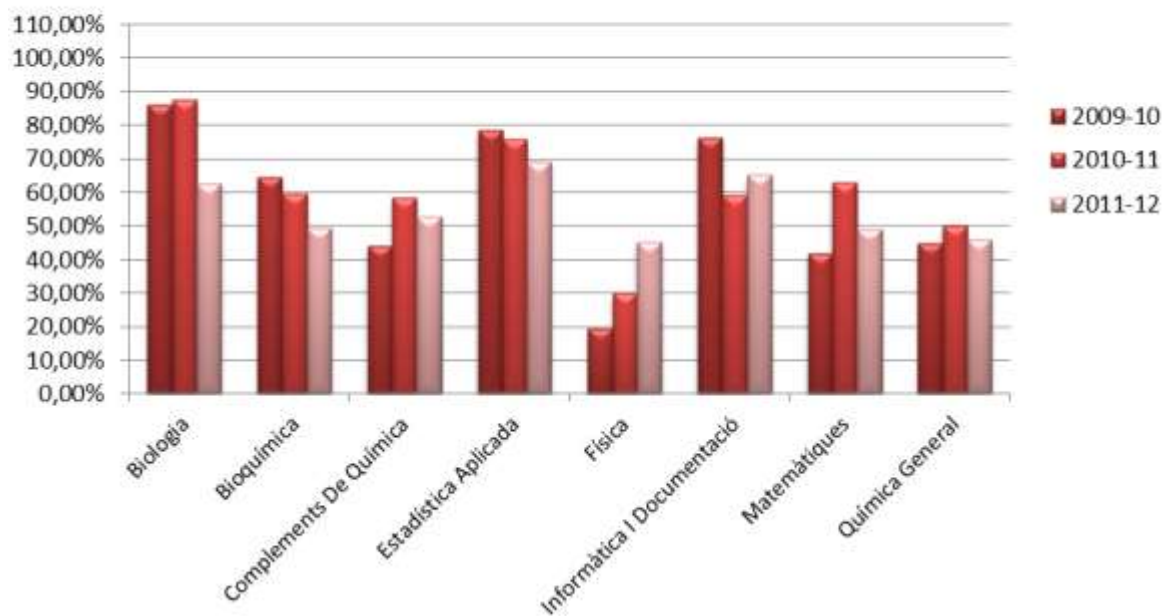
Font: SINIA, informe ACRG10 (15-01-2013)

Evolució Taxa d'exit (1 r curs)





Font: SINIA, Informe ACRG10 (15-01-2013)

Evolució Taxa de rendiment (1r curs)



Font: SINIA, Informe ACRG10 (15-01-2013)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment Anual del Grau de Química (2009) Curs 2011-12	 Facultat de Química
---	---	--

Taula 19. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Assignatura	Tipus crèdit*	Curs	Durada**	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants***					
						AP	EX	MH	NP	NOT	SUS
Anàlisi Instrumental	OB	2	AN	70	MAIG	19	2		7	4	38
					JUNY	10		25	2	8	
Biologia	FB	1	1Q	78	GENER	41			7	8	22
					JUNY			15		14	
Bioquímica	FB	1	2Q	97	MAIG	38			14	1	44
					JUNY	9		12		37	
Complements de Química	FB	1	2Q	95	MAIG	32			31	10	22
					JUNY	8		30		15	
Compostos Inorgànics Avançats	OB	3	AN	18	MAIG	5		1	2	6	4
					JUNY	4		2			
Cristal·lografia	OB	2	1Q	71	GENER	17			22	3	29
					JUNY	6		35	4	6	
Determinació Estructural I Síntesi Orgànica	OB	3	AN	15	MAIG	3	3		4	1	4
					JUNY	3		2		3	
Enginyeria Química	OB	3	AN	18	MAIG	9			2	5	2
					JUNY	1		2		1	
Espectroscòpia i Cinètica Química	OB	3	AN	16	MAIG	4	3	1	2	6	
					JUNY			2			
Estadística Aplicada	FB	1	1Q	78	GENER	28			7	3	40
					JUNY	23		14		10	
Estructura Molecular	OB	2	2Q	62	MAIG	11			21	4	26
					JUNY	4		33	1	9	
Física	FB	1	2Q	124	MAIG	43			54	7	20
					JUNY	6		41		27	
Informàtica i Documentació	FB	1	2Q	92	MAIG	36			17	16	23
					JUNY	8		27		5	
Laboratori de Química Analítica	OB	3	AN	12	MAIG	3	1		1	7	
					JUNY			1			
Laboratori de Química Física	OB	3	AN	15	MAIG	4	2	1		8	
Laboratori de Química Inorgànica	OB	3	AN	19	MAIG	3	5		1	10	
					JUNY			1			
Laboratori de Química Orgànica	OB	3	AN	14	MAIG	2	3		1	8	
					JUNY			1			
Matemàtiques	FB	1	1Q	92	GENER	30	1		6	7	48
					JUNY	7		19		28	
Química Analítica	OB	2	1Q	65	GENER	26	1			11	27
					JUNY	5		3	2	17	
Química General	FB	1	AN	96	MAIG	36		1	7	5	47
					JUNY	2		23		29	
Química Inorgànica I	OB	2	AN	63	MAIG	25		1	4	10	23
					JUNY	15		7		5	
Química Inorgànica II	OB	2	2Q	61	MAIG	28		1	10	16	6
					JUNY	1		11		4	
Química Orgànica I	OB	2	1Q	77	GENER	43			4	4	26
					JUNY	4		15		11	
Química	OB	2	2Q	75	MAIG	6			29	6	34

Assignatura	Tipus crèdit*	Curs	Durada**	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants***					
						AP	EX	MH	NP	NOT	SUS
Orgànica II					JUNY	13			32	1	17
Tècniques Analítiques Avançades	OB	3	AN	14	MAIG JUNY	5 2			2 2	4	3 1
Termodinàmica i Fenòmens de Transport	OB	2	AN	60	MAIG JUNY	23 10			5 13	7	25 7

*FB: Formació Bàsica; OB: obligatòria.

**1Q: 1r quadrimestre; 2Q: 2n quadrimestre; AN: Anual

*** AP, Aprovat; EX, Excel·lent; MH, Matricula d'Honor; NP, No presentat; NOT, Notable; SUS, suspens.

Font: SINIA (15-01-2013)

S'observa que la taxa de rendiment acadèmic ha disminuït molt lleugerament (58%), però es manté estable respecte a cursos anteriors. La taxa d'èxit ha millorat lleugerament respecte el curs 2010-11, passant a ser del 76%. S'observa que la taxa global de rendiment augmenta amb els cursos. Així 1r curs té la taxa de rendiment més baixa, i 3r curs la més alta. Aquest fet s'ha observat històricament en l'ensenyament al nostre centre. El mateix comportament s'observa en el cas de la taxa d'èxit.

1r curs:

En termes generals, la taxa de rendiment ha disminuït respecte el curs 2010-11, sobretot pel que respecta a les assignatures de Biologia, Bioquímica i, en menor mesura, Matemàtiques. L'assignatura de Física ha millorat els resultats respecte cursos anteriors (la taxa de rendiment ha passat del 30% al 45%). Això fa pensar que la introducció d'un curs de reforç de Física durant el 1r quadrimestre ha estat una bona mesura. Caldrà seguir l'evolució en cursos vinents i tractar de millorar, encara més, aquesta taxa, doncs no és encara del tot satisfactòria. La resta d'assignatures han mantingut uns valors estables respecte el curs anterior. Tampoc ho és la de Química (46%), per la qual cosa caldrà reforçar les accions en aquest sentit.

Respecte la taxa d'èxit, aquesta ha millorat substancialment en les assignatures de Física i Informàtica i Documentació. En canvi, igual que amb la taxa de rendiment, la taxa d'èxit ha disminuït en Biologia i Bioquímica. Caldrà analitzar aquest punt i veure'n les possibles causes.

Respecte el rendiment acadèmic per assignatura i convocatòria, s'aprecia que la majoria d'alumnes superen les assignatures en 1^a convocatòria (avaluació continuada), tot i que hi ha una sèrie d'assignatures on el nombre d'aprovat en 2^a convocatòria no és gens menyspreable.

En general es constata un nombre massa elevat d'alumnes no presentats. Aquest fet guarda relació amb el posterior abandonament dels estudis. Per al proper curs caldrà insistir en el procés d'acció tutorial, per detectar el més aviat possible aquells alumnes amb dificultats en algunes assignatures, per evitar que les abandonin prematurament. També es preveu fer accions per donar eines als estudiants i que puguin afrontar amb més garanties les assignatures de Física i Química General.

2n curs:

En el segon any d'implantació de 2n curs, s'observa una disminució global en la taxa de rendiment, que passa del 66% al 57% en aquest curs. La taxa d'èxit no ha variat d'un curs a l'altre i es manté en el 80%. Globalment, els resultats a 2n curs són lleugerament millors que a 1r curs.

Les assignatures amb menor taxa de rendiment són l'Estructura Molecular, la Química Orgànica II i la Cristal·lografia. Aquestes assignatures presenten també les menors taxes d'èxit. En caldrà fer el seguiment per detectar i, en tot cas, corregir aquesta situació.

Respecte el rendiment acadèmic per assignatura i convocatòria, s'aprecia que la gran majoria d'alumnes superen les assignatures de 2n curs en 1^a convocatòria (avaluació continuada).

3r curs:

En ser el primer any d'implantació de 3r curs, no existeixen dades comparatives respecte cursos anteriors. Globalment, però, els resultats a 3r curs són molt positius, amb una taxa de rendiment del 87% i una taxa d'èxit del 95%. Pràcticament tots els estudiants que s'han presentat a les avaluacions de les assignatures les han superades. Això és degut a tres motius principalment: 1) els estudiants que han cursat 3r curs són els que presenten un millor expedient acadèmic i han anat superant més crèdits en cursos anteriors, 2) el baix nombre d'alumnes per assignatura (una mitjana de 17), que ha facilitat un millor seguiment i avaluació continuada, i 3) la presència d'assignatures amb tipologia eminentment pràctica.

Finalment, la taxa d'abandonament a 1r curs ha augmentat respecte a cursos anteriors. Aquesta taxa està relacionada sobretot amb l'elevat percentatge d'alumnes que accedeixen a la titulació amb deficiències en matèries bàsiques, com les Matemàtiques, la Química i la Física, fruit del sistema d'accés des de Batxillerat i CFGS als estudis universitaris. Caldrà fer un seguiment i adoptar accions de millora per tal de disminuir aquesta taxa.

2.3.2 Resultats personals.

Els aspectes relacionats als resultats personals dels egressats encara no apliquen, a l'estar el Grau en Química en procés d'implantació.



2.3.3 Inserció laboral dels titulats

El grau està en procés d'implantació, per tant encara no es disposa d'informació.



3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

El curs acadèmic 2011-2012 ha estat el tercer curs d'implantació del Grau en Química de la Facultat de Química de la URV. El curs s'ha desenvolupat amb normalitat i sense incidències destacables. En general la valoració per part dels estudiants i dels responsables del centre és positiva. Els resultats acadèmics dels estudiants han estat en general acceptables, però existeix un ampli marge de millora. De cara al curs vinent es proposa mantenir aquelles coses que creiem que han donat bon resultat (com l'organització durant la primera setmana de classe de les Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària pels alumnes de nou ingrés i els curs d'introducció a la Física i a la Química), així com les millores que es detallen en els apartats següents:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment Anual del Grau de Química (2009) Curs 2011-12	 Facultat de Química
---	---	--

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR				VALORACIÓ			
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació				
1. Planificació							
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X						
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X						
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?		X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da	Suficient	Cal millorar	Es compleixen especificacions de memòria verificada?	Es proposen millores?	Observacions	Les millores impliquen modificació de memòria verificada?
2. Accés dels estudiants a la titulació							
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Sí	No		
La demanda de la titulació és ...		X		Sí	Sí	Es potenciaran les accions de captació	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Sí	Sí	Es proposa pel proper curs 2012-13 començar les classes de primer a finals de setembre per tal de poder fer les Jornades d'Introducció a la vida universitària i fer un curs d'introducció a la Química, pensat pels alumnes que no han fet Química al batxillerat o que tenen un nivell de Química insuficient.	No
3. Estudiants							
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X					
4. Personal acadèmic							
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			Sí			
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X			Sí			
5. Personal de suport a la docència							
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Sí			
6. Recursos materials i serveis							
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			Sí			
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			Sí			
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			Sí			
7. Desenvolupament docent							
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Sí			
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			Sí			
La coordinació docent a la titulació és ...	X			Sí			
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X						
La mida dels grups de classe és ...		X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		Sí	Sí	Es proposa crear la figura del mentor (un alumne de quart) i mantenir reunions periòdiques entre els mentors i els alumnes de primer.	No
El desenvolupament de les pràctiques externes és				No aplica		No s'han implantat encara	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment Anual del Grau de Química (2009) Curs 2011-12	 Facultat de Química
---	---	--

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ						
El funcionament de la mobilitat és ...	X				Sí		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és					No aplica		No s'ha implantat encara
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...							No s'ha implantat encara
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...			X			Sí	No es disposen de dades perquè no hi va haver prou resposta d'alumnes per fer l'estudi 1Q1R de primer quadrimestre, primer curs. Es proposa com a millora, completar aquest estudi el curs vinent.
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X						
8. Resultats							
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X			Sí	Sí	Per tal de millorar el rendiment acadèmic de l'assignatura de Química general de primer curs, es proposa fer un curs introductori intensiu de Química general, pensat pels alumnes que no han fet Química al batxillerat o que tenen un nivell de Química insuficient, durant el mes de Setembre. Donat els bons resultats que ha tingut, es proposa continuar fent, durant el primer quadrimestre, el curs semipresencial d'introducció a la Física, destinat als alumnes que no han fet Física al batxillerat.
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X				Sí	No hi ha un model d'avaluació de competències transversals de la titulació.
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...					No aplica		No s'escau

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 20. Propostes de millora de titulació

Centre	Titulació	Àmbit de millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada?	Responsable implantació d'aplicació	Termini Implantació	Cost aproximat	Indicacions de seguiment
FQ	Grau en Química	Accés dels estudiants	Estudiants que s'incorporen als estudis de Grau quan fa 1 mes i mig o 2 mesos que ja han començat les classes	Començar les classes de primer curs a l'octubre	No	Equip Deganal	Setembre 2012	0	
		Resultats acadèmics	Baix rendiment acadèmic en les assignatures de Química general i Física	Organitzar 2 cursos intensius d'Introducció a la Química i a la Física durant el mes de setembre, aprofitant que les classes de primer curs a l'octubre.	No	Responsable d'ensenyament	Setembre 2012	0	Taxa de rendiment de les assignatures de Química General i de Física
		Obtenció de dades sobre la satisfacció dels estudiants de nou accés	No es va poder realitzar l'estudi 1Q1R per falta de resposta dels alumnes	Realitzar l'estudi 1Q1R durant el curs 2012-13	No	Responsable de l'ensenyament, vicedegana i oficina de suport al deganat	1er quadrimestre curs 2012-13	0	Realització de l'estudi
		Pla d'Acció Tutorial		Afegir la figura dels mentors, estudiants de 4rt curs del grau que facin de mentors als alumnes de primer curs	No	vicedegana de la Facultat de Química	Curs 2012-13	0	Informes de les reunions entre els mentors i els alumnes de primer curs
		Planificació de la titulació	Publicació de plans de treball fora de termini	Augmentar el nombre de plans de treball abans de l'inici de l'assignatura	No	Responsable d'ensenyament i Oficina de Suport a Deganat	Curs 2012-13	0	Nombre de plans de treball publicats
		Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau	No existeix una normativa de centre per les Pràctiques Externes ni el Treball de Fi de Grau.	Elaborar unes normatives de centre per les Pràctiques Externes i el Treball de Fi de Grau.	No	Equip deganal Facultat de Química i Comissió de Seguiment i Qualitat Docent.	Curs 2012-13	0	Elaboració de les normatives.
		Resultats personals	No hi ha un model desenvolupat d'avaluació de competències transversals de la titulació	Definir un Model d'avaluació de competències pels graus del centre	No	Equip Deganal / Comissió de Seguiment i Qualitat Docent	Curs 2012-13	0	Elaboració del Model

4.2 Propostes de modificació de la memòria

CANVIS SUBSTANCIALS:

- Incloure la Menció en Química Industrial i Aplicada i la Menció en Química per a la recerca i el desenvolupament, per tal que puguin incorporar-se en els títols dels futurs graduats. El títol va ser verificat sense les mencions, atès que la legislació vigent en aquell moment no les contemplava. D'acord amb el Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius (P.1.1-01), la sol·licitud de modificació del títol va ser aprovada per Junta de Centre (25/07/2012) i portada a tràmit d'aprovació a la Comissió d'Ordenació Acadèmica i Científica de la URV.

- Fruit del seguiment dut a terme els dos primers anys d'implantació del grau, s'ha comprovat que les competències B9, B10, B12, B13 i B15 (definides des del Centre) es treballen i avaluen en altres competències transversals definides per la URV en el seu dia. Segons això es proposa eliminar aquestes competències, sense eliminar habilitats, coneixements o aptituds. D'acord amb el Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius (P.1.1-01), la sol·licitud de modificació del títol va ser aprovada per Junta de Centre (26/10/2011), portada a tràmit d'aprovació a la Comissió d'Ordenació Acadèmica i Científica de la URV (29/11/2011) i aprovada pel Consell de Govern (22/12/2011).

CANVIS NO SUBSTANCIALS:

- Fruit del seguiment dut a terme al llarg de la implantació del grau, i de les accions de millora contínua, es proposa una millora en la distribució de competències entre matèries (mapa de competències), sense alterar les competències del títol, ni els continguts, ni els resultats d'aprenentatge. Tot i els canvis, es garanteix l'assoliment de totes les competències per part de l'estudiant al llarg del grau. D'acord amb el Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius (P.1.1-01), la sol·licitud de modificació del títol va ser aprovada per Junta de Centre (22/06/2012) i portada a tràmit d'aprovació a la Comissió d'Ordenació Acadèmica i Científica de la URV.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Les propostes de millora de l'informe de seguiment de la titulació anterior pel curs 2011-12 van ser:

- Realitzar una prova de nivell de Química i una de Física, per detectar des de bon començament els alumnes de nou accés que tenen deficiències en aquestes matèries bàsiques, degut a l'actual sistema d'accés als estudis universitaris. A partir dels resultats de la prova, programar dos cursos de reforç, un de Química i un de Física, durant el 1r quadrimestre, amb professorat assignat. Aquests cursos serien voluntaris, i s'informaria als estudiants de la conveniència d'assistir-hi, sobretot en aquells casos on els resultats de la prova de nivell no han estat satisfactoris.
- Proposar a la Comissió de Seguiment i Qualitat Docent del centre la redacció d'una normativa sobre l'avaluació continuada, per tal d'unificar requisits i criteris d'avaluació entre assignatures.
- Definir la figura del coordinador de 1r curs, el qual és comú a quatre graus de la branca de Ciències (Química, Biotecnologia, Enologia i Bioquímica i Biologia Molecular). La funció d'aquest coordinador seria la de coordinar els aspectes organitzatius i de funcionament de les assignatures comunes del 1r curs, i els aspectes acadèmics que sobrepassin l'àmbit de les assignatures individuals.
- Definir la figura del coordinador de matèria, per a les matèries que consten de més d'una assignatura. Aquest coordinador seria el responsable de la coordinació dels aspectes organitzatius i docents de la matèria en el seu conjunt (diferents assignatures, teoria i pràctiques). També tindria la responsabilitat de que les diferents assignatures que componen la matèria s'imparteixin seguint les directrius de la guia docent, de comú acord amb la resta de professors implicats en la docència.
- Seguir reforçant l'acció tutorial, en dos fronts principalment:
 - Detectar el més aviat possible aquells alumnes amb dificultats en algunes assignatures, i evitar així que les abandonin prematurament.
 - Aconsellar els alumnes en els processos de matrícula, per a que segueixin en el possible l'itinerari curricular recomanat.
- Potenciar la utilització de l'eina Moodle-Tutories i recordar periòdicament als professors les fases del procés tutorial.

- Realitzar un agrupament d'algunes de les competències transversals per tal de millorar l'organització interna de la titulació, doncs s'ha comprovat, fruit del procés d'implantació del grau, que algunes de les competències transversals definides des del centre es treballen i avaluen en alguna de les competències transversals definides per la URV en el seu dia. Es tractaria d'un canvi menor per evitar solapaments sense alterar els objectius de la titulació.

Durant el procés d'incorporació dels alumnes de primer curs d'aquest curs 2011-12, es va fer una enquesta per quantificar el nombre d'alumnes que no havien cursat les assignatures de Física, Química, Biologia o Matemàtiques al Batxillerat. Els resultats de l'enquesta van posar de manifest que aproximadament el 40% dels estudiants no havien cursat la Física al batxillerat, un 15% no havien fet Matemàtiques, i alguns fins i tot no havien fet tota la Química. Davant d'aquests resultats i el fet que l'assignatura de Física era l'assignatura amb pitjors resultats acadèmics, especialment amb molts alumnes no presentats, es va organitzar un curs semipresencial, supervisat pels professors que imparteixen l'assignatura de Física a primer curs, d'Introducció a la Física, amb els continguts d'aquesta matèria que es dona a Batxillerat. Aquest curs es va desenvolupar durant el primer quadrimestre, ja que l'assignatura de Física de primer curs es fa durant el segon quadrimestre. El curs va ser un èxit d'inscripció i els resultats de l'assignatura de Física han augmentat considerablement (la taxa d'èxit ha pujat del 54% al 67% i la taxa de rendiment del 30% al 45%), especialment perquè s'ha reduït molt el nombre d'estudiants que no es presentaven a aquesta assignatura. També es va activar un curs presencial d'Introducció a la Química, programat els dilluns a la tarda i això, junt amb la càrrega lectiva de les altres assignatures del curs, va fer que l'assistència d'estudiants no fos l'esperada. De cara al curs 2012-13 es plantejarà aquest curs durant el mes de setembre.

Durant el curs 2011-12 s'ha redactat i aprovat per Junta de Centre una normativa d'avaluació continuada a la Facultat de Química per tal d'uniformitzar alguns dels aspectes de l'avaluació de les assignatures del Grau de Química.

Durant el curs 2011-12 s'ha definit la figura del coordinador de 1r curs, el qual ha coordinat els aspectes organitzatius i de funcionament de les assignatures comunes del 1r curs, sobretot pel que respecta als horaris i la planificació de les proves d'avaluació. En aquest sentit, s'han fixat franges horàries per cursos pels exàmens parcials. S'han evitat així els solapaments que es donaven entre exàmens parcials de cursos diferents. Es proposa mantenir aquestes franges horàries pels cursos següents.

S'ha definit també la figura del coordinador de matèria, per a les matèries que consten de més d'una assignatura. Els coordinadors de matèria han fet reunions per unificar metodologies i criteris d'avaluació, i per optimitzar la transició, quant a continguts, entre les assignatures bàsiques de 1r curs (sobretot la Química General) i les de 2n curs.

S'han enviat missatges recordatoris als alumnes i tutors sobre els períodes marcats en el Pla d'Acció Tutorial per a convocar les tutories. Es considera important continuar amb aquesta mesura durant els cursos següents.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

No hi van haver recomanacions en l'informe de verificació, emès per ANECA en data 09/02/2009.

La següent taula resum el seguiment de l'estat d'implantació de les recomanacions i suggeriments rebuts per AQU Catalunya, a través de l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació (data d'informe 04/12/2012):

Taula 21. Seguiment de recomanacions externes

Recomanació	Procedència	Estat	Accions portades a terme	Observacions
Millorar l'accessibilitat de la informació del professorat i afegir un breu descripció del perfil del professorat de la titulació	Valoració seguiment AQU (informe 04/12/12)	Parcialment contemplada		Actualment s'hi està treballant.
En termes globals, la informació pública sobre els indicadors no és del tot adequada (falten de matrícula i accés, com les característiques de l'alumnat, professorat, els mètodes docents i sobre els resultats acadèmics).	Valoració seguiment	Parcialment contemplada		Actualment s'hi està treballant.
A l'IST i a l'ISC, pels indicadors amb dades desagregades, es recomana el càlcul del percentatge	Valoració seguiment	Parcialment contemplada		Informe emès pe AQU el 4/12/2012. La recomanació es considerarà de cara als informes de seguiment del 2012-13.
Fer públics els indicadors que formen part del Marc VSMA al web del centre de la mateixa forma que ho fan en l'IST.	Valoració seguiment	Parcialment contemplada		
De cara als futurs cursos d'implantació i al futur procés d'acreditació, es recomana identificar proves avaluatives que siguin especialment representatives de la progressió o assoliment de les competències específiques de la titulació	Valoració seguiment	Contemplada	És un dels aspectes que tractarà la Comissió de Seguiment i Qualitat Docent de la Facultat de Química	
La reflexió sobre l'assoliment d'altres especificacions establertes en la memòria verificada (objectius, resultats) està poc elaborada i tan sols es dedica un breu paràgraf a aquest aspecte.	Valoració seguiment	No contemplada	Es pretén realitzar el curs 2013-14, un cop s'hagin implantat els 4 anys del Grau.	
Integrar l'apartat 3 amb el 2, per tal com l'anàlisi valorativa es troba tant a la part descriptiva dels indicadors sobre el desenvolupament de l'ensenyament (apartat 2), com a la part d'anàlisi valorativa (apartat 3), això fa que aquest darrer apartat sigui curt i redundant.	Valoració seguiment	Contemplada	S'ha reestructurat l'IST	
Incorporar una valoració particular de la titulació sobre l'adequació del SGIQ.	Valoració seguiment	No contemplada		

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.



Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:

Font	Document
SREd	Ús de moodle per centre
SREd	Guia Docent, DOCnet
SREd	Pla de treball, Moodle
SREd	Informe de Pla d'Acció Tutorial
SINIA	URV en xifres (Intranet)
RRHH	Enquesta professorat

6. Annexes

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Grau.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/grauquimica.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html
CRAI	Informació general CRAI i Biblioteques de la URV: contactes i horaris El CRAI a casa Pregunt@ Catàleg i recursos d'informació Serveis	http://www.urv.cat/crai/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies/quimica_grau.html https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1320&any_academic=2011_12#
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fq.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/indicadors_fq_web.pdf

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment Anual del Grau de Química (2009) Curs 2011-12</p>	 <p>Facultat de Química</p>
---	--	--

Informe aprovat per l'equip deganal de la Facultat de Química el 12 d'abril de 2013.

Dr. Ricard Boqué

Responsable de l'Ensenyament