



Màster en Química Teòrica i Computacional

- **Facultat de Química (URV)**
- **Facultat de Ciències (UdG)**
- **Facultat de Ciències (UAB)**
- **Facultat de Química (UB)**

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

Índex

1.	Indicadors.....	pàg. 3
1.1.	Característiques del procés d'accés.....	pàg. 3
1.2.	Recursos humans i materials.....	pàg. 4
1.2.1.	Professorat.....	pàg. 4
1.2.2.	Ús dels recursos docents.....	pàg. 5
1.2.3.	Ús del campus virtual Moodle.....	pàg. 6
1.3.	Planificació i desenvolupament docent.....	pàg. 7
1.3.1.	Valoració del Pla d'Acció Tutorial.....	pàg. 7
1.3.2.	Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes al Màster.....	pàg. 8
1.3.3.	Satisfacció dels estudiants.....	pàg. 9
1.4.	Resultats acadèmics.....	pàg. 10
2.	Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	pàg. 11
3.	Propostes de millora.....	pàg. 12
3.1.	Propostes de modificació de la memòria.....	pàg. 12
3.2.	Propostes de millora.....	pàg. 13
3.3.	Seguiment i recomanacions d'AQU Catalunya.....	pàg. 14
4.	Valoració de la coordinadora del Màster.....	pàg. 15
	Annex: Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació.....	pàg. 18

1. Indicadors

1.1 Característiques del procés d'accés

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

- Número d'alumnes preinscrits: 20
- Número d'alumnes admesos: 15
- Número d'alumnes matriculats: 14

La preinscripció en aquest curs ha estat de 20 estudiants, dels quals 5 no han enviat posteriorment documentació i per tant han estat exclosos. La coordinadora ha intentat establir contacte amb tots ells, no sempre amb èxit. Una raó probable de que alguns no prosseguissin el procés és la manca de suport econòmic que impedeix que el visat els hi sigui concedit, tractant-se majoritàriament d'estrangers no comunitaris.

1.2 Recursos humans i materials

1.2.1 Professorat

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

A continuació presentem la taula amb la distribució de la càrrega docent en funció si el professor és doctor o no:

Ensenyament	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per Prof. doctor
	Doctor	No Doctor	TOTAL	
Química Teòrica i Computacional	11,90		11,90	100,0%
Facultat de Química	390,82	57,28	448,10	87,2%

En la següent taula fem una distribució en funció de les diferents categories de professorat doctor que imparteixen docència al Grau:

Ensenyament	PDI ¹			TOTAL CÀRREGA DOCENT
	CU	TU	ASS	
Química Teòrica i Computacional	7,4	3,0	1,5	11,9

En total han participat 23 professors en les classes del Màster i cada estudiant ha comptat amb un supervisor de recerca. Tots aquests professors són doctors i pertanyen als grups de les 4 universitats participants. La taula adjunta només té en compte els crèdits impartits per professors de la URV, als que caldria afegir tots els crèdits impartits pels altres professors, ja que s'ha acordat fer un informe únic, atès que la docència es fa en un sol grup, amb seu rotatòria.

No s'han fet enquestes oficials però es compta amb una petita enquesta global, amb algunes preguntes obertes que abasten assignatures i coordinació, feta a estudiants i professors, que indica satisfacció tant dels estudiants (84%) com del professorat (88 %). Està previst en un futur incloure enquestes informatitzades.

Cal assenyalar que la professora associada és investigadora "Grup leader" de l'ICIQ.

¹ CU: Catedràtic d'Universitat; TU: Titular d'Universitat; ASS: Associat

1.2.2 Ús dels recursos docents

Valoració de l'ús dels recursos docents

Aules, equipament informàtic i biblioteques són suficients, a les 4 universitats on s'imparteix el Màster. A la Facultat de Química de la UB és on més activitats es concentren degut a la centralitat que minimitza la mobilitat. El nou aulari d'aquesta facultat és adequat per a grups reduïts com els d'aquest Màster.

1.2.3 Ús del campus virtual Moodle

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

El Moodle és una eina útil, tot i que el caràcter interuniversitari del Màster complica en part el seu ús.

Tots els professors del Màster (la majoria dels quals pertanyen a les universitats participants UB, UdG i UAB, fan ús limitat del mateix, malgrat estar tots donats d'alta i rebre informació (i ajut si el necessiten). Aquest és un aspecte que cal millorar, ja que els estudiants valoren positivament poder accedir a través d'un accés comú a tota la informació.

El que es fa difícil, en un Màster interuniversitari, és conscienciar al professorat d'altres universitats que tot ha de passar pel sistema d'informació centralitzat a la URV.

1.3 Planificació i desenvolupament docent

1.3.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial

La coordinació del Màster, integrada pels coordinadors locals (UB, UdG, UAB i URV) assessoren els estudiants, en totes les etapes del procés, des de la preinscripció fins a les qüestions acadèmiques.

La coordinadora de la URV, en particular, té contacte permanent amb els estudiants, per correu electrònic o presencialment, des del moment en que formalitzen la preinscripció, i els hi dóna suport en aspectes lligats a la gestió del seu expedient i en tots els tràmits centralitzats per la URV.

Els coordinadors del Màster, un cop conegut el grup de recerca on l'estudiant farà el seu TFM², assessoren sobre la conveniència de matricular unes optatives o altres. Els informen sobre ajuts de mobilitat, ajuden a tramitar-ne les sol·licituds, etc.

Es fa palès que s'ha dut a terme una acció tutorial correcta, encara que en el Pla d'Acció Tutorial d'aquests curs no estaven inclosos els alumnes de Màster. Seria convenient modificar el Pla d'Acció Tutorial en el sentit de que els alumnes de Màster estiguessin inclosos.

Al Pla d'Acció Tutorial aprovat per Junta de Facultat el 26 de juny de 2009 pel curs 2009-10 no s'inclou en els destinataris els estudiants de Màster.

² Treball Fi de Màster

1.3.2 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació del alumnes al Màster

En tractar-se d'un màster interuniversitari, amb matrícula centralitzada a la URV però amb la docència organitzada també de forma centralitzada majoritàriament a la universitat més central, la UB, és difícil definir "integració". Els estudiants participen en una experiència de contacte continu amb estudiants i professors de totes les universitats, el que és un excel·lent mecanisme d'integració al màster, també pels estrangers. Però pel que fa als mecanismes institucionals de la URV, no afecten d'igual forma als estudiants que provenen de les altres universitats, que no es senten participants de les coses pròpies de la URV. Al màxim que es pot aspirar és a que considerin que els serveis es presten de forma adequada i que els coordinadors, més particularment els de la URV, fan la seva feina.

1.3.3 Satisfacció dels estudiants

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Com a Personal d'Administració i Serveis implicada, directament, en aquest procés es va demanar a la cap de la Secretaria del Centre que fes una valoració del procés d'admissió als Graus en el curs 2009-10:

“Un aspecte que dóna incertesa a l'hora d'atorgar les places als màsters és que encara per normativa un alumne admès en primera fase només pugui matricular-se fins el dia 27 de juliol, el programa els deixa matricular fins a l'últim dia de matrícula oficial. D'aquesta manera no és possible saber amb certesa, dels alumnes admesos en primera fase i no matriculats, quants acabaran matriculant-se realment. Això provoca problemes a l'hora d'atorgar les places de la resta de fases”.

Tot i coincidir amb la cap de secretaria de forma general, en el Màster en QTC³ no es dóna aquesta problemàtica, en tenir sempre un nombre limitat de preinscripcions.

El procés s'ha dut a terme sense problemes.

³ Química Teòrica i Computacional

1.4 Resultats acadèmics

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

A continuació presentem els següents indicadors:

- Taxa de Rendiment i d'Èxit:

Centre / Pla	2009-10							
	Crèdits Matriculats	Crèdits Matriculats Ordinaris	Crèdits Presentats Ordinaris	Crèdits Aprovats Ordinaris	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa de fracàs	Taxa Crd Ord sobre el Total ⁴
Química Teòrica i Computacional	867,0	867,0	857,0	857,0	98,8%	100,0%	0,0%	100,0%
Facultat de Química	5.960,5	5.855,5	5.378,0	5.277,5	90,1%	98,1%	1,9%	98,2%

- Accés dels alumnes segons via:

Pla	Tipus modalitat ingrés	2009-10
Química Teòrica i Computacional		14
	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	1
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	10
	Estudis Estrangers no Homologats	3

- Taxa d'abandonament: Al curs 2009-10 no hi ha hagut abandonaments al Màster.

- Taxa d'eficiència:

Pla	Taxa d'Eficiència (EA) Curs 2009-10
Química Teòrica i Computacional	98,6%

- Assignatura amb menor taxa d'èxit: Totes les assignatures tenen una taxa d'èxit del 100%
- Durada mitjana dels estudis:

Pla	Durada dels estudis
	2009-10
Química Teòrica i Computacional	1,0

Els estudiants d'aquest Màster estan molt motivats, en obrir-los la porta a un doctorat en el camp de la Química Teòrica, l'autèntic objectiu de la majoria. En ser d'origen molt heterogeni, particularment els estrangers, tenen a vegades dificultats amb alguna matèria en particular per la seva formació prèvia, i posposen l'assignatura al curs següent. Això explica la taxa d'èxit del 100% i una taxa de rendiment del 98.8%

⁴ Taxa de crèdits ordinaris sobre el total

2. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

La titulació va tenir com a origen un doctorat interuniversitari previ del mateix nom, que des de l'any 1998 fins al 2007 va impartir-se a nivell de tot l'estat. És la porta d'accés a efectuar tesis doctorals en un camp de la química emergent, ja que la racionalització mitjançant la teoria i la simulació dels processos químics s'ha convertit en una eina complementària per a molts químics experimentals i per a algunes indústries com la farmacèutica.

Els estudiants d'aquest Màster estan molt motivats, en obrir-los la porta a un doctorat en el camp de la Química Teòrica, l'autèntic objectiu de la majoria. En ser d'origen molt heterogeni, particularment els estrangers, tenen a vegades dificultats amb alguna matèria en particular per la seva formació prèvia, i posposen l'assignatura al curs següent. Això explica la taxa d'èxit del 100% i una taxa de rendiment del 98,8%.

Punts forts:

- Molta implicació acadèmica de professorat i coordinació, que faciliten l'estret contacte i l'intercanvi.
- El bon funcionament de la docència està lligat a l'interès dels estudiants per un camp on pretenen fer la tesi doctoral, així com en la implicació dels professors, tots doctors, efectuant recerca en camps propers a les matèries que imparteixen, i a la seva coordinació, ja que totes les assignatures tenen 2 professors de diferents universitats participants.

La titulació respon a un àrea científic - tecnològica emergent i de futur i, per tant, constitueix un element destacat en el perfil de qualitat de les titulacions ofertades pel centre.

3. Propostes de millora

3.1 Propostes de modificació de la memòria

No n'hi ha hagut.

3.2. Propostes de millora

Modificar el Pla d'Acció Tutorial en el sentit de que els alumnes de Màster estiguessin inclosos.

Pel que fa al caràcter interuniversitari:

- Conscienciar les administracions de la urgència d'una convocatòria específica de beques per a estudiants de Màsters, oberta també a estudiants estrangers.
- Revisar l'acord del CIC pel que fa a la centralització de la matrícula, ja que crea perjudicis als estudiants.
- Revisar l'acord del CIC de funcionament de màsters interuniversitaris pel que fa al mínim de 15 crèdits impartits per universitat.

3.3 Seguiment i recomanacions d'AQU Catalunya

L'avaluació d'AQU Catalunya va ser favorable, sense recomanacions específiques.

4. Valoració de la coordinadora Màster Valoració del funcionament del Màster

El Màster es va iniciar el curs 2007-2008 i per tant està en el seu tercer any d'implantació.

- Preinscripció i matrícula

Els resultats s'ajusten a allò que s'esperava. El nombre d'estudiants és limitat però es manté entorn a 15, que correspon als estudiants que poden incorporar-se als grups de recerca de la Xarxa de Referència d'R+D+I per efectuar el doctorat un cop acabat el Màster. Aquest nombre podria ser més alt però està fortament lligat a la capacitat de generar beques predoctorals en aquest col·lectiu, particularment aquelles que permeten la incorporació prèvia a l'obtenció del títol (a dia d'avui, les de les pròpies universitats i les del MICINN). Un problema important és la disminució de les beques, que ha comportat el canvi de criteri de la convocatòria de l'AGAUR que actualment precisa el títol previ de Màster, sense que hagi establert un ajut alternatiu per a estudiants de Màster.

Hi ha més candidats interessats, particularment de països tercers llatinoamericans on la Química Teòrica és una branca encara incipient i per tant el Màster en QTC genera expectatives, però en no comptar amb alguna beca els és impossible desplaçar-se, entre altres coses per que l'ambaixada espanyola corresponent no els concedeix el visat si no tenen garantida la subsistència. És urgent que les administracions elaborin alguna convocatòria específica per a subvencionar Màsters.

- Coordinació del Màster

La coordinació del Màster amb les altres universitats es realitza a través d'una comissió de coordinació, tal i com es va preveure en la memòria, constituïda pels 4 coordinadors locals. En ser alhora l'òrgan de selecció del màster, es mantenen les reunions posteriors a cada fase de la preinscripció, i una reunió d'avaluació de resultats anual.

Aquesta coordinació implica contacte regular amb els professors de les assignatures, normalment a càrrec de la coordinadora de la URV, amb el suport dels altres coordinadors locals.

Els coordinadors mantenen permanent contacte per correu electrònic per a totes les qüestions logístiques associades a la impartició única (de forma itinerant) de la docència i de l'avaluació.

- Problemàtiques de la matrícula centralitzada en la universitat coordinadora

Aquesta és una font de conflictes i sobretot de greuges comparatius entre estudiants. Un primer problema ja és que els estudiants hagin d'enviar documentació a la universitat coordinadora com si fossin 'externs' quan de fet han estudiat a una de les universitats participants. Els hi costa d'entendre, obliga a fer compulsos, a desplaçar-se si volen demanar una beca d'estudis, un enrenou per a ells.

A més, es generen greuges comparatius pel fet que, si bé el conveni, el funcionament acadèmic, els docents i la coordinació consideren els estudiants com propis de totes les universitats participants, de fet les universitats no coordinadores no consideren propis aquells estudiants, ni en el cas més incomprensible en que hagin obtingut el títol d'accés al Màster en aquella universitat ni pel fet que hi puguin efectuar el treball final de màster. En general, no se'ls considera estudiants de la "seva" universitat per beques de col·laboració o altres ajuts convocats des de les universitats.

El finançament de la mobilitat és una font addicional de greuge, ja que els desplaçaments a la universitat coordinadora, és a dir on s'han matriculat encara que no l'hagin visitat mai ni tinguin la residència a la província, no els hi són subvencionats a través dels programes de mobilitat per a màsters del Ministerio de Educación, que exclou explícitament els desplaçaments a la universitat on han efectuat la matrícula, d'acord amb una lògica de matrícula distribuïda. Seria molt convenient que es revisés aquest acord del CIC, que crea perjudicis als estudiants que es troben en aquesta situació, és a dir a la majoria d'ells en el màster en QTC. El greuge no es superaria ni disminuiria si es canviés la coordinació.

Per altra banda, se m'indica per part d'algun coordinador que en alguna universitat també el professorat és objecte de greuge, ja que no és fàcil fer reconèixer la docència feta pel seu professorat en un ensenyament que consideren d'una altra institució, independentment de que fins i tot pot fer-se a les seves pròpies aules, malgrat estigui ben detallat en el conveni.

En resum:

→ **punt fort:** molta implicació acadèmica de professorat i coordinació, que faciliten l'estret contacte i l'intercanvi

→ **punt feble:** insuficient implicació institucional de les universitats sòcies

- Integració dels alumnes

Els estudiants participen en una experiència de contacte continu amb estudiants i professors de totes les universitats, el que és un excel·lent mecanisme d'integració al Màster, també pels estrangers. Però pel que fa als mecanismes institucionals de la URV, no afecten d'igual forma als estudiants que provenen de les altres universitats que no es senten partícips de les coses pròpies de la URV. Al màxim que es pot aspirar és a que considerin que els serveis es presten de forma adequada i que els coordinadors, més particularment els de la URV, fan la seva feina.

- Desenvolupament de l'ensenyament

El màster en QTC descansa en un doctorat interuniversitari anterior, amb una ampliació de continguts i una concentració de la docència en setmanes intenses alternes en una única seu per facilitar la mobilitat i alhora permetre el treball autònom i iniciar el treball de recerca. Aquest funcionament resulta una solució de compromís prou satisfactòria, si es té en compte que cap de les universitats podria aportar un nombre d'estudiants suficient per a desdoblant el grup. Malgrat tot, és evident que això implica un esforç addicional pels desplaçaments d'estudiants i professors.

El bon funcionament de la docència està lligat a l'interès dels estudiants per un camp on pretenen fer la tesi doctoral, així com en la implicació dels professors, tots doctors efectuant recerca en camps propers a les matèries que imparteixen, i a la seva coordinació, ja que totes les assignatures tenen 2 professors de diferents universitats participants.

Un problema de coordinació està lligat a la participació de professorat extern a la URV, en el cas del Màster en QTC majoritari, ja que per acord del CIC cada universitat ha d'impartir un mínim de crèdits. Malgrat els esforços és difícil que el professorat extern faci servir les eines institucionals de la URV, com el campus virtual, ja que això implica l'ús d'eines no idèntiques a les que posa a la seva disposició la seva pròpia universitat, i per tant treball addicional.

Pel que fa al mínim de 15 crèdits impartit per cada universitat, en Màsters amb un nombre limitat d'estudiants, resulta inassolible. Aquesta xifra correspon per altra part a una definició prèvia unificada dels Màsters de 120 ECTS, que ja no és vàlida en els Màsters de 60 i un any de durada. En el Màster en QTC l'estudiant cursa 30 ECTS de continguts organitzats en assignatures i 30 més en un TFM orientat a la recerca. Tenint en compte l'optativitat i que una assignatura pràctica s'imparteix a cada universitat, 36 crèdits s'imparteixen en un grup únic en una de les quatre seus. La impossibilitat de que cadascuna de les 4 universitats imparteixi un mínim de 15 crèdits és doncs impossible. Caldria també que es revisés aquest acord de funcionament dels màsters interuniversitaris.

Aquest informe ha estat acordat pels coordinadors de les 4 universitats participants:

- Dra. Rosa Caballol, coordinadora a la URV (Universitat coordinadora),
- Dr. Juan J. Novoa, coordinador a la UB,
- Dra. Àngels González Lafont, coordinadora a la UAB i,
- Dr. Emili Besalú, coordinador a la UdG.

Annex

Màster universitari en Química Teòrica i Computacional (Interuniversitari): Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació

DIMENSIO	CONTINGUTS	Nom del document	ENLLAÇ	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius:	http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/objetius-i-competencies/quimica-teorica-i-computacional-1201854665854.html?param1=1096482864098 http://www.ub.edu/web/ub/ca/estudis/oferta_formativa/master_universitari/fitxa/Q/M1204/index.html http://www.udg.edu/tabid/8439/Default.aspx?ap=2&ID=310300507&language=ca-ES&any=2010	
	Perfil d'ingrés	Titulacions des de les quals es pot accedir:	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/gestio_academica/normatives_master/quimica_teorica_computacional_rd1393.pdf	
	Perfil d'egrés	Competències:	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1361&consulta=competencies	
		Sortides professionals:	http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/sortides-professionals/quimica-teorica-i-computacional-1202888600232.html?param1=1096482864098 http://www.udg.edu/tabid/8439/Default.aspx?ap=4&ID=310300507&language=ca-ES&any=2010	Informació publicada a la "Guia breu dels Estudis de Postgrau de la URV"
	Nombre de places ofertes	Places de nou ingrés:	http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html	
	Criteris de selecció		http://www.urv.cat/media/upload/arxius/gestio_academica/normatives_master/quimica_teorica_computacional_rd1393.pdf	
	Informació sobre preinscripció i admissió	Accés a màsters oficials:	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_acces_a_masters_oficials_mast.html	
		Calendari que afecta als estudiants:	http://www.urv.cat/la_urv/10_serveis/sqa/gestio_academica/postgraus_masters/acces_m/calendari_actuacions_estudiants_matriculables_1afase.pdf	
	Normativa de trasllats	Reconeixement a la URV:	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_reconeixement_mast.html	No hi ha trasllats en estudis de màster.
		Criteris per a fixar els reconeixements a la URV:	http://www.urv.cat/la_urv/10_serveis/sqa/gestio_academica/masters_oficials/recon_transf/criteris_rec_tra_10_11.pdf	La informació es troba a la intranet de la URV: SUPORT/Processos gestió acadèmica/Processos de gestió de màsters/Criteris per fixar el Reconeixement (2010-11)
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Matricula:	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_acces_a_masters_oficials_mast.html	
		Calendari que afecta als estudiants:	http://www.urv.cat/la_urv/10_serveis/sqa/gestio_academica/postgraus_masters/acces_m/calendari_actuacions_estudiants_matriculables_1afase.pdf	
	Sessions d'acollida i tutorització	Contacte acadèmic:	http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html#contacte	Acollida dels estudiants, per part dels coordinadors del Màster, a l'inici de curs.
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis		http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html	
	Títol en superar els estudis de grau		http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Itinerari:	http://www.urv.cat/masters_oficials/quimica_teorica.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Estructura del pla d'estudis (1)		http://www.urv.cat/masters_oficials/pla_master_quim_teorica_comput_it_rec_60.html	
	Calendari acadèmic	Horaris:	http://www.fq.urv.cat/estudis/ciencia_tecno_quimica0910.html	
	Guia docent (2)	Guia docent de la Facultat de Química (URV):	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1361	
	Recursos d'aprenentatge	Assignatura/Fons d'informació:	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1361&consulta=assignatures	
		Biblioteca URV:	http://www.urv.cat/biblioteca/index.html	
	Campus virtual URV:	http://moodle.urv.net/		
	Enllaços interessants URV:	http://www.fq.urv.cat/enllacos/index.html		
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Assignatura/Dades identificatives:	http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1361&consulta=assignatures&any_academic=2010_11&idioma_assig_	
	Informació de contacte	Directoris:	https://idm.urv.cat/CercadorEmails2/index.html http://directori.ub.edu/dir/?lang=ca http://sia.uab.es:8757/cde/control/iniciop?BuscadorOpciones=1&entradaPublica=true&entidad=500&palabras=&query=&idioma=ca&pais=ES&TextCerca=&x=5&y=9 http://www.udg.edu/tabid/3238/Default.aspx	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Informació general	Mobilitat per estudiants de postgrau (URV):	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-postgrau/index.html	Es tracta d'un Màster interuniversitari (URV, UB, UAB i UdG), on la mobilitat es obliga entre les universitats.
TREBALL FINAL MASTER	Marc general		http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&ensenyament=1361&assignatura=13615301&any_academic=2010_11&any_academ	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment:	http://www.fq.urv.cat/media/upload/arxius/facultat/indicadors_seguiment_titulacions_fq_2009-10.pdf	

1 Continguts: Matèries/assignatures: seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure: calendari; horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dates d'examen.

Dra. Rosa Caballo

Coordinadora del Màster a la URV (Universitat coordinadora)

Tarragona, març de 2011